

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan analisis yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Minat Belajar Siswa

Minat belajar siswa kelas V terutama tiga subjek CA, DSR, MI dikatakan masih kurang kecuali subjek CA dikatakan cukup atau biasa-biasa saja. Hal ini dapat diketahui sebagai berikut:

- a. Pada waktu guru menjelaskan materi masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan tidak fokus, mereka sering mengobrol bersama teman-temannya.
- b. Kurangnya respon anak-anak ketika guru memberikan pertanyaan mengenai pembelajaran IPS.
- c. Pembelajaran IPS menurut ketiga subjek ini terasa membosankan dan kurang menyenangkan.
- d. Menurut ketiga subjek ini, materi IPS terlalu banyak dan sulit untuk dipahami dan terlalu banyaknya hafalan sehingga mereka tidak tertarik terhadap pembelajaran IPS.

5.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa

Berdasarkan faktor internal Kurangnya rasa kesukaan subjek pada pembelajaran IPS. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu:

- a. Minimnya alat dan media yang digunakan guru dalam memberikan materi kepada siswa sehingga proses pembelajaran hanya secara konvensional.
- b. Orang tua kurang tegas dalam membimbing anaknya untuk belajar, dan terlalu membebaskan anaknya bermain bersama temannya bahkan bermain handphone.

1.1.3 Upaya Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa

- a. Siswa harus dibantu mendapatkan arahan oleh pihak-pihak tertentu agar minat terhadap pelajaran IPS.
- b. Menggunakan alat dan media pembelajaran sebaik mungkin untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.
- c. Orang tua harus lebih tegas lagi dalam membimbing anak-anaknya untuk belajar terutama pada pembelajaran IPS.

1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1.2.1 Implikasi Teoritis

- a. Penggunaan model atau media yang tepat dapat berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa khususnya pada pembelajaran IPS.
- b. Dorongan atau motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Siswa dengan minat belajar yang tinggi tentunya mempunyai prestasi belajar yang lebih baik dari pada siswa dengan minat belajar yang sedang maupun rendah. Diharapkan guru dapat menumbuhkan minat belajar pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi siswa.
- c. Walaupun tidak ada interaksi antara metode pembelajaran dan minat belajar baik yang tinggi, sedang dan rendah dalam penelitian ini, diharapkan adanya kerjasama antara siswa, guru dengan mencari solusi terbaik dalam proses belajar IPS untuk meningkatkan prestasi belajar.

1.2.2 Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru, calon guru, dan orang tua. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan metode pembelajaran yang tepat dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPS.

5.3 Saran

- a. Kepada sekolah terutama kepala sekolah harus bekerja sama dengan para guru-guru agar mengadakan program untuk menimbulkan minat belajar siswa terutama pada pembelajaran IPS. Karena pembelajaran IPS sangat penting dalam bagi kehidupan individu itu sendiri.
- b. Untuk para guru harus lebih sering menggunakan alat dan media pembelajaran agar pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan. Serta memberikan *punishment* jika ada anak yang tidak memperhatikan dan mengobrol saat pembelajarn IPS berlangsung, agar siswa mampu memahami materi IPS yang sedang dipelajari.
- c. Untuk para orang tua harus lebih tegas dalam membimbing anaknya belajar, dan berikan dorongan atau dukungan kepada anak untuk pendidikannya agar anak lebih semangat lagi untuk belajar.