

**PENGARUH PEMBELAJARAN EKOSISTEM BERMUATAN NILAI RELIGI  
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP SISWA SMA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi



Oleh:

**ASRI DWI RIZKIBAETI**

**1607350**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**PENGARUH PEMBELAJARAN EKOSISTEM BERMUATAN NILAI  
RELIGI TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP SISWA SMA**

Oleh  
Asri Dwi Rizkibaeti

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen  
Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Asri Dwi Rizkibaeti 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PEMBELAJARAN EKOSISTEM BERMUATAN NILAI RELIGI  
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP SISWA SMA


Oleh:

**Asri Dwi Rizkibaeti**

**NIM. 1607350**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**PEMBIMBING I,**



**Prof. Dr. H. Suroso Adi Yudianto, M.Pd.**

**NIP. 195305221980021001**

**PEMBIMBING II,**



**Dr. Kusnadi, M.Si.**

**NIP.196805091994031001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,**



**Drs. Amprasto M.Si.**

**NIP. 196607161991011001**

## PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Pembelajaran Ekosistem Bermuatan Nilai Religi Terhadap Penguasaan Konsep dan Sikap Siswa SMA**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Asri Dwi Rizkibaeti

NIM. 1607350

## ABSTRAK

Penerapan Kurikulum 2013 berfokus pada penguatan pendidikan karakter, dikarenakan bangsa ini mengalami kemerosotan karakter. Tolak ukur dari berhasilnya pendidikan bukan hanya dari aspek kognitif saja tetapi juga aspek afeksi dan psikomotor. Metode eksperimen semu diterapkan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran ekosistem bermuatan nilai religi terhadap penguasaan konsep dan sikap siswa. Desain penelitian menggunakan *non equivalent control group design*. Tempat penelitian yang dilakukan yaitu di salah satu SMA di Kota Bandung yang sudah menerapkan penguatan pendidikan karakter dan sekolah adiwiyata. Sebanyak 2 dari 6 kelas X di SMA tersebut dipilih sebagai sampel berdasarkan teknik purposive sampling dimana siswa yang dipilih ialah mereka yang beragama Islam. Data penguasaan konsep dan sikap religi siswa diolah dengan menggunakan statistik non parametrik karena didapatkan data berdistribusi tidak normal yaitu *Uji Mann Whitney U* untuk melihat pengaruh dari pendekatan bermuatan nilai religi. Hasil analisis data memperlihatkan bahwa di kelas eksperimen terdapat pengaruh pembelajaran bermuatan nilai religi terhadap penguasaan konsep dengan signifikansi 0,00 pada kedua kelas di *posttest*. Pada pengujian skala sikap diperoleh hasil *pretest* kedua kelas 0,307 dan *posttest* 0,137 yang berarti tidak terdapat perbedaan (tidak berpengaruh) baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Selain itu, terdapat respon positif dan saran-saran dari kuesioner tentang tanggapan pembelajaran ekosistem menggunakan pendekatan nilai religi.

## **ABSTRACT**

The implementation of the 2013 Curriculum focuses on strengthening character education, because this nation is experiencing a decline in character. Success on education not only depends on the cognitive aspects but also on the affective and psychomotor aspects. The experimental method was applied to analyze the effect of learning ecosystems with religious values on students' concepts and attitudes. Moreover, this research also used an unequal control group design. The place where the research was conducted in one of the high schools in Bandung city which have implemented the strengthening of character education and Adiwiyata schools. There were 2 out of 6, in SMA selected as samples in this study by employing the purposive technique in which the students selected who are Muslim. The data on students' mastery of concepts and religious attitudes data were analyzed by using non-parametric statistics because the data were not normally distributed, namely the Mann Whitney U test to see the effect of the approach on the religious values. The results of the data analysis show that the experimental class has the effect of learning with religious values on concept mastery with a significance of 0.00 in both classes in the posttest. On the scale test, the results of the pretest of both classes were 0.307 and posttest of 0.137 which mean there is no difference (no effect) in both the experimental class and the control class. In addition, there are positive responses and suggestions from questionnaires about ecosystem responses using the religious value approach.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB 1</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>1.6 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	6
<b>BAB 2</b> .....	7
<b>PEMBELAJARAN EKOSISTEM BERMUATAN NILAI RELIGI TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP SISWA SMA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Ekosistem Bermuatan Nilai Religi</b> .....	7
<b>2.2 Sikap</b> .....	25
<b>2.3 Penguasaan Konsep</b> .....	28
<b>BAB 3</b> .....	32
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	32
<b>3.1 Metode dan Desain Penelitian</b> .....	32
<b>3.2 Populasi dan Sampel</b> .....	33
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	33
<b>3.4 Instrumen Penelitian</b> .....	34
<b>3.5 Uji Kelayakan Instrumen</b> .....	37
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	44

<b>3.7 Analisis Data .....</b>	<b>46</b>
<b>3.8 Alur Penelitian.....</b>	<b>57</b>
<b>BAB 4 .....</b>	<b>58</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
<b>4.1 Temuan Penelitian .....</b>	<b>58</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>58</b>
<b>BAB 5 .....</b>	<b>80</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>80</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>80</b>
<b>5.2 Implikasi .....</b>	<b>80</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>81</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA GAMBAR.....</b>	<b>87</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 21-33.
- Alim, M. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anderson, L. W. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom. Terjemahan*. Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arisanti, W. L., Sopandi, W., & Widodo, A. (2016). Analisis Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SD melalui Project Based Learning. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dara*, 8(1), 82-95.
- Ary, G. (2007). *ESQ (Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual)*. Jakarta: Arga.
- Asmuni, Y. (1997). *Dirasah Islamiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Formatif*, 7(1), 40-48.
- Bessy, E. (2016). Penerapan Metoda Pembelajaran Diskusi dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi dengan Materi Pokok Ekosistem dan Komponen Pendukungnya Bagi Siswa Kelas X Semester II SMA Negeri 5 Kota Ternate Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan*, 14(1), 375-382.
- Borg, W. R., & Gall, M. G. (1989). *Educational Research: An Introduction (5th ed)*. New York: Longman.
- Budur, E. L. (2013). Integrasi Pendidikan Karakter Melalui Inkuiri dengan Lesson Study dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMPN 1 Singosari. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(2), 171-177.
- Bundu, P. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains-SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasserman, S. A., Minorsky, P. V., & Jackson, R. B. (2008). *BIOLOGI Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darmana, A. (2012). Internalisasi Nilai Tauhid Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Gunung Djati, XVII(1)*, 66-84.
- Desriyani, E., Yudianto, S. A., & Supriatno, B. (2018). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Bermuatan Nilai dalam Materi Sistem Ekskresi Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education, 1(2)*, 52-56.
- Dewi, A. S., & Kristanto, A. (2015). Pengembangan media computer assisted instruction pada materi ekosistem dan daur biogeokimia dalam mata pelajaran kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 9 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, 1(2)*, 1-6.
- Edwards, A. L. (1957). *Techinques od Attitude Scale Construction*. New York: Appleton Century Crofts Inc.
- Fathurrohman, M. (2016). Perkembangan budaya religius dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Ta'allum, 4(1)*, 19-42.
- Fauziah, N., Hardigaluh, B., & Yokhebet. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Materi Ekosistem di SMP Bumi Khatulistiwa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 6(5)*, 1-11.
- Gerungan, W. A. (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Halstead, J. M. (2007). Islamic values: a distintive framework for moral educatin? *Journal of Moral Education, 36(3)*, 283-296. doi: 10.1080/03057240701643056
- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Keteladan dan Kebiasaan. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 1(2)*, 25-29.
- Irnaningtyas. (2013). *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kauertz, A., Neumann, K., & Haertig, H. (2012). Competence in Science Education In Second International handbook of science education. *Springer Netherlands, 711-721*.
- Kesuma, & dkk. (2011). *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 2 Affective Domain*. Michigan: David Mc Kay Company Inc.
- Krech, & Balancy. (1984). *Individual and Society*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Mar'at. (2000). *Sikap Manusia: Perubahan serta Pengukurannya*. Bandung: Ghalia.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Maunah, B. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(1), 90-101.
- Miller, J. G. (1975). The nature of living systems. *Wiley Online Library*, 20(6).
- Muhaimin. (2006). *Nuansa Baru Pendidikan Islam Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngainun, N. (2012). *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Nisrina, N., Gunawan, & Harjono, A. (2016). Pembelajaran Kooperatif dengan Media Virtual untuk Peningkatan Penguasaan Konsep Fluida Statis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, II(2), 66-72.
- Nucci, L., Creane, M. W., & Powers, D. W. (2015). Integrating moral and social development within middle school social studies: a social cognitive domain approach. *Journal of Moral Education*, 44(4), 479-496. doi:10.1080/03057240.2015.1087391
- Pala, A. (2011). The need for character education. *Int.Journal Social Sci. Humanity Studies*, 3(2), 23-32.
- Purwanto, M. N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Rakhmat, J. (2004). *Psikologi Agama*. Bandung: Mizan.
- RI, D. A. (2012). *Al'Qur'an dan Terjemahnya*. Depok: Adhwaul Bayan (CV.DUA SEHATI).
- Sahlan, A. (2010). *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Saifudin, A. (1988). *Sikap Manusia*. Yogyakarta: Liberty.

- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawan, A. (2014, Juni). Prinsip Pendidikan Karakter Dalam Islam. *Dinamika Ilmu*, 14(1), 1-12.
- Siddiq, M. N., Supriatno, B., & Saefudin. (2020, March). The effect of problem based learning application towards junior high school students' environmental literacy on environmental pollution material. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 3(1), 18-24.  
doi:ajjbe.v3i1.23369
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemarwoto, O. (2004). *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta: Djambatan.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2010). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmarela, B. (2017). Pengaruh Pembelajaran Biologi Sel Bermuatan Nilai Sosial Terhadap Penguasaan Konsep dan Sikap Siswa. *Thesis*.
- Susilawati, E., Rahayuningsih, M., & Ridlo, S. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ekologi SMA Dengan Strategi Outdoor Learning. *Unnes Science Education Journal*, 5(1), 1091-1097.
- Thoha, M. C. (2001). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Veugelers, W. (2017). The Moral in Paulo Freire's educational work: What moral education can learn from Paulo Freire. *Journal of Moral Education*, 46(4), 412-421. doi:doi.org/10.1080/03057240.2017.1363599
- Wibowo, A. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Widodo, A. (2006). Revisi Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal. *Buletin Puspendik*, 3(2), 18-29.
- Yudianto, S. A. (2008). *Manajemen alam sumber pendidikan nilai*. Bandung: Mughni Sejahtera.
- Yudianto, S. A. (2019). *Penghayatan Asmaul Husna Dalam Sains-Biologi*. Bandung: SPS-UPI.

- Zainuddin, M. (2009). *Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik Hingga Kontemporer*. Malang: UIN Malang Press.
- Zainul, A., & Nasoetion, N. (1997). *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zuchdi, D. (1995). Pembentukan Sikap. *Cakrawala Pendidikan*, 51-63.