

BAB V

KESIMPULAN,IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh, maka menghasilkan kesimpulan-kesimpulan yang berkaitan dengan masing-masing pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes dan observasi yang telah dianalisis, bahwa kemampuan komunikasi tulisan dengan kategori sangat baik dimiliki oleh subjek NAK, SI dan MF, hal ini terbukti dari subjek NAK, SI dan MF memenuhi semua indikator yang ada. Kemampuan komunikasi tulisan dengan kategori baik dimiliki oleh SH, dimana hanya mampu melewati dua indikator yang ada. Kemampuan komunikasi tulisan dengan kategori kurang dimiliki oleh DY, dimana hanya memenuhi satu indikator dari tiga indikator yang ada. Rata-rata kemampuan komunikasi tulisan yang diperoleh sebesar 80%.
2. Sedangkan komunikasi lisan dengan kategori sangat baik dimiliki oleh NAK, SI, dan MF, hal ini terbukti dari subjek NAK, SI, dan MF memenuhi semua indikator yang ada. Sedangkan kemampuan komunikasi lisan dengan kategori baik dimiliki oleh SH, dimana hanya mampu melewati 3 indikator dari empat indikator yang ada. Sedangkan kemampuan komunikasi lisan dengan kategori kurang dimiliki oleh D Y, yang hanya mampu melewati satu indikator dari keempat indikator kemampuan komunikasi lisan yang ada. Rata-rata kemampuan komunikasi lisan yang diperoleh sebesar 77,5%
3. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dianalisis, adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi siswa, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi kemampuan komunikasi lisan dan tulisan siswa yaitu kurangnya pemahaman materi yang telah disampaikan, pembiasaan waktu belajar siswa dirumah yang hanya belajar ketika ada tugas yang diberikan oleh gurunya saja sedangkan ketika disekolah diantara beberapa siswa merasa malu untuk bertanya

kepada guru sehingga hanya bertanya kepada temannya yang belum tentu memahami materi, selain itu ketika siswa belajar secara berkelompok beberapa siswa merasa tenang karena ada temannya yang sudah menjawab pertanyaan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan komunikasi siswa yaitu komunikator (guru, orangtua) yang memberikan pesan juga berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi siswa, serta memiliki buku penunjang pembelajaran juga sangat berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

1. Implikasi Teoritis

- a. Motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh terhadap kemampuan komunikasi siswa dalam pembelajaran IPS. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi tentunya mempunyai kemampuan komunikasi yang baik daripada siswa dengan motivasi belajar yang sedang maupun rendah.
- b. Kepercayaan diri dan kecerdasan emosional merupakan aspek psikologis yang sangat menentukan keberhasilan siswa baik dalam berinteraksi maupun dalam pembelajaran. Kepercayaan diri dan persepsi siswa secara bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kegiatan merespon dalam pembelajaran. Dengan demikian untuk meningkatkan kegiatan merespon dalam pembelajaran, dapat diupayakan dengan meningkatkan kepercayaan diri dan mengupayakan siswa mempunyai persepsi yang positif.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru untuk membenahi diri sehubungan dengan analisis kemampuan yang diteliti dengan memperhatikan faktor eksternal dan internal yang berperan penting dalam kemampuan komunikasi *verbal* maupun *non-verbal* bagi siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka penulis menyarankan kepada pihak yang berkaitan dalam pendidikan antara lain:

1. Bagi guru: guru sebagai pendidik diharapkan mampu mengontrol kondisi dan suasana kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Karena beberapa siswa yang belum memenuhi indikator kemampuan komunikasi disebabkan oleh siswa tersebut sering bercanda dan tidak fokus ketika pembelajaran berlangsung.
2. Bagi peneliti: karena keterbatasan penelitian dan mengingat dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, maka penulis mengharapkan dari peneliti-peneliti berikutnya untuk dapat melengkap pembahasan melalui penelitian terhadap aspek-aspek yang tidak terjangkau oleh peneliti ini, yang lebih mendalam dan akurat sehingga keseluruhan hasil pembahasan dapat dijadikan sebagai pedoman umum dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS di masa mendatang.
3. Bagi Lembaga: hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya UPI Kampus Purwakarta dalam mengembangkan penelitian mengenai kemampuan komunikasi.
4. Bagi peneliti lain: hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bandingan sekaligus landasan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan komunikasi, serta peneliti lain yang membahas terkait kemampuan komunikasi siswa dalam pembelajaran IPS untuk memperluas hasil-hasil penelitian ini, termasuk menemukan indikator-indikator yang belum diungkap pada penelitian ini.