

**ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Citra Kecamatan Binong Kabupaten
Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
IPAH LATIFAH
1600597

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Analisis Kualitatif Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Oleh
Ipah Latifah

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

@Ipah Latifah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**
(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Citra Kecamatan Binong Kabupaten
Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

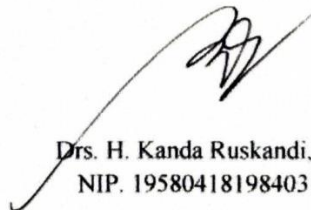
Oleh
Ipah Latifah
NIM. 1600597

Disetujui dan Disahkan Oleh
Pembimbing I



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.
NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Drs. H. Kanda Ruskandi, M.Pd.
NIP. 195804181984031003

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 2008 01 2015

ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Citra Kecamatan Binong Kabupaten
Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh
IPAH LATIFAH
NIM.1600597

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas V yang belum mampu memahami bacaan dan rendahnya hasil belajar siswa. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman, faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman, dan solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Citra Kecamatan Binong Kabupaten Subang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan subjek penelitian 3 orang siswa kelas V SD. Data diperoleh dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas V SD Negeri Citra kurang mampu mengartikan kata yang ada di dalam teks, kemampuan menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan tergolong cukup, kemampuan menentukan ide pokok tergolong dalam kategori kurang, dan kemampuan menceritakan kembali menggunakan bahasa sendiri secara tertulis kurang karena siswa hanya mampu menuliskan kembali kalimat yang ada di dalam teks. Faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Citra yaitu kurangnya minat dan motivasi membaca siswa pada saat di rumah, orang tua kurang memperhatikan dan tidak memberikan fasilitas belajar kepada anaknya selama berada di rumah, sekolah kurang menyediakan buku bacaan dan media pembelajaran. Solusi yang dapat diterapkan yaitu siswa dibiasakan untuk membeli buku sendiri, mengadakan kuis di perpustakaan sekolah, dan guru dapat menerapkan metode, strategi, serta model pembelajaran yang tepat bagi siswa.

Kata kunci: membaca pemahaman

QUALITATIVE ANALYSIS OF READING COMPREHENSION FOR GRADE V STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOLS

(Case Study at Elementary School Citra Binong Subang District

Year of 2019/2020)

By

IPAH LATIFAH

NIM.1600597

ABSTRACT

This research is motivated by 5th grade students who have not been able to understand the reading and lack of study result. The purpose of this research is to know the ability of reading comprehension, the factors causing difficulty reading comprehension, and the applicable solution to difficulties reading comprehension in elementary school at Binong Subang District. The approach that used in this research is qualitative on the 3 subjects 5th grade students elementary school. Data obtained through observation, interview, test, and documentation. Research indicates that students by 5th elementary school less capable of interpreting words in text, the ability to answer question should be sufficient, the ability to determine the basic idea in the less category, and the ability to retell in using your own language in writing is lacking because students in are only able to rewrite the phrase that is in the text. The underlying factor of difficulty reading comprehension in elementary school is lack of interest and motivation for reading a student at home, the parents pay little attention and leave their children learning facility at home, the school provides little reading material and learning media. An applicable solution is the students habit of buying their own books, quiz at school library, and teachers to adopt appropriate methods, strategies, and learning models for students.

Keyword: reading comprehension

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Konsep Membaca	7
1. Pengertian Membaca	7
2. Tujuan Membaca.....	8
3. Manfaat Membaca.....	9
4. Jenis-jenis Membaca	10
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	13
B. Membaca Pemahaman	16
1. Pengertian Membaca Pemahaman	16
2. Tujuan Membaca Pemahaman	17
3. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	18
4. Jenis-jenis Pemahaman dalam Membaca.....	19
5. Prosedur Umum Membaca Pemahaman	20
6. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	22
C. Materi Penelitian.....	24
D. Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Teknik Observasi.....	30
2. Teknik Wawancara.....	31
3. Teknik Dokumentasi	32
4. Teknik Tes.....	32
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Keabsahan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	42
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42

2. Gambaran Subjek	44
B. Hasil Penelitian	46
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Citra.	46
2. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Citra.	50
3. Solusi yang Dapat Diterapkan untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Citra.	55
C. Pembahasan Penelitian	56
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Citra.	56
2. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Citra.	57
3. Solusi yang Dapat Diterapkan untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Citra.	59
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	62
A. Simpulan	62
B. Implikasi	63
C. Rekomendasi.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	24
Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman	33
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	37
Tabel 4. 1 Data Bangunan.....	42
Tabel 4. 2 Perkakas	43
Tabel 4. 3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	43
Tabel 4. 4 Hasil Tes Siswa.....	46
Tabel 4. 5 Hasil Observasi	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pembacaan Teks Proklamasi	25
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis data (<i>Interactive Model</i>) Menurut Miles dan Huberman	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Judgment.....	68
Lampiran 2. Lembar Expert Judgment	69
Lampiran 3. Hasil Tes.....	80
Lampiran 4. Hasil Observasi.....	83
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa	86
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru.....	88
Lampiran 7. Hasil Wawancara Orang tua.....	92
Lampiran 8. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	95
Lampiran 9. Dokumentasi.....	99
Lampiran 10. Catatan Lapangan	103
Lampiran 11. Reduksi Data, Display Data, dan Kesimpulan	106
Lampiran 12. Ijin Penelitian	108
Lampiran 13. Surat Keputusan Direktur	110
Lampiran 14. Kartu Bimbingan	113

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Anggito A. & Setiawan J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arikunto (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia R. (2012). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Anak Tunarungu. *Jurnal: Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2) 347-357.
- Darmadi (2018). *Membaca Yuk! Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini*. Bogor: Guepedia.com.
- Dewi N., Sudarma, K., & Riastini, P. N. (2016). Implementasi Strategi DRTA menggunakan Satua Bali Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas V Sd N 6 Banyuning 2015/2016. *Jurnal: PGSD Universitas Ganesha*, 4(1), 1-10.
- Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, Malang: Indeks.
- Fitrah M. & Luthfiyah (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ginanjari, D. R., Uswatun, D. A., & Amalia, A. R. (2019). Penerapan Metode Pq4r untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal: Peseda*, 2(3) 140-152.
- Graha C. (2007). *Keberhasilan Anak di Tangan Orang Tua*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Guntari, Bukhari, & Habibah, S., (2017). Kontribusi Perpustakaan Sekolah Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal: Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1) 39-46.
- Herlinyanto (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hidayah, R. (2011) Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ditinjau dari Jenis Sekolah dan Jenis Kelamin. *Jurnal: Madrasah*, 4(1), 61-80.
- Inawati & Sanjaya (2018). Kemampuan Membaca Cepat dan Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Oku. *Jurnal: Bindo Sastra*, 2(1), 173-182.
- Jahrir, A. S. (2020) *Membaca*. Pasuruan: Qiara Media.

- Jediut M., Madu, & Juano (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menghitung Siswa Kelas Tinggi di SD I Kenda Melalui Tambahan Jam Pelajaran. *Jurnal: Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 57-61.
- Kemendikbud (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Puslitjakdikbud.
- Khasanah, A. & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(2), 161-175.
- Kusuma, Irhandayaningsih, & Kurniawan (2015). Analisis Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal ilmu Perpustakaan* 4(2)1-10.
- Madhiyah, Hartati, & Rengganis (2019). Penerapan Strategi OK5R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal: PGSD*, 4(3), 35-44.
- Maulana P. & Akbar A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Jurnal: Pesona Dasar*, 5(2), 46-59.
- Maulana, P. & Akbar, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*, 5(2), 46-59.
- Meliyawati (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muchson (2017). *Buku Ajar Metode Riset Akuntansi*. Jakarta: Guepedia.
- Nasrudin J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Panca Terra Firma.
- Nugrahani F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Raco (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rayantie, Hartati, & Rengganis. (2019). Penerapan Strategi PQRST untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal: Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 289-297.
- Resmini, N. & Juanda, D (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI PRESS.

- Rohmawati, Hendriani, & Mulyasari (2019). Penerapan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3) 185-193.
- Romafi & Musfiroh (2015). Hubungan Minat Membaca, Fasilitas Orang Tua, dan Pemberian Tuhas Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal: UNJ Lingtera*, 2(2), 185-199.
- Rukajat (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sumadayo, Samsu. (2011) *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sumira D. Z., Deasyanti, & Herawati, T. (2018). Pengaruh Metode *Scramble* dan Minat Baca terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*. 2(1) 63-71.
- Sunarto & Hartono (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susilo, S. V. (2016). Pengaruh Model Games Turnamen dan Grup Investigasi Serta Pengetahuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal: Cakrawala Pendas*, 2(2), 58-70.
- Suwendra W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Bali: Nila Cakra.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, H. (2016). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Untari, M. F. A. & Saputra A. A. (2016). Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Siswa Kelas IV SD. *Jurnal: UPI.edu*, 3(1) 29-39.
- Walenta H., Gazali, & Kangiden N. (2014). Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas V SD Imanuel Palu Membaca Teks Percakapan Melalui Metode Latihan. *Jurnal: Elementary School of Education*, 2(2), 8-16.
- Wijaya H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.