

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA)  
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-CONFIDENCE* DAN KONEKSI  
MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V pada Pokok Bahasan Penyajian  
Data di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Jakarta Pusat Tahun Ajaran  
2019/2020)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar



oleh

Luthfi Aulia Nur Afita

1603427

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

*PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN  
SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA)  
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-CONFIDENCE* DAN KONEKSI  
MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Luthfi Aulia Nur Afita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Luthfi Aulia Nur Afita 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

***PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN  
SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

LUTHFI AULIA NUR AFITA

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA)  
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-CONFIDENCE* DAN KONEKSI  
MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V pada Pokok Bahasan Penyajian  
Data di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kota Jakarta Pusat Tahun Ajaran  
2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd  
NIP. 19820516 200801 2 015

Pembimbing II



Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd.  
NIP. 19600618 198403 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.  
NIP. 19820516 200801 2 015

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

***PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN  
SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA)  
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-CONFIDENCE* DAN KONEKSI  
MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V pada Pokok Bahasan Penyajian  
Data di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Jakarta Pusat Tahun Ajaran  
2018/2019)

**LUTHFI AULIA NUR AFITA**

**NIM. 1603427**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya anggapan siswa jika matematika itu pelajaran yang sulit sehingga mereka merasa terbebani dan pentingnya meningkatkan pembelajaran matematika khususnya kemampuan koneksi matematis dan *self-confidence* siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah: a) mengetahui pencapaian dan peningkatan *self-confidence* dan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar setelah diberikan pendekatan CPA dan pembelajaran konvensional, baik secara keseluruhan dan kelompok Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa, b) mengetahui pengaruh pendekatan CPA terhadap pencapaian dan peningkatan *self-confidence* dan kemampuan koneksi matematis siswa setelah diberikan pendekatan CPA dan pembelajaran konvensional, baik secara keseluruhan dan kelompok Kemampuan Awal Matematis (KAM) siswa, c) mengetahui hubungan antara peningkatan kemampuan koneksi matematis dengan peningkatan *self-confidence* siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent* pada mata pelajaran Matematika dengan pokok bahasan penyajian data di kelas V sekolah dasar dengan jumlah subjek sebanyak 56 siswa. Instrumen penelitian menggunakan tes dan nontes. Hasil penelitian yang telah dilakukan memperoleh kesimpulan; a) pencapaian dan peningkatan *self-confidence* dan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan CPA lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, b) terdapat pengaruh antara pendekatan CPA terhadap peningkatan *self-confidence* dan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar, c) tidak terdapat hubungan antara peningkatan *self-confidence* dengan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA), *Self-confidence*, Kemampuan Koneksi Matematis, Kemampuan Awal Matematis (KAM)

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA) UNTUK MENINGKATKAN  
*SELF-CONFIDENCE* DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE INFLUENT OF A CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA)  
APPROACH TO IMPROVE STUDENTS' SELF-CONFIDENCE AND  
MATHEMATICAL CONNECTIONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**LUTHFI AULIA NUR AFITA**

**ID NUMBER. 1603427**

**ABSTRACT**

This research is motivated because there are students' assumptions that mathematics is a difficult subject so that they feel burdened and the importance of improving mathematics learning, especially the mathematical connection ability and self-confidence of elementary school students. The objectives of this study were: a) to determine the achievement and increase in self-confidence and mathematical connection abilities of elementary school students after being given the CPA approach and conventional learning, both as a whole and the students' Early Mathematical Ability (EMA) group, b) to determine the effect of the CPA approach on achievement and improvement of students' self-confidence and mathematical connection abilities after being given the CPA approach and conventional learning, both as a whole and the students' Early Mathematical Ability (EMA) group, c) knowing the relationship between increased mathematical connection abilities and increased student self-confidence. The research method used was a quasi-experimental design with a non-equivalent design in Mathematics with the subject of data presentation in grade V elementary schools with 56 students as the subject. The research instrument used tests and non-tests. The results of the research that have been done reach conclusions; a) achievement and increased self-confidence and mathematical connection abilities of elementary school students who get better learning with the CPA approach than students who receive conventional learning, b) there is an influence between the CPA approach on increasing self-confidence and mathematical connection abilities of elementary school students, c) there is no relationship between increased self-confidence and increased mathematical connection abilities of elementary school students.

Keywords: Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach, Self-confidence, Mathematical Connection Ability, Early Mathematical Ability (EMA)

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN  
SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Daftar Isi

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Pendekatan <i>Concrete-Pictorial-Abstract</i> (CPA) .....	11
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Concrete-Pictorial-Abstract</i> (CPA).....	11
2.1.2 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Concrete-Pictorial-Abstract</i> (CPA).....	12
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Concrete-Pictorial-Abstract</i> (CPA) ..	14
2.2 <i>Self-confidence</i> (SC).....	15
2.2.1 Pengertian <i>Self-confidence</i> (SC).....	15
2.2.2 Indikator <i>Self-confidence</i> (SC) .....	19
2.3 Kemampuan Koneksi Matematis .....	22
2.3.1 Pengertian Kemampuan Koneksi Matematis.....	22

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis .....	23
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	25
2.5 Keterkaitan Pendekatan CPA dengan <i>Self-Confidence</i> dan Kemampuan Koneksi Matematis.....	26
2.6 Materi Ajar pada Penelitian .....	29
2.6 Penelitian yang Relevan .....	31
2.7 <i>Roadmap</i> Penelitian .....	35
2.8 Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel .....	38
3.3 Definisi Operasional.....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5 Instrumen Penelitian.....	44
3.6 Pengembangan Instrumen .....	51
3.7 Prosedur Penelitian.....	58
3.8 Analisis Data .....	64
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
4.1 Temuan.....	72
4.2 Pembahasan.....	113
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>128</b>
5.1 Simpulan .....	128
5.2 Implikasi.....	130
5.3 Rekomendasi .....	130
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>132</b>
<b>LAMPIRAN A PENGASRIAN DAN DOKUMENTASI .....</b>	<b>139</b>

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN B RPP DAN CONTOH SAMPEL LKS YANG DIISI OLEH SISWA .....	153
( RPP).....	209
LAMPIRAN C INSTRUMEN PENELITIAN.....	212
LAMPIRAN D HASIL UJI COBA DATA .....	252
LAMPIRAN E PENGOLAHAN DATA.....	257
RIWAYAT HIDUP.....	304

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

*PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



## Daftar Tabel

Tabel 2. 1 Indikator Penilaian <i>Self-Confidence</i> .....	20
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis .....	24
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 3. 2 Kriteria Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa.....	45
Tabel 3. 3 Interpretasi Kriteria Validitas Nilai $r_{xy}$ .....	53
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel 3. 5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	54
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Pembeda .....	55
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes KKM .....	56
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Skala Sikap <i>Self-Confidence</i> .....	57
Tabel 3. 9 Kriteria Pencapaian Skala SC .....	66
Tabel 3. 10 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	66
Tabel 3. 11 Kriteria Nilai Gain (g).....	67
Tabel 3. 12 Kriteria N-Gain .....	67
Tabel 3. 13 Guilford Empirical Rules .....	70
Tabel 3. 14 Konversi Nilai Observasi .....	71
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Skor Tes KAM Berdasarkan Jenis Pembelajaran .....	73
Tabel 4. 2 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa .....	74
Tabel 4. 3 Sebaran Sampel Berdasarkan Kelompok KAM.....	75
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Skor Tes KAM Siswa berdasarkan Pembelajaran dilihat dari Kelompok KAM .....	75
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas KAM Siswa .....	77
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Data KAM Siswa dengan menggunakan Mann-Whitney U .....	78
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas KAM Siswa Kategori Tinggi, Sedang dan Rendah.....	79
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Data KAM siswa Kelompok Pembelajaran ditinjau dari KAM Tinggi.....	81
Tabel 4. 9 Kriteria Pencapaian SC Siswa.....	82
Tabel 4. 10 Kriteria N-Gain .....	82
Tabel 4. 11 Hasil Skor Pencapaian SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	82
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Pencapaian SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM .....	83
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Peningkatan SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	84
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Peningkatan SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM .....	85
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	87
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas Data Pencapaian SC Berdasarkan Pembelajaran... ..	88

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 17 Rekapitulasi Uji Rata-rata Pencapaian SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	89
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Uji Rata-rata Peningkatan SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	89
Tabel 4. 19 Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KKM siswa ditinjau dari Kelompok KAM .....	90
Tabel 4. 20 Rekapitulasi hasil Uji Homogenitas Varians Pencapaian dan Peningkatan SC Siswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	91
Tabel 4. 21 Hasil perhitungan Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian dan Peningkatan SC Siswa ditinjau Berdasarkan Kelompok KAM .....	93
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan SC Siswa ditinjau dari kelompok KAM .....	94
Tabel 4. 23 Kriteria Pencapaian KKM Siswa .....	95
Tabel 4. 24 Kriteria N-Gain .....	95
Tabel 4. 25 Hasil Skor Posttest KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	95
Tabel 4. 26 Hasil Skor Posttest KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM .....	96
Tabel 4. 27 Hasil data peningkatan KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	97
Tabel 4. 28 Hasil N-gain KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM .....	98
Tabel 4. 29 Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	100
Tabel 4. 30 Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan.....	102
Tabel 4. 31 Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan.....	102
Tabel 4. 32 Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KKM siswa ditinjau dari Kelompok KAM .....	103
Tabel 4. 33 Rekapitulasi hasil Uji Homogenitas Varians Pencapaian dan Peningkatan KKM Siswa ditinjau dari Kelompok KAM .....	104
Tabel 4. 34 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian KKM siswa ditinjau dari Kelompok KAM Tinggi.....	106
Tabel 4. 35 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian KKM siswa ditinjau dari Kelompok KAM Sedang dengan uji-t’ .....	107
Tabel 4. 36 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian dan Peningkatan KKM Siswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	107
Tabel 4. 37 Uji Normalitas Skor N-gain KKM dan SC Siswa .....	109
Tabel 4. 38 Hasil Uji Korelasi Peringkat Spearman .....	110
Tabel 4. 39 Hasil Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana (Self-Confidence).....	110
Tabel 4. 40 Hasil Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana (Kemampuan Koneksi Matematis) .....	111
Tabel 4. 41 Hasil Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana .....	111
Tabel 4. 42 Hasil Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana .....	112

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Tabel 4. 43 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	112
Tabel 4. 44 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	112

### Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Bentuk Penyajian Data (Daftar .....	30
Gambar 2. 2 Bentuk Penyajian Data (Tabel) .....	30
<i>Gambar 2. 3 Bentuk Penyajian Data (Diagram Gambar)</i> .....	30
Gambar 2. 4 Bentuk Penyajian Data (Diagram Batang) .....	30
Gambar 2. 5 Bentuk Penyajian Data (Diagram Garis).....	31
Gambar 2. 6 Roadmap Penelitian.....	35
Gambar 3. 1 Nonequivalent Control Grup Design .....	37
Gambar 3. 2 Skema Prosedur Penelitian.....	60
Gambar 4. 1 Rata-rata Skor KAM Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	76
Gambar 4. 2 Rata-rata Pencapaian SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM .....	84
Gambar 4. 3 Rata-rata Peningkatan N-gain SC Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM .....	86
Gambar 4. 4 Pencapaian KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM .....	97
Gambar 4. 5 Peningkatan KKM Siswa Berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari KAM .....	99
Gambar 4. 6 Tayangan Pengukuran Tinggi Badan melalui Ubin Lantai .....	116
Gambar 4. 7 Tayangan Video tentang Pengumpulan dan Penyajian Data menggunakan pendekatan CPA pada Tahap Concrete .....	116
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Salah Satu Siswa mengenai Pengumpulan dan Penyajian data dalam Bentuk Tabel .....	117
Gambar 4. 9 Jawaban Siswa dari Situasi Masalah LKS Pertemuan Keempat....	119
Gambar 4. 10 Proses Pembelajaran Daring.....	119
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban Siswa pada Tahap Abstract dalam Pendekatan CPA (LKS Pertemuan Kelima).....	120
Gambar 4. 12 Jurnal Harian Siswa Kelompok KAM Tinggi .....	124
Gambar 4. 13 Jurnal Harian Siswa Kelompok KAM Sedang .....	124
Gambar 4. 14 Jurnal Harian Siswa Kelompok KAM Rendah.....	124

## Daftar Lampiran

Lampiran A. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	140
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran A. 3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian di SD .....	144
Lampiran A. 4 Pernyataan Judgement Expert Instrumen Penelitian .....	145
Lampiran A. 5 Kartu Bimbingan .....	147
Lampiran A. 6 Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian .....	149
Lampiran B. 1 RPP, LKS,dan Sampel Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	154
Lampiran B. 2 RPP, LKS, dan Sampel Jawaban Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan 2 .....	165
Lampiran B. 3 RPP, LKS, dan Sampel Jawaban Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan 3 .....	177
Lampiran B. 4 RPP, LKS, dan Sampel Jawaban Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan 4 .....	188
Lampiran B. 5 RPP, LKS, dan Sampel Jawaban Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan 5 .....	198
Lampiran B. 6 RPP Kelas Konvensional .....	207
Lampiran C. 1 Instrumen Tes Dan Alternatif Jawaban Kemampuan Awal Matematis (KAM) .....	213
Lampiran C. 2 Instrumen Dan Alternatif Jawaban Koneksi Matematis .....	215
Lampiran C. 3 Instrumen Angket Self-Confidence .....	220
Lampiran C. 4 Instrumen Jurnal Harian Siswa .....	224
Lampiran C. 5 Format Wawancara Guru .....	225
Lampiran C. 6 Format Observasi Guru.....	226
Lampiran C. 7 Instrumen Observasi Siswa.....	230
Lampiran C. 8 Naskah dan Sampel Jawaban Tes Kemampuan Awal Matematis (Kam) .....	232
Lampiran C. 9 Naskah dan Sampel Jawaban Tes Kemampuan Koneksi Matematis .....	234
Lampiran C. 10 Naskah dan Sampel Jawaban Angket Skala Awal/Akhir Self-Confidence .....	238
Lampiran C. 11 Sampel Pengisian Jurnal Harian Siswa.....	241
Lampiran C. 12 Sampel Pengisian Lembar Observasi Guru.....	242
Lampiran C. 13 Sampel Pengisian Lembar Observasi Siswa.....	250
Lampiran D. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa .....	253
Lampiran D. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa .....	253
Lampiran D. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	254

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D. 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	254
Lampiran D. 5 Rekapitulasi Uji Validitas Angket Self-Confidence Siswa .....	255
Lampiran D. 6 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Angket Self-Confidence Siswa ....	256
Lampiran E. 1 Rekapitulasi Data Deskriptif KAM.....	258
Lampiran E. 2 Data Deskriptif Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	260
Lampiran E. 3 Konversi Penskoran Skala Self-Confidence Siswa.....	261
Lampiran E. 4 Rekapitulasi Analisis Deskriptif Angket Self-Confidence Siswa	264
Lampiran E. 5 Uji Normalitas KAM Secara Keseluruhan.....	266
Lampiran E. 6 Uji Perbedaan Rata-Rata Tes KAM Secara Keseluruhan .....	267
Lampiran E. 7 Uji Normalitas KAM Berdasarkan Kategori Tinggi, Sedang dan Rendah.....	268
Lampiran E. 8 Uji Perbedaan Rata-Rata KAM Berdasarkan Kategori Tinggi, Sedang dan Rendah .....	272
Lampiran E. 9 Uji Normalitas Pencapaian dan Peningkatan Self-Confidence Siswa Secara Keseluruhan.....	273
Lampiran E. 10 Uji Perbedaan Rata-Rata Pencapaian dan Peningkatan Self-Confidence Siswa Secara Keseluruhan .....	275
Lampiran E. 11 Uji Normalitas dan Uji Perbedaan Rata-Rata Pencapaian Self-Confidence Siswa Berdasarkan KAM .....	277
Lampiran E. 12 Uji Normalitas dan Perbedaan Rata-Rata Peningkatan Self-Confidence Siswa Berdasarkan KAM .....	282
Lampiran E. 13 Uji Normalitas Pencapaian dan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Secara Keseluruhan .....	287
Lampiran E. 14 Uji Perbedaan Rata-Rata Pencapaian dan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Secara Keseluruhan .....	290
Lampiran E. 15 Uji Normalitas dan Uji Perbedaan Rata-Rata Pencapaian Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berdasarkan KAM .....	291
Lampiran E. 16 Uji Normalitas dan Perbedaan Rata-Rata Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berdasarkan KAM.....	296
Lampiran E. 17 Uji Korelasi Spearman's Rho .....	300
Lampiran E. 18 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linier Sederhana Antara Penerapan Pendekatan CPA dan Peningkatan SC dan KKM.....	301
Lampiran E. 19 Uji Signifikansi Regresi Linier Sederhana Antara Penerapan CPA dan Peningkatan SC Dan KKM .....	302
Lampiran E. 20 Uji Koefisien Determinasi Antara Penerapan CPA dan Peningkatan SC Dan KKM.....	303

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

- Al. Krismanto. (2003). *Beberapa Teknik, Model, dan Strategi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPP-G) Matematika.
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (*Mathematics Anxiety*) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Infinity Journal*. 3(1), 125-132
- Apriliarini, D. (2015). Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 4, No. 17.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arvianto, Multiyasa dan Masduki. (2011). Penggunaan Multimedia Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dengan Pendekatan Instruksional Concrete-Representation-abstract (CRA) (PTK pada Siswa Kelas XI SMK N 1 Banyudono). *Prosiding Seminar Nasional Matematika Prodi Pendidikan Matematika*. Universitas Muhammadiyah Surakarta [Online]. Diakses dari lama internet dengan nama website: [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/569/MAK-ILHAM-\(170-179\).pdf?sequence=1](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/569/MAK-ILHAM-(170-179).pdf?sequence=1).
- Anshari, H. M. H. (1996). *Kamus Psikologi*. Surabaya: Usaha Nasioanal.
- Badjeber, R. (2017). Asosiasi Kemampuan Penalaran Matematis Dengan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Inkuiri Model Alberta. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2): 50-56. Dapat diakses melalui laman: <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2030/1572>.
- Carreira, S. (2001). Where There's a Model, There's a Metaphor: Metaphorical Thinking in Students' Understanding of a Mathematical Model. *An International Journal Mathematical Thinking and Learning*. 3(4), 261-287.
- Chrisnawati, H. E. (2017, Januari 1). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) terhadap Kemampuan Problem Solving Siswa SMK (Teknik) Swasta di Surakarta Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *MIPA*. 17, 65-74.
- Cooper, E. T. (2012). Using Virtual Manipulatives with Pre-service Mathematics Teachers to Create Representational Models. *International Journal for Technology in Mathematics Education*, Vol 19, No 3.

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Defitriani, E. 2018. Mengembangkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Melalui Pendekatan Differentiated Instruction. *Anargya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 72–76.
- Depdikbud. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan. (2016). *Guru Pembelajar: Modul Pelatihan SD Kelas Tinggi Kelompok Kopetensi B Profesional Kajian Bilangan dan Statistika Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud. [Online]. Diakses dari laman internet dengan nama website: <http://repositori.kemendikbud.go.id/1046/1/Gabung%20Rekon%20SD%20Tinggi%20kk%20C.ok.pdf>.
- Ernawati, Y., dkk. (2015). Hubungan Dukungan Sosial dengan Kepercayaan Diri pada Masa Kanak-Kanak Akhir. *Artikel Ilmiah Hasil Penelitian*. Hlm. 4. UNEJ: Jember.
- Facione, A. P (1994). *Holistic Critical Thinking Scoring Rubric*. Milbrae: The California Academic Press.
- Fauzan, A. (2002). *Applting Realistic Mathematics Education (RME) in Teaching Geometry in Indonesian Primary Schools*. Thesis Megister, Den Haag: PrintPartners Ipskamp – Enschede.
- Flores, M. M. (2010). Using the Concrete–Representational–Abstract Sequence to Teach Subtraction With Regrouping to Students at Risk for Failure. *Journal: Remedial and Special Education*, Volume 31 Number 3 May/June 2010 195-207.
- Fukuyama. (1995). *Trust: The Social Virtues and The Creation of Prosperity*. Free Press. ISBN 0-02-910976-0.
- Gravemeijer, K. P. E. (1994). *Developing Realistic Mathematics Education*. Utrecht: CD-β Press
- Ghufron, N. dan Rini R.S. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Hlm 35
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hannula, M.S., Maijala, M. & Pehkonen, E. (2004). Development of Understanding Self-Confidence in Mathematics; Grades 5 – 8. *Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vol. 3, pp 17-24.
- Hapsari, M. J. (2011). *Upaya Meningkatkan Self-Confidence Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Inkuiri Terbimbing*. Matematika dan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. ISSN 978-979-16353-6-3. UNY. Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/7385>, dikases pada 15 Oktober 2019, pukul 20:03 WIB.
- Hasbullah, H. 2014. Pengaruh Metode Belajar Dan Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *AdMathEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan. 4(2) : 134.

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hendriana, H. (2012). Pembelajaran Matematika Humanis dengan Metaphorical Thinking untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Infinity Journal*, 1(1), 90-103.
- Hendriana, H., Slamet, R., & Sumarmo, U. 2014. Mathematical Conection Ability AND SelfConfidence (An experiment on Junior High School students through Contextual Teaching and learning with Mathematical Manipulative). *International Journal of Education*, 8, 1–11.
- Hendriana, H., dkk. (2018). *Hard Skills and Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hermawan, D., dan Prabawanto, S. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora, Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7 (1).
- Hudoyo. (1990) *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hoong, Kin & Pien. (2015). *Concrete-Pictorial-Abstract, Surveying its Origins and Charting it's Future. The Mathematics Educator*. 16(1) hlm. 1-19.
- Iwan Z. (2009). *Belajar Matematikaku Pembelajaran Matematika secara Visual dan Kinestetik*. Jakarta: Gramedia.
- Jakni. (2013). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jossey-Bass Teacher. *Mega-Fun Math Games and Puzzles for the Elementary Grades*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Jurdak, M. (2009). *Toward Equity in Quality in Mathematics Education*. New York: Springer Science+Business Media, L.I.C.
- Khairiah, Wati, M., & Hartini, S. (2015). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTSN Mulawarman Banjarmasin pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(3), 200-210.
- Kholik, M. (2016). Pembelajaran Konvensional, <https://muhammadkholik.wordpress.com/2011/08/metode-pembelajaran-konvensional/>. Diakses pada tanggal 27 Oktober 2019, pukul 15.39 WIB.
- King, L. A. (2014). *Psikologiumum sebagai Pandangan Apresiatif (The Sience of Psychology: an Apreciative view)*. Jilid 1. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kushartanti., A. (2009). Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Kepercayaan Diri. *Jurnal: Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*. 11 (2), hlm. 38-46.
- Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Listanti, L. B. (2012). *Profil Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Ditinjau dari Kecenderungan Kepribadian Extrovert dan Introvert dalam Memecahkan Masalah. [TESIS]*. Surabaya: Tidak diterbitkan.
- Lusiana, R. (2017). Analisis Kesalahan Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Himpunan Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(1): 24-29. Dapat diakses melalui laman: [http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/J\\_PPM/article/view/1290/1033](http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/J_PPM/article/view/1290/1033)
- Maisyarah, R., dan Surya, E. (2017). *Kemampuan Koneksi Matematis (Connecting Mathematics Ability) Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika*, (Januari). Dapat diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/321803645>
- Malinda, dan Minarti. (2018). Pengaruh Self Confidence terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 2, Nomor 6, Halaman 1829-1837.
- Margono, G. (2005). Pengembangan Instrumen Pengukur Rasa Percaya Diri Mahasiswa terhadap Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 12, Nomor 1.
- Martana, A. N. (2017). *Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika dengan Strategi Metakognitif Tipe Self-Explanation (Penelitian Tindakan Kelas) [SKRIPSI]*.
- Martono, N. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Revisi 2 ed.). (S.P Utami, Penyunt.) Jakarta: Rajawali Pers.
- Martyanti. A. (2013). Membangun Self-Confidence Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. ISSN 978-979-16353-9-4. UNY. Yogyakarta. <https://eprints.uny.ac.id/10726/>, dikases pada 15 Oktober 2019, pukul 20:30 WIB.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O. Ruddock, G. J. O'Sullivan, C. Y. Preushcoff, C. (2000). *TIMMS 1999: International Mathematics Report*. Boston: The International Study Center, Boston College, Lynch School of Education.
- Musriliani, C., Marwan, M., & Ansari, B. I. 2015. Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Gender. *Jurnal Didaktik Matematika*. 2(2) : 50
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (1989). *Curriculum and Evaluation Standard for school Mathematics*. Reston, VA: NCTM

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Nurul, M. H. dan Morsidi. (2015). Investigating the Use of Concrete Manipulative in 3-Dimensional Problem Solving. *7th ICMI-East Asia Regional Conference on Mathematics Education*. Phipilippines. p.468.
- Nurafni, A. dan Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis ditinjau dari Self Confidence Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol.2 No.1
- Papalia, D., dkk. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan) I (edisi 9) Bag. V S/D IX*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Peraturan Perundang-undangan Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Pratiwi, I., Yulianti, D., Malinda, P., Pitriyani, P., Hajar, M. S., & Hidayat, W. 2018. Pengaruh Self Confidence Siswa Smp Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*. 1(4) : 667-672.
- Preston, D. L. (2007). *365 Steps to Self-Confidence*. UK: How To Books Ltd.
- Puteri, J. W., dan Riwayati, S. (2017). Kemampuan koneksi matematis siswa pada model pembelajaran conneted mathematics project (cmp). *Fibonacci*, 3(2), 161–168.
- Putra, H. D., Putri, W. A. S., Fitriana. U., dan Andayani, F. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Confidence Siswa SMP. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, Vol.2, No.2, July 2018, pp. 60-70
- Putri, H. E. (2015). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis, Spatial Sense, dan Self-Efficacy Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar [DISERTASI]*. Bandung: Tidak diterbitkan
- Putri, H. E. (2015). The Influence of Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach to The Mathematical Representation Ability Achievement of the Pre-Service Teachers at Elementary School. *International Journal of Education and Research*, 3(6), P.113-126.
- Putri, H. E., Rahayu, P., Saptini, R. D., & Misnarti. (2016, Juli). Keterkaitan Penerapan Pendekatan CPA dan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SD. *Metode Didaktik*, 43.
- Putri, H. E. (2017). *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract CPA Kemampuan-Kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajarannya*. Bandung: Royyan Press.
- Putri, H. E., Misnarti., & Saptini, R. D. (2018, Juli). Influence Of Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach Towards The Enhancement of Mathematical Connection Ability of Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan Dasar: Kampus UPI di Cibiru*, Vol. 10, No. 2, Hal. 61-71.

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rahmat, U. S. (2014). Masalah Matematik serta Percaya Diri Siswa SMP melalui Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Matematis Manipulatif. Tesis pada Pascasarjana STKIP Siliwangi Bandung. Sebagian Tesis: "Mathematical Connection Ability and Self-Confidence: An Experiment on Junior High School Students Through Contextual Teaching and Learning with Matematis Manipulative." Dimuat dalam *International Journal of Education*, Graduation School of Indonesia University of Education, Bandung, Vol.8, No.1. December 2014.
- Ramadhan, N. A. (2012). Penerapan Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Bilangan Cacah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 6 di SD. Volume 11: Nomer 2 Tahun 2012 [Online]. Dapat diakses darilaman internet dengan website: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/download/4008/2878>. [14 Oktober 2019]
- Rohayati, I. (2011). Program Bimbingan Teman Sebaya untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Edisi Khusus*, 1, 368-376.
- Rumini, S., dkk. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Ruseffendi. (1990). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi. (1991). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Rustan, E., dan Bahru, S. (2018). Penguatan Self Confidence dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Suggestopedia. Al-Khwarizmi: *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Vol.6, No.1, hal.1-14.
- Salirawati, D. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (Nomor II tahun 2). Hlm 218-219.
- Stankov, L., Morony, S. A., & Ping, L.Y., (2010). Strong Links Between Self-Confidence and Math Performance. *Singteach: Research within Reach*, 29, 5-7
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H. (2012). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis, Rasa Percaya Diri, dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. UNY. Yogyakarta.
- Suherman, E., dan Sukjaya, Y. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah 157.

Luthfi Aulia Nur Afita, 2020

**PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) UNTUK MENINGKATKAN SELF-CONFIDENCE DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suherman, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA UPI.
- Sumanto, D. Y., Kusumawati, H., dan Akhsin, N. (2008). *Gemar Matematika 5*. Jakarta: BSE Kemendikbud.
- Sumarmo, U. (2016). *Pedoman Pengembangan Skor pada Beragam Kemampuan Tes Matematis*. STKIP Siliwangi
- Sumiyati. (2017). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa*. Tidak Diterbitkan.
- Surya, H. (2010). *Rahasia Membuat Anak Cerdas dan Manusia Unggul*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Susetyo, B. (2017). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- TIMSS. (2012). TIMSS 2011 International Results in Mathematics. *Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center*.
- To, K. (1996). *Mengenal Analisis Tes Pengantar Ke Program Komputer ANATES*. Bandung: FIP IKIP Bandung.
- Utami, D. T., Lestariyanti, E., dan Adhalia, D. (2016). *Seri Pendalaman Materi (SPM) Plus US/M untuk SD/MI 2016*. Jakarta: penerbit Erlangga
- Wardhani, S. (2008). Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika, *Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, h. 2*.
- Witzel, W. S. (2005). Using CRA to Teach Algebra to Students with Math Difficulties in Inclusive Settings. *A Contemporary Journal*, 3(2), hlm. 49–60, 2005.
- Yates, S. M. (2002). The Influence of Optimism and Pessimism on Student Achievement in Mathematics. *Mathematics Education Research Journal*, 14 (1), 4-15.
- Yulianto, A. (2018). *Penerapan Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) untuk Meningkatkan Self-Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar [SKRIPSI]*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Yuniawatika. (2011). *Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Strategi REACT untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematika Siswa Sekolah Dasar*. TESIS Megister pada SPs UPI Bandung: Tidak diterbitkan.