

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
DI SEKOLAH DASAR**

(Deskriptif Kualitatif Kondisi Membaca Permulaan Siswa Kelas I di SDN Jomin
Timur 1 Kecamatan Kotabaru Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Dinda Ayu Puteri Permatasari
NIM. 1601489

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020

Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di Sekolah Dasar

Oleh
Dinda Ayu Puteri Permatasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dinda Ayu Puteri Permatasari 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PENGESAHAN

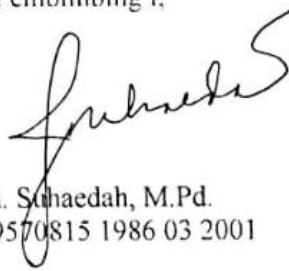
**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
DI SEKOLAH DASAR**

(Deskriptif Kualitatif Kondisi Membaca Permulaan Siswa Kelas I di SDN Jomin
Timur 1 Kecamatan Kotabaru Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh

Dinda Ayu Puteri Permatasari
NIM. 1601489

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I,



Dra. Syaedah, M.Pd.
NIP. 19570815 1986 03 2001

Pembimbing II,



Dr. H. Burhanuddin T R., M.Pd.
NIP. 19550627 1983 03 1001

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 19820516 2008 01 2015

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I DI SEKOLAH DASAR

(Deskriptif Kualitatif Kondisi Membaca Permulaan Siswa Kelas I di SDN Jomin Timur 1 Kecamatan Kotabaru Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh

Dinda Ayu Puteri Permatasari
NIM. 1601489

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di SDN Jomin Timur 1 Kecamatan Kotabaru Karawang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi. Data dianalisis melalui langkah-langkah pengumpulan data seperti reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas I yaitu; AD, RH, dan MA memiliki kemampuan yang berbeda. AD memenuhi semua kriteria indikator yang ada dan termasuk tergolong baik. RH hanya beberapa kriteria indikator yang terpenuhi dan termasuk tergolong cukup. MA hanya beberapa kriteria indikator yang terpenuhi dan termasuk tergolong kurang karena menjawab soal dengan asal-asalan. Hasil simpulan berdasarkan observasi, wawancara dan tes siswa kelas I; AD, RH dan MA mengalami peningkatan atau perubahan dalam kemampuan membaca dimana dari yang membaca nya masih mengeja setelah diberikan tes membaca siswa mampu membaca dengan jelas setiap kata.

Kata kunci : Kemampuan membaca permulaan.

ANALYSIS OF ABILITY TO READ THE BEGINNING OF CLASS I STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

(Descriptive Qualitative Reading Conditions for Beginners of Class I Students in SDN Jomin Timur 1 Kecamatan Kotabaru Karawang, Academic Year 2019/2020)

By :

Dinda Ayu Puteri Permatasari
NIM. 1601489

ABSTRACT

This study discusses the low level of reading ability of first grade students at SDN Jomin Timur 1 Kotabaru District, Karawang. The purpose of this study was to determine the ability to read the beginning of class I students in primary schools. The approach used in this research is descriptive qualitative using data collection techniques such as observation, interviews, tests and documentation. Checking the validity of the data using triangulation. Data were analyzed through steps of data collection such as data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the first grade students namely; AD, RH, and MA have different abilities. AD fulfills all indicators of existing indicators and is classified as good. RH is only a number of indicator criteria that are met and are classified as sufficient. MA has only a few indicator criteria that are met and is classified as lacking because it answers questions carelessly. Conclusions based on observations, interviews and tests of class I students; AD, RH and MA have experienced an increase or change in reading ability where those who read it are still spelling after being given a reading test students are able to clearly read every word.

Keywords: Beginning reading ability.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORETIK TENTANG ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA	
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR	6
A. Belajar dan Pembelajaran	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Pembelajaran	7
B. Hakikat Membaca	8
1. Hakikat Membaca	8
2. Tujuan Membaca.....	8
3. Manfaat Membaca.....	9
4. Aspek-Aspek Membaca	10
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	11
C. Kemampuan Membaca Permulaan	12
1. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	12
2. Tahapan Membaca Permulaan	13
3. Jenis Kalimat dalam membaca permulaan.....	15
4. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	16
D. Peserta Didik	18
E. Materi	19
F. Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Kehadiran Peneliti	23
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
E. Sumber Data.....	24
F. Teknik Pengumpulan Data	24
1. Teknik Observasi	24

2. Teknik Wawancara.....	25
3. Teknik Dokumentasi	25
4. Teknik Tes	26
G. Instrumen Pengumpulan Data	26
1. Instrumen Observasi.....	26
2. Instrumen Wawancara.....	28
3. Instrumen Tes.....	30
H. Teknik Keabsahan Data.....	33
1. Ketekunan Pengamatan	33
2. Tringulasi	33
3. Kecakupan referensi.....	33
I. Teknik Analisis Data	34
1. Reduksi Data.....	34
2. Penyajian Data	34
3. Kesimpulan atau verifikasi.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
1. Profil Sekolah.....	36
2. Peserta Didik.....	36
3. Guru-Guru, Kepala Sekolah dan Struktur Organisasi.....	37
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	41
C. Hasil Penelitian	42
1. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas I Sekolah Dasar	43
D. Pembahasan Penelitian	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
A. Simpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	59
Riwayat Hidup	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD	27
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Hasil Observasi	27
Tabel 3.3 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siswa Kelas I.....	28
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru Kelas I dalam Kemampuan Membaca Permulaan.....	29
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Orangtua Siswa Kelas I dalam Kemampuan Membaca Permulaan.....	30
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD.....	31
Tabel 3.7 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD.....	31
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SD	32
Tabel 4.1 Peserta Didik di SDN Jomin Timur 1	37
Tabel 4.2 Jumlah Guru SDN Jomin Timur 1	37
Tabel 4.3 Nama-Nama Guru SDN Jomin Timur 1	38
Tabel 4.4 Sarana/Pra-Sarana Yang Terdapat di SDN Jomin Timur 1	39
Tabel 4.5 Kondisi Fisik SDN Jomin Timur 1	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cerita Dongeng Beruang dan Lebah	19
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Model Interaktif menurut Miles dan Huberman .	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Administrasi

1. Surat Keputusan Dosen Pemimbing
2. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian
3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian
4. Kartu Bimbingan
5. Lembar Judgement Expert (Keabsahan Data)

Lampiran B. Instrumen

1. Instrumen Pedoman Observasi
2. Hasil Observasi Siswa Kelas I SD
3. Instrumen Tes
4. Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD
5. Pedoman Wawancara Guru Kelas I SD
6. Transkrip Wawancara Guru Kelas I SD
7. Pedoman Wawancara Orangtua Siswa Kelas I SD
8. Transkrip Wawancara Orangtua Siswa Kelas I SD

Lampiran C. Dokumentasi

1. Foto Guru Kelas I SD
2. Siswa AD sedang Mengerjakan Soal
3. Siswa RH sedang Mengerjakan Soal
4. Siswa MA sedang Mengerjakan Soal

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aulia R. (2012). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Anak Tunarungu. *Jurnal: Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2) 347-357.
- Adhim, Mohammad Fauzil. (2007). *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung: Mizani.
- Aunurrahman. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, cet. II.
- Darwadi. (2002). *Langka-langkah Keterampilan Proses*. Jakarta: Gramedia.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gunawan, Heri. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, I. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Halidjah, Siti. (2009). Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Strategi Kopassus Permainan Kubus di Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal: PGSD*, 2(1). 14-27.
- Khoirurrokhmani, Istarocha. (2012). *Profil Siswa Berkesulitan Belajar Membaca Permulaan Kelas Rendah Di Sd Negeri Tegalpanggung Kota Yogyakarta*. S1 Thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Komariah Aan, Satori Djam'an. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Latief, Chaerul. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Inawati & Sanjaya (2018). Kemampuan Membaca Cepat dan Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Oku. *Jurnal: Bindo Sastra*, 2(1), 173-182.
- Januarti, D. W. (2016). Analisis kesulitan belajar dalam pembelajaran membaca cepat siswa kelas v SD gugus 6 Kecamatan Abang. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1(4), 1-10.
- Meliyawati (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Morrison, George S. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Penerjemah: Suci Romadhona & Apri Widiastuti). Jakarta: PT INDEKS.
- Mukhtar. (2013). *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta : GP Press Group.

- Mulyadi. (2009) *Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar*, Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Muri, Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : prenadamedia group.
- Nasrudin, Juhana. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Buku Ajar Praktis Cara Membuat Penelitian*. Bandung: PT Panca Terra Firma.
- Nasution, S. (1998). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : ... Mengajar Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar).
- Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang perubahan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- Prasetyono, Dwi Sunar. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta.
- Pratiwi dan Ariawan. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar. *Jurnal : Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 26(1), 69-76.
- Putri Shanty Meilinda Eka. (2013). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar Maitreyawira Di Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2012. e-Jurnal. 1-4.
- Rahim, Farida. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Robbins, P. Stephen. (2003). *Perilaku Organisasi*. Edisi Sembilan, Jilid 2. Edisi Bahasa. Indonesia.
- Rusman. (2012). *Model – Model Pembelajaran*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Santosa, Puji. (2008). *Buku Materi Pokok Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Seefeldt, Carol & Barbara A. Wasik. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini* (Penerjemah: Pius Nasar). Jakarta: PT Indeks.
- Soedarso. (1983). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. (Jakarta: Gramedia).

- Soemanto, Wasty. (2006). *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin. Pendidikan* (Cetakan Ke 5). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta
- Suharsaputra, Uhar. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama, cet. II.
- Suhartono. (2005). *Perkembangan Bahasa*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukirno. (2009). *Sistem Membaca Pemahaman yang Efektif*. Purworejo: UMP Press.
- Suryatin. (1990). *Keterkaitan Antara Minat Baca Sastra Indonesia dan Pengalaman Belajar Sastra Indonesia dengan Tingkat Kemampuan Apresiasi Sastra Indonesia*. Tesis Program S-2. Bandung:IKIP.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana. Prenada.
- Suyanto, Slamet. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Suyono dan Hariyanto, (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa).
- Undang-undang No 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.