

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Jomin Timuir 1 Kecamatan Kotabaru, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Siswa kelas I yaitu; AD, RH dan MA memiliki kemampuan membaca yang sangat berbeda. Siswa kelas I ini mengalami peningkatan atau perubahan dalam hal kemampuan membacanya setelah diberikan tes membaca oleh peneliti. Siswa AD memenuhi semua kriteria indikator yang ada dan termasuk tergolong baik, karena AD suka sekali membaca dan sudah bisa membaca sejak usia 5,5 tahun. siswa RH dalam kemampuan membaca hanya mampu memahami bunyi huruf dalam kalimat teks cerita dongeng, dapat mengetahui huruf abjad, mampu membaca gambar sederhana dengan menggolongkan kata dengan gambar, dapat menyusun huruf-huruf acak-acakan menjadi sebuah kalimat yang memiliki arti dan RH termasuk tergolong cukup. Walaupun RH kriteria indikator kemampuan membaca tergolong cukup tetapi RH sudah mengalami perubahan dalam hal membaca sebelumnya RH kesulitan dalam membaca tetapi setelah diberikan tes membaca RH sudah bisa membaca walaupun membacanya masih terbata-bata. Dan siswa MA dari semua kriteria indikator masih tergolong kurang seperti membunyikan huruf abjad masih dibantu dengan orangtua, belum mengetahui huruf vokal dan konsonan, belum mampu menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kalimat sederhana, tetapi MA sudah mampu memahami bunyi huruf yang terdapat di tes soal, dan mampu membaca gambar sederhana dengan mengelompokkan gambar dan kata walaupun perlu bantuan orangtua. Walaupun tergolong kurang MA ada perubahan sedikit dalam membaca cerita dan mengisi jawaban soal dan memang perlu bantuan dari orangtua MA.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian yang telah dilaksanakan di SDN Jomin Timur 1 mengenai analisis kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah perlu menambah berbagai sumber kegiatan yang menarik untuk anak dan menyediakan fasilitas yang dibutuhkan misalnya dengan menyediakan buku-buku kumpulan permainan untuk anak, sehingga metode pembelajaran yang ada juga dapat lebih variatif.
2. Bagi Guru melakukan sistem kontrol dalam kegiatan belajar mengajar dalam kemampuan membaca siswa kelas I agar siswa berkembang secara merata dan menyediakan buku bacaan siswa di dalam kelas seperti pojok baca untuk kegiatan membaca sebagai membantu anak agar lebih rajin dalam hal membaca.
3. Bagi peneliti lain yang akan menggunakan judul mengenai analisis kemampuan membaca permulaan siswa kelas I dalam penelitiannya, penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan untuk mengurangi-kekurangan yang ada.