

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah diteliti, didapatkan bahwa pembelajaran ekosistem bermuatan nilai religi terhadap penguasaan konsep yaitu terdapat pengaruh pada aspek penguasaan konsep. Terdapat perbedaan yang signifikan pada pengaruh kedua kelas, baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Meskipun kedua kelas tersebut mendapatkan metode pembelajaran yang sama. Berbeda halnya dengan siswa, pembelajaran ekosistem bermuatan nilai religi tidak terdapat pengaruh pada peningkatan sikap. Walaupun pada kelas eksperimen diberikan materi ekosistem bermuatan nilai religi.

Pada aspek sikap religi siswa diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum pembelajaran, hasil tes awal (*pretest*) menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan pada kedua kelas, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Setelah pembelajaran selesai, hasil tes akhir (*posttest*) menunjukkan pula tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kedua kelas.

Tanggapan siswa terhadap pembelajaran ekosistem bermuatan nilai religi diberikan kepada kelas eksperimen. Siswa pada kelas ini ternyata sudah tidak asing lagi dengan pembelajaran bermuatan nilai religi. Dikarenakan pembelajaran religi juga sudah diajarkan oleh mata pelajaran lain. Hasil tanggapan mendapatkan respon yang cukup baik, dimana siswa merasa pembelajaran ekosistem bermuatan nilai religi ini bermanfaat untuk siswa dan menarik untuk diterapkan pada semua materi tentunya dengan metode yang beragam.

5.2 Implikasi

Implikasi dari temuan penelitian ini adalah dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran ekosistem bermuatan nilai religi, peneliti berharap bahwa penelitian ini menyadarkan kita bahwa tanpa kehendak Allah SWT segala sesuatu yang terjadi dalam diri kita tidak akan bermakna. Sifat Allah yang Maha Pengasih (Ar-Rahman) tak pernah pilih-pilih saat memberi apa yang kita

butuhkan tanpa kita minta. Memberikan semua keinginan kita dengan taat beribadah dan memuji nama baikNya (Asmaul Husna) karena Dia memiliki sifat Ar-Rahim (Maha Penyayang). “Dan Allah memiliki Asma’ul Husna (nama-nama yang terbaik), maka bermohonlah kepada-Nya dengan menyebut Asma’ul husna itu dan tinggalkanlah orang-orang yang menyalahartikan nama-nama-Nya” Al-Qur’an Surat Al-A’Raf ayat 180. Maka wajib bagi kita selalu mengingat-Nya dan menyelipkan Asmaul Husna dalam segala kegiatan sehari-hari terutama dalam menuntut ilmu. “Barang siapa yang berjalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan dirinya jalan menuju surga” Hadist Riwayat Muslim.

Selain itu, bagi para guru; pembelajaran ekosistem bermuatan nilai religi dapat dijadikan masukan dalam pembelajaran biologi materi yang lain dan menanamkan nilai karakter pada siswa. Bagi siswa; siswa dapat mengetahui bahwa dalam pembelajaran ekosistem terdapat nilai-nilai karakter terdapat di dalamnya, terkhusus nilai-nilai religi. Nilai-nilai yang terdapat dalam pembelajaran bisa di aplikasikan pada aktivitas sehari-hari. Itulah pentingnya pembelajaran ekosistem bermuatan nilai religi yang setelah tertanam dapat terkendali dalam dirinya.

5.3 Rekomendasi

Karena sikap religi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak terdapat perbedaan yang signifikan maka disarankan hendaknya guru dapat melakukan pembiasaan dengan membacakan Asmaul Husna secara keseluruhan dan contoh dengan fenomenanya, mempersiapkan banyak contoh dari fenomena yang sedang terjadi di lingkungan siswa agar dapat dihubungkan dengan pembelajaran bermuatan nilai religi ini serta menggunakan pendekatan dan strategi pembelajaran yang kreatif juga mudah masuk ke dalam pikiran siswa dan menyenangkan agar siswa lebih mudah memahami pembelajaran. Selain itu, guru dapat menggali sifat Allah yang lain pada siswa yang berbeda. Guru juga harus memperhatikan setiap siswa dan membantu siswa yang sulit menggali fenomena Asmaul Husna secara individu. Untuk dapat memperkuat siswa memahami pembelajaran nilai religi, setidaknya guru memberikan tugas kepada

siswa untuk membuat satu contoh sifat Asmaul Husna pada materi yang sudah diajarkan.

Bagi peneliti yang tertarik melanjutkan penelitian ini untuk menerapkan sikap nilai religi dan nilai karakter yang lainnya di materi sebelumnya dan lebih memberikan metode yang mengaktifkan belajar siswa seperti metodenya yang bervariasi. Alokasi waktu yang lebih banyak dan pembelajaran tidak bersamaan antar kelas kontrol dan eksperimen memungkinkan siswa menjadi dapat paham tentang bagaimana materi Biologi (Sains) yang bermuatan nilai dan karakter. Menyusun persiapan dan pendekatan yang terorganisir agar perkembangan belajar dapat bermanfaat pada penelitian yang dilakukan. Menyusun suatu alat pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa untuk menafsirkannya. Serta bila dilakukan secara online diharuskan segala aspeknya terpenuhi dan dengan pertimbangan yang kuat.