

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM MATERI
KERAGAMAN SUKU BANGSA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas 4 Di Salah Satu SD Negeri Di Kota
Cimahi Pada Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku Tahun Ajaran 2019-
2020)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

YUSTIN NURHAENI

NIM. 1605097

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2020

Analisis Pemahaman Konsep Siswa Dalam Materi Keragaman Suku Bangsa Kelas 4 Sekolah Dasar

Oleh
Yustin Nurhaeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yustin Nurhaeni 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

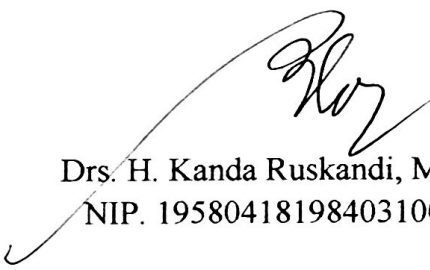
YUSTIN NURHAENI

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM TEMA 7 SUB
TEMA 3 KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas 4 Di Salah Satu SD Negeri Di Kota Cimahi
Pada Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku Tahun
Ajaran 2019-2020)

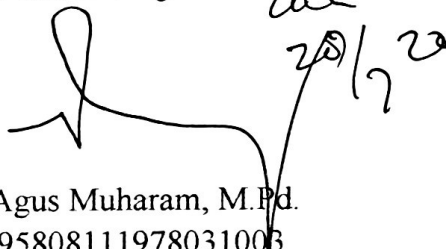
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I




Drs. H. Kanda Ruskandi, M.Pd
NIP. 195804181984031003

Pembimbing II



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.
NIP. 195808111978031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD UPI
Kampus Parwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP.19820516 20080 1 2015

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM MATERI
KERAGAMAN SUKU BANGSA KELAS IV SEKOLAH DASAR**
(Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas 4 Di Salah Satu SD Negeri Di Kota Cimahi
Pada Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku Tahun Ajaran 2019-2020)

Oleh:
Yustin Nurhaeni
1605097

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IV di salah satu SDN Kecamatan Cimahi Utara, Kota Cimahi. Dalam penelitian ini terdapat 5 orang subjek yang merupakan siswa kelas 4 Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep siswa dalam tema 7 sub tema 3 kelas 4 Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Hasil penelitian pemahaman konsep terhadap lima orang subjek pada mata pelajaran IPS diperoleh melalui soal tes yang diberikan kepada lima orang subjek dan memperoleh persentase pemahaman paling rendah 42,86% dengan kategori pemahaman kurang (D) dan paling tinggi 71,42% dengan kategori pemahaman cukup (C). Hasil penelitian pemahaman konsep pelajaran PPKn diperoleh persentase pemahaman paling rendah 19,04% dengan kategori pemahaman buruk (E) dan paling tinggi 90,47% dengan kategori pemahaman sangat baik (A). Sedangkan tahap wawancara dilaksanakan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep dari lima orang siswa. Faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep ke-lima subjek tersebut sebagian besar berasal dari minat belajar yang kurang, dorongan orangtua dan lingkungan sekitar.

Kata kunci: Pemahaman Konsep, IPS dan PPKn

*ANALYSIS OF STUDENTS' UNDERSTANDING OF CONCEPTS IN ETHNIC
DIVERSITY SUBJECT MATTER GRADE 4 ELEMENTARY SCHOOL
(Case Study Of 4th Grade Students Elementary School in The City Of Cimahi On
The Beauty Of Diversity in My Country 2019-2020 Academic Year)*

By:
Yustin Nurhaeni
1605097

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability student to understanding concept, based on the result of intervies with class IV teacher in one of the SDN sub-district Nort Cimahi, Cimahi. In this research there where 5 subjects who were 4th grade students in elementary school. This research method used is case study. The low of ability student to understanding concept of social studies subject and civcs education subject in theme 7 subtheme 3 grade 4 elementary school judging by the result of the understanding concept test. This result of concept understanding to five students on social study subject obtained from question test who given to five subject and the lowest understanding precentage 42,86% are obtained, with less knowledging category (D) in the highest percentage is 71,41% with fair knowledging category (C). The result of concept understanding to five students on the lesson of civics education subject there is the lowes percentage of understanding 19,04% with bad understanding categories (E) and the highest percentage 90,47% with the very good understanding categories (A). interviews were conducted to find out the factors that influenced the understanding concepts of the five students. These influencing factors of understanding concepts is mostly comes from student interest in learning it also comes from parents and the environment.

Key word: understanding concept, social study and civics education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	4
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Pemahaman Konsep.....	6
2.1.1 Pemahaman berdasarkan Taksonomi Bloom.....	6
2.1.2 Pengertian Pemahaman Konsep.....	8
2.1.3 Indikator Pemahaman Konsep.....	9
2.1.4 Kategori Pemahaman Konsep.....	10
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman.....	11
2.2 Pembelajaran Tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku”.....	12
2.2.1 Pembelajaran Pada Kurikulum 2013.....	12
2.2.2 Penjabaran Materi Tema 7 Kelas 4.....	13
2.2.3 Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator.....	31
2.3 Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	32
2.3.1 Pengertian IPS.....	32
2.3.2 Tujuan Mata Pelajaran IPS.....	33
2.3.3 Karakteristik Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar.....	34
2.3.4 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS.....	35
2.3.5 Fungsi Mata Pelajaran IPS.....	36
2.4 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar.....	37
2.4.1 Pengertian PPKn.....	37
2.4.2 Tujuan Mata Pelajaran PPKn.....	38
2.4.3 Karakteristik Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar.....	39
2.4.4 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PPKn.....	40
2.4.5 Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn).....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	43

3.1 Jenis Penelitian.....	43
3.1.1 Studi Kasus.....	43
3.1.2 Tujuan Studi Kasus.....	39
3.2 Desain Penelitian.....	44
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5.1 Tes Pemahaman Konsep.....	46
3.5.2 Wawancara.....	48
3.5.3 Dokumentasi.....	51
3.6 Instrumen Penelitian.....	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	59
3.7.1 Pengertian Data Dan Analisis Data.....	59
3.7.2 Syarat-Syarat Analisis Data.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	61
4.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
4.2.1 Subjek H.F.....	61
4.2.2 Subjek TZ.....	62
4.2.3 Subjek MRA.....	63
4.2.4 Subjek HD.....	64
4.2.5 Subjek MH.....	65
4.3 Pelaksanaan Penelitian dan Deskripsi Kasus.....	66
4.4 Hasil Analisis Pemahaman Konsep Siswa Dalam Tema 7 Sub Tema 3 Kelas 4 Sekolah Dasar.....	66
4.4.1 Paparan Data Hasil Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Tema 7 Sub Tema 3 Kelas 4 Sekolah Dasar.....	69
4.4.2 Paparan Data Hasil Pemahaman Konsep Mata Pelajaran PPKn Tema 7 Sub Tema 3 Kelas 4 Sekolah Dasar.....	74
4.5 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran IPS dan PPKn Tema Sub Tema 3.....	78
4.5.1 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Dan PPKn Terhadap Subjek H.F.....	78
4.5.2 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Dan PPKn Terhadap Subjek T.Z.....	79
4.5.3 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Dan PPKn Terhadap Subjek M.R.....	80
4.5.4 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Dan PPKn Terhadap Subjek H.D.....	81
4.5.5 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Dan PPKn Terhadap Subjek M.H.....	81
4.6 Solusi Untuk Mengatasi Rendahnya Pemahaman Konsep Pada Siswa Mata Pelajaran IPS dan PPKn tema 7 Sub Tema 3.....	82

4.7 Pembahasan.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Kurikulum SD.....	13
Tabel 3.1 Rubik Penskoran Tes Pemahaman Konsep.....	41
Tabel 3.2 Kriteria Ketentuan Tingkat Pemahaman Konsep.....	42
Tabel 3.3 Soal Tes Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Kelas 4 Tema 7 Sub Tema 3.....	46
Tabel 3.4 Soal Tes Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Kelas 4 Tema 7 Sub Tema 3.....	48
Tabel 4.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPS Kelas 4 Tema 7 Sub Tema 3.....	67
Tabel 4.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran PPKn Kelas 4 Tema 7 Sub Tema 3	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Bloom.....	6
Gambar 2.2 Pemetaan KD dan KI Tema 7 Sub Tema.....	32
Gambar 3.1 Desain Penelitian Studi Kasus.....	39
Gambar 3.2 Model Analisis data Interaktif Milles & Huberman.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validitas Instrumen.....	90
Lampiran 2. Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep	104
Lampiran 3. Lembar Soal Tes Pemahaman Konsep	112
Lampiran 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	116
Lampiran 5. Lembar Wawancara Siswa.....	117
Lampiran 6. Surat keterangan.....	118
Lampiran 7. Hasi Tes Pemahaman Konsep Siswa.....	119
Lampiran 8. Hasil Wawancara Siswa.....	140
Lampiran 9. Dokumentasi.....	146

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohman, A. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Afandi,R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Pedagogia*. 96
- Afrita, S. (2020). Administrasi Kurikulum. *Administrasi Kurikulum*, 2.
- Ahmadi, A. (2009). *Ilmu Sosial dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akbar, S. (2010). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2015). *Kerangka landasan Untuk Pembelajaran*,
- Anggito, A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak .
- Pengajaran dan Aessment*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidkan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran* . Bandung: Remaja Losdakarya.
- Bahri., D. S. (1996). *Strategi Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barata, A. (2010). *Dasar-Dasar Pelayanan Prima*. Jakarta: PT. Elex Media Kamputindo.
- Cholisin. (2000). *Materi Pokok Ilmu Kewarganegaraan*. Yogyakarta: FIS UNY.
- Darmadi, H. (2014). *Metde Penelitian Pedidikan dan sosial*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dasrono. (2017). *Sumber Belajar Penunjang PLPG*. Jakarta: Direktoria Jenderal Guru dan tenaga Kependidikan.
- Fitrah, M. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas&Studi Kasus*. Sukabumi: CV. Jejak
- Gunawan, I. (2016). Taksonomi Bloom RevisiRanah Kognitif. *Jurnal IKIP Madiun*, 20.
- Jihad, A. (2008). *Evaluasi Pembelajaran Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Kamdhi, J. (2007). *Taerampil Berwicara*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Kansil. (1994). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pradnya Pramita.

- Kosasi, D. (1994/1995). *Dasar-Dasar Umum Metodologi dan nilai moral*. Bandung: IKIP Bandung.
- Lesmana, N. (2016). *Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Sekolah Dasar. Skripsi*. Program Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mendikbud. (2012). Dokumen Kurikulum 2013. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan RI*, 3.
- Moleong, L. J. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Pancatara Firma
- Nawawi, H. (2005). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada Press.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar. *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2-5.
- Rahmad. (2016). Kedudukan IPS Pada Sekolah Dasar. *Muallimuna*, 69.
- Ruminiati. (2007). *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Sapriya. (2008). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Laboratorium UPI.
- Saputra, A. (2015). Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Berbasis pembelajaran Tematik. *Pendekatan Pembelajaran Tematik*, 2.
- Slameto. (2002). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Sucahyono. (2016). *Hakekat Pembelajaran PPKn*. Jakarta: Direktorat Jendra Guru dan Tenaga Kependidikan KEMENDIKBUD RI.
- Sucahyono. (2016). *Hakekat Pembelajaran PPKn*. Jakarta: Direktorat jenderal Guru dan Kependidikan KEMENDIKBUD RI.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: cv. Alfabeta .
- Suraatmadja, N. (2007). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto. (2014). *Teosri Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Taneo. (2009). *Kajian IPS SD*. Jakarta: Dikjen Depdiknas.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, F. (2015). Kurikulum Dari Masa Ke Masa. *Al-Adabiya*, 231.
- Waludjo. (2020). *Kapita Selekta Metodologi Penelitian*. Pasuruan: CV Qiara Media.
- Widodo, K. d. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Dengan Pendekatan Creative Problem Solving. *Prosiding Seminar asional Etnomathnesia*, 2.
- Winarno. (2014). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra. (2007). *Materi dan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Yudianto, H. (2017). *Catatan Guru Penulis*. Makassar: Meja Tamu Publishing.