

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Masalah	6
F. Definisi Operasional	6
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II MISKONSEPSI DAN PENGUKURANNYA	
A. Konsep, Konsepsi, dan Miskonsepsi	8
B. Teknik Mendiagnosis Miskonsepsi	13
C. <i>Three-tier Test</i>	15
D. Materi Kalor dan Miskonsepsinya	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	28
C. Instrumen Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	32
E. Teknik Analisis Instrumen	34
F. Hasil Uji Coba Instrumen	38
G. Teknik Pengumpulan Data	46
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan dan Pembahasan Miskonsepsi Siswa pada Konsep-konsep dalam Materi Kalor	
1. Profil Kategori Jawaban Siswa pada <i>Three-tier Test</i>	50
2. Profil Miskonsepsi Siswa pada Konsep-konsep dalam Materi Kalor	62
B. Temuan dan Pembahasan Prevalensi Miskonsepsi Siswa pada Konsep-konsep dalam Materi Kalor	70

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA	77
-----------------------------	----

LAMPIRAN	80
-----------------------	----

RIWAYAT HIDUP	228
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Skala dan Kriteria <i>Confidence Rating</i>	16
Tabel 2.2	Pengelompokkan Miskonsepsi berdasarkan Kombinasi Jawaban pada <i>Two-tier Test</i> dengan <i>Confidence Rating</i>	17
Tabel 2.3	Analisis Kombinasi Jawaban pada <i>One-tier</i> , <i>Two-tier</i> , dan <i>Three-tier</i>	17
Tabel 2.4	Proses Kognitif dari Kemampuan Memahami	20
Tabel 2.5	Miskonsepsi mengenai Kalor	22
Tabel 2.6	Pengelompokkan Miskonsepsi berdasarkan Konsep-konsep Esensial.....	25
Tabel 3.1	Jumlah Sampel Penelitian	29
Tabel 3.2	Klasifikasi Indeks Kesukaran	36
Tabel 3.3	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	37
Tabel 3.4	Reliabilitas <i>Three-tier Test</i> berdasarkan Hasil Uji Coba	40
Tabel 3.5	Skala dan Kriteria <i>Confidence Rating</i> (CR)	42
Tabel 3.6	Teknik Analisis Kombinasi Jawaban pada <i>Three-tier Test</i>	42
Tabel 3.7	Teknik Analisis Kombinasi Jawaban pada <i>Three-tier Test</i> Hasil Adaptasi dan Adopsi.....	45
Tabel 3.8	Kode Kategori Jawaban pada Pengolahan Data <i>Three-tier Test</i>	48
Tabel 4.1	Rekapitulasi Skor Rata-rata <i>Confidence Rating</i> dan Persentase Jawaban Salah pada <i>Two-tier Test</i> Hasil Penelitian	51
Tabel 4.2	Tingkat Kemampuan Memahami Konsep	61

Tabel 4.3	Pengelompokkan Miskonsepsi berdasarkan Hubungannya dengan Konsep-konsep Esensial dalam Materi Kalor	63
Tabel 4.4	Tingkat Miskonsepsi Siswa	71
Tabel 4.5	Skor Rata-rata Miskonsepsi Setiap Siswa	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Tahap Pembuatan <i>Two-tier Test</i>	18
Gambar 3.1	Pola Penelitian <i>One-Shot Design</i>	28
Gambar 3.2	Bagan Tahap Pembuatan <i>Three-tier Test</i>	30
Gambar 3.3	Tahapan Prosedur Penelitian	33
Gambar 3.4	Contoh Jawaban Siswa yang Mengalami Miskonsepsi pada Topik Miskonsepsi Nomor (1)	41
Gambar 3.5	Contoh Jawaban Siswa yang Mengalami Miskonsepsi pada Topik Miskonsepsi Nomor (2)	41
Gambar 3.6	Soal Nomor 16 dalam <i>Three-tier Test</i>	43
Gambar 3.7	Contoh Jawaban Siswa pada Soal Nomor 16 dalam <i>Three-tier Test</i>	43
Gambar 3.8	Soal Nomor 14 dalam <i>Three-tier Test</i>	44
Gambar 3.9	Contoh Jawaban Siswa pada Soal Nomor 14 dalam <i>Three-tier Test</i>	44
Gambar 4.1	Jumlah Siswa pada Setiap Kategori Jawaban dalam <i>Three-tier Test</i>	52
Gambar 4.2	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal Nomor 1	53
Gambar 4.3	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal Nomor 2	53

Gambar 4.4	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 3	54
Gambar 4.5	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 4	55
Gambar 4.6	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 5	55
Gambar 4.7	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 6	56
Gambar 4.8	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 7	57
Gambar 4.9	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 8	58
Gambar 4.10	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 9	59
Gambar 4.11	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 10	59
Gambar 4.12	Persentase Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban pada Soal	
	Nomor 11	60
Gambar 4.13	Persentase Rata-rata Siswa dalam Setiap Kategori Jawaban	
	pada Tiap Butir Soal <i>Three-tier Test</i>	60
Gambar 4.14	Persentase Rata-rata Siswa yang Mengalami Miskonsepsi pada	
	Konsep-konsep dalam Materi Kalor.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	80
Lampiran A Instrumen Penelitian	81
A.1 Kerangka Penyusunan Instrumen <i>Three-tier Test</i>	82
A.2 Kisi-kisi Instrumen <i>Three-tier Test</i> (<i>First tier</i> dan <i>Second tier</i>)	84
A.3 Tabel Indikasi Miskonsepsi berdasarkan Kombinasi Jawaban Siswa pada <i>Three-tier Test</i>	96
A.4 Soal <i>Three-tier Test</i> untuk Penelitian	98
A.5 Validitas <i>Three-tier Test</i> Hasil <i>Judgement</i> Dosen Ahli dan Guru	105
Lampiran B Pengolahan Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	114
B.1 Pengolahan Data Indeks Kesukaran, Validitas, dan Reliabilitas Internal <i>Three-tier Test</i> Hasil Uji Coba Pertama	115
B.2 Pengolahan Data Daya Pembeda Butir Soal <i>Three-tier Test</i>	120
B.3 Analisis Butir Soal pada <i>Three-tier Test</i> berdasarkan Hasil Uji Coba Instrumen Pertama	124
B.4 Pengolahan Data Reliabilitas Internal <i>Three-tier Test</i> Hasil Uji Coba Kedua	125
B.5 Pengolahan Data Reliabilitas Eksternal <i>Three-tier Test</i>	129
B.6 Contoh Lembar Jawaban Siswa Hasil Uji Coba Pertama ...	131
Lampiran C Pengolahan Data Hasil Penelitian	135
C.1 Pengolahan Data Skor <i>Two-tier Test</i>	136
C.2 Data Skala <i>Confidence Rating</i> pada <i>Three-tier Test</i>	143
C.3 Diagnosis Miskonsepsi Siswa (Sekolah Klaster Atas)	150
C.4 Rekapitulasi Diagnosis Miskonsepsi Siswa (Sekolah Klaster Atas)	165
C.5 Diagnosis Miskonsepsi Siswa (Sekolah Klaster Menengah)	168
C.6 Rekapitulasi Diagnosis Miskonsepsi Siswa (Sekolah Klaster Menengah)	183
C.7 Diagnosis Miskonsepsi Siswa (Sekolah Klaster Bawah)	186
C.8 Rekapitulasi Diagnosis Miskonsepsi Siswa (Sekolah Klaster Bawah)	189
C.9 Rekapitulasi Diagnosis Miskonsepsi 271 Siswa	192
C.10 Skor <i>Three-tier Test</i> dan Pengolahan Datanya.....	195

C.11 Kode Miskonsepsi Siswa dan Pengolahan Datanya	204
C.12 Pengolahan Data Persentase Rata-rata Siswa yang Mengalami Miskonsepsi pada Konsep-konsep dalam Materi Kalor	212
C.13 Contoh Lembar Jawaban Siswa Hasil Penelitian	214
Lampiran D Surat-surat Penelitian	218
D.1 Surat Tugas Membimbing	
D.2 Surat Izin Uji Instrumen dan Penelitian	
D.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen dan Penelitian	
D.4 Catatan Bimbingan Skripsi	

