

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperiment* Pada Pokok Bahasan Gaya dan Gerak Tema 8
Daerah Tempat Tinggalku Subtema 1 di Kelas IV Siswa SDN Wanajaya 1
Kecamatan Teluk Jambe Barat Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

EVA MEILAENI ANWAR

NIM. 1604909

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Pengaruh Pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar

Oleh
Eva Meilaeni Anwar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Eva Meilaeni Anwar 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

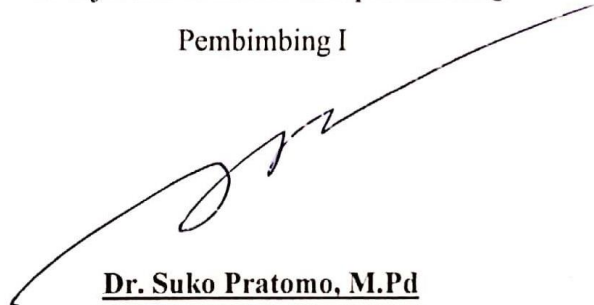
EVA MEILAENI ANWAR

**PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperiment* Pada Pokok Bahasan Gaya Dan Gerak Tema 8
Daerah Tempat Tinggalku Subtema 1 di Kelas IV Siswa SDN Wanajaya 1
Kecamatan Teluk Jambe Barat Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

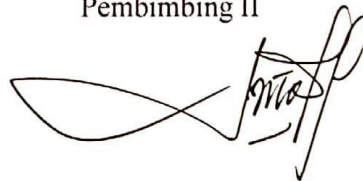
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suko Pratomo, M.Pd
NIP. 196003021988031001

Pembimbing II



Dra. Hj. Tati Sumiati, M.Pd
NIP. 195611131980032002

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre-Eksperiment* Pada Pokok Bahasan Gaya dan Gerak Tema 8
Daerah Tempat Tinggalku Subtema 1 di Kelas IV Siswa SDN Wanajaya 1
Kecamatan Teluk Jambe Barat Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh: Eva Meilaeni Anwar

ABSTRAK

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah adanya miskonsepsi pada pokok bahasan IPA di sekolah dasar yang menyebabkan siswa hanya menghafal isi materi dibandingkan dengan memahami konsep. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Wanajaya 1 yang berjumlah 4 orang yang terdiri dari 2 orang laki-laki dan 2 orang perempuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pada kemampuan pemahaman pemahaman konsep IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar pada pembelajaran pokok bahasan gaya dan gerak dengan menggunakan Pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA). Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Pre-Experimental Design* dengan menggunakan desain penelitian *One-Control Group Pretest-Posttest Design* dengan tahapan pelaksanaan *pretest*, perlakuan (*treatment*), dan *posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis, observasi dan wawancara dengan menggunakan instrumen penelitian soal tes dan lembar observasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa yang ditunjukkan pada nilai rata-rata N-Gain yang diperoleh dari data *pretest* dan *posttest* adalah sebesar 0,3187 dan berada pada kategori sedang. Sedangkan untuk setiap tingkat ketercapaian kemampuan pemahaman konsep IPA siswa menunjukkan peningkatan yang beragam seperti tingkat konkret berada pada kategori tinggi, tingkat identitas dan klasifikasi berada pada kategori sedang dan tingkat formal berada pada kategori rendah. Penggunaan pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) tidak hanya berdampak pada kemampuan pemahaman konsep IPA namun dapat berdampak pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah IPA karena siswa diberikan pengalaman langsung dalam proses pembelajaran sehingga akan mudah menyelesaikan masalah pada tahap abstrak.

Kata Kunci: Pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA), Kemampuan Pemahaman Konsep IPA

**THE EFFECT OF CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT APPROACH ON
THE ABILITY TO UNDERSTAND THE SCIENCE CONCEPTS OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Pre-Experimentation Research on The Subject of Force and Motion Theme 8 Areas
Where I Live Subtheme 1 in The Fourth Grade Students SDN Wanajaya I
Subdistrict West Teluk Jambe District Karawang Academic Year 2019/2020)*

By: Eva Meilaeni Anwar

ABSTRACT

The background problem in this research is the existence of a misconception on the subject of natural science in elementary schools which causes students to only memorize the contents of the material compared to understanding the concept. The subjects in this study were the fourth grade students of SDN Wanajaya 1, amounting to 4 people consisting of 2 men and 2 women. The purpose of this study was to determine an increase in the ability of understanding the concept of science understanding in grade IV elementary school students on learning subject matter of force and motion using the Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach. This research uses the Pre-Experimental Design research method by using the One-Control Group Pretest-Posttest Design research with the stages of implementing pretest, treatment, and posttest. Data collection techniques used in this study were written tests, observations and interviews using research instruments test questions and observation sheets. Based on the results of the study showed that, an increase in the ability to understand the science concepts of students shown on the average value of N-Gain obtained from the pretest and posttest data was 0.3187 and was in the medium category. Whereas for each level of achievement the ability to understand the science concepts of students shows a variety of improvements such as the concrete level is in the high category, the level of identity and classification is in the medium category and the formal level is in the low category. The use of the Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) approach does not only affect the ability to understand the concepts of science but can have an impact on improving the ability to solve science problems because students are given direct experience in the learning process so that it will be easy to solve problems at the abstract stage.

Key Word: Concrete-Pictorial-Abstract Approach, Ability to Understand The Concepts of Science

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR DIAGRAM.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep IPA.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pendekatan <i>Concrete-Pictorial-Abstract</i> (CPA).....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Keterkaitan Pendekatan CPA dan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.	
2.5 Hasil penelitian yang relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Pengembangan Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Bahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	viii
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assessment*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Clara, dkk. (2013). Miskonsepsi Siswa Kelas Rangkap SDN 47 Sekadau Pada Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Tanjungpura Pontianak*, 2(10).
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Dewi, S. Z. & Suhandi, A. (2016). Penerapan Strategi *Predict, Discuss, Explain, Observe, Discuss, Explain* (PDEODE) pada Pembelajaran IPA SD untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Menurunkan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi pada Materi Perubahan Wujud Benda di Kelas V. *Edu Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 12-21.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education (Seventh Edition)*. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Laksana, D., & Wawe, F. (2015). Penggunaan Media Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 27-37.
- Menteri Kesehatan RI. (2020). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020*. Jakarta: Menkes.
- Organization for Economic Cooperation Development. (2012). *Literacy Skills for The World Of Tomorrow-Further Results from PISA 2000 (Chapter 1: Programme for International Student Assesment and Non-OECD Countries)*. Paris: OECD.
- Pratomo, Suko. (2018). *Pendidikan Lingkungan Program SI PGSD*. Purwakarta: Sonagar Press.
- Purwanto. (2008). Pengaruh konsekuensi perilaku dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*.
- Putri, H. E. (2015). The Influence of Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach to The Mathematical Repretentation Ability Achievement of The Pre-

Teachers at Elementary School. *International Journal of Education and Research*, 3(6). 113-126. doi: www.ijern.com

- Putri, H. E. (2017). *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Rancangan Pembelajarannya*. Subang: Royyan Press.
- Putri, H. E., dkk. (2016). Keterkaitan Penerapan Pendekatan CPA dan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SD. *Metodik Didaktik*, 41-49.
- Putri, H. E., dkk. (2017). Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Pencapaian Kemampuan Spatial Sense (KSS) Siswa SD. *Metodik Didaktik*, 42-52.
- Rianti, L. & Nulhakim, L. (2017). Pengaruh Model *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA. *JPSD*, 3(1), 64-73.
- Sudiadnyani, Pt., Sudana, D. N., & Garminah, N. N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SD di Kelurahan Banyusari. Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja.
- Sudjono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik dan model pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, E., Rusilowati, A., & Wardono. (2016). Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan TWO-TIER TEST Melalui Pembelajaran Konflik Kognitif. *Journal of Primary Education*, 5 (1), 56-65. doi: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>
- Susanto, Ahmad. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Warpala, I W, S. (2006). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Strategi Belajar Kooperatif yang Berbeda Terhadap Pemahaman dan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA SD*. (Disertasi). Universitas Negeri Malang: Tidak diterbitkan.

- Yeni, W. R. (2018). *Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Model Quantum Teaching di Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi PGSD, FKIP Universitas Jambi.
- Yulianto, A., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD Melalui Pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA). *Metodik Didaktik*, 14(2), 75-83.