

**STEAM PROJECT BASED LEARNING
UNTUK MENGEMBANGKAN SIKAP SALING
MENGHARGAI PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Mixed Method* pada Anak Usia Dini di Kota Sumedang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
MELASARI
NIM. 1602186

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020

STEAM Project Based Learning **untuk Mengembangkan Sikap Saling Menghargai pada Anak Usia Dini**

Oleh
Melasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Melasari 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MELASARI

**STEAM PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENGEMBANGKAN
SIKAP SALING MENGHARGAI PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Mixed Method* pada Anak Usia Dini di Kota Sumedang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1


Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP. 19830216 200801 2 004

Pembimbing 2,


Drs. H. Nahrowi Adjie, M.Pd.

NIP. 19580604 198203 1 005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD


Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP. 19830216 200801 2 004

**STEAM PROJECT BASED LEARNING
UNTUK MENGEMBANGKAN SIKAP SALING MENGHARGAI
PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Mixed Method* pada Anak Usia Dini di Kota Sumedang)

Melasari

1602186

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya anak yang belum memiliki sikap saling menghargai, padahal memang sikap sosial ini perlu untuk ditanamkan pada anak sejak dini agar dapat terbawa hingga dewasa kelak. Dari permasalahan tersebut, salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan sikap saling menghargai pada anak usia dini yaitu Model Pembelajaran *STEAM Project Based Learning*. Penelitian ini menggunakan metode dengan pendekatan campuran (*mixed method*) atau metode kombinasi dengan desain penelitian *concurrent embedded*. Penelitian ini dilakukan di sekitar rumah yang berlokasi di Sumedang dengan jumlah responden sebanyak 6 orang anak (3 orang perempuan dan 3 orang laki-laki). Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu; 1) Untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi level perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa sebelum penerapan pembelajaran *STEAM Project Based Learning*; 2) Untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi level perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa pada rangkaian pembelajaran STEAM I; 3) Untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi level perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa pada rangkaian pembelajaran STEAM II; 4) Untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi level perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa pada rangkaian pembelajaran STEAM III; 5) Untuk mendeskripsikan dan mengidentifikasi peningkatan level perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa sebelum dan dengan penerapan selama rangkaian pembelajaran *STEAM Project Based Learning*. Model Pembelajaran STEAM-PjBL ini memiliki 5 tahap yaitu; 1) *reflection*, anak bercakap-cakap mengenai tema dan sub tema pembelajaran; 2) *research*, anak mendapatkan pertanyaan mendasar dari guru yang menggiring opini agar anak dapat mengetahui *project* apa yang akan dibuat; 3) *discovery*, anak mendesain dan memilih bahan yang akan digunakan untuk membuat *project*; 4) *application*, anak membuat *project*; dan 5) *communication*, anak mempresentasikan hasil *project* yang telah dibuatnya. Pada beberapa tahap STEAM-PjBL ini peneliti memberikan stimulasi untuk mengembangkan sikap saling menghargai. Instrumen penelitian yang dilakukan adalah lembar observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan level perkembangan sikap saling menghargai pada anak. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, *STEAM Project Based Learning* ini dapat mengembangkan sikap saling menghargai pada anak usia dini.

Kata Kunci: *STEAM Project Based Learning (PjBL)*, **Sikap Saling Menghargai**

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1. Pendekatan STEAM (<i>Science, Technology, Engineering, Art, and Math</i>).....	8
2.2. Aspek yang harus diperhatikan dalam STEAM	11
2.3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	12
2.4. STEAM <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	15
2.5. Sikap Saling Menghargai	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1. Jenis dan Desain Penelitian	26
3.2. Partisipan	27
3.3. Instrumen Penelitian	27
3.4. Teknik Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Penelitian Pra-eksperimen sebelum penerapan STEAM-PjBL.....	37
4.1.1 Proses pembelajaran pra-eksperimen.....	37

4.1.2	Identifikasi level perkembangan sikap saling menghargai pada pelaksanaan pra-eskperimen	42
4.2	Penelitian STEAM <i>Project Based Learning</i> I	46
4.2.1	Proses pembelajaran STEAM <i>Project Based Learning</i> I.....	46
4.2.2	Identifikasi level perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa pada rangkaian pembelajaran STEAM-PjBL I	59
4.3	Penelitian STEAM <i>Project Based Learning</i> II.....	64
4.3.1	Proses pembelajaran STEAM <i>Project Based Learning</i> II	64
4.3.2	Identifikasi level perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa pada rangkaian pembelajaran STEAM-PjBL II	76
4.4	Penelitian STEAM <i>Project Based Learning</i> III	80
4.4.1	Proses pembelajaran STEAM <i>Project Based Learning</i> III.....	80
4.4.2	Identifikasi level perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa pada rangkaian pembelajaran STEAM-PjBL III	91
4.5	Peningkatan level kemampuan sikap saling menghargai siswa selama rangkaian pembelajaran STEAM-PjBL.....	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		121
5.1	Kesimpulan	121
5.1.1	Proses pembelajaran sebelum penerapan STEAM <i>Project Based Learning</i>	121
5.1.2	Proses pembelajaran perkembangan sikap saling menghargai pada rangkaian STEAM <i>Project Based Learning</i> I.....	122
5.1.3	Proses pembelajaran perkembangan sikap saling menghargai pada rangkaian STEAM <i>Project Based Learning</i> II.....	123
5.1.4	Proses pembelajaran perkembangan sikap saling menghargai pada rangkaian STEAM <i>Project Based Learning</i> III	124
5.1.5	Peningkatan perkembangan kemampuan sikap saling menghargai siswa sebelum dan dengan penerapan selama rangkaian pembelajaran STEAM <i>Project Based Learning</i>	124
5.2	Implikasi	126
5.3	Rekomendasi.....	127
DAFTAR PUSTAKA		129
LAMPIRAN		131
RIWAYAT HIDUP.....		211

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia Citra Prameswari & Ainur Rochmaniah. (2016). Komunikasi Nonverbal dalam Mengembangkan Konsep Diri pada Siswa Taman Kanak-Kanak (TK) Nanggala Surabaya. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 20.
- Armadi, N. W. dkk. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Kolaboratif Terhadap Perilaku Sosial pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 186.
- Ayudia, R. (2017). *Mengembangkan Sosial Emosional melalui Metode Bercerita di Kelompok B.1 RA Al-Aula Bandar Lampung*. 65.
- Bernadeta, Y. K. U. (2015). Peningkatan Sikap Toleransi melalui Kegiatan Bercerita pada Anak Kelompok A TK Karya Rini Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. 14.
- Creswell, J. W. (2016). *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini
- Fauziddin, M. (2016). Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama melalui Kegiatan Kerja Kelompok pada Anak A TK Kartika Salo Kabupaten Kampar. *Jurnal PAUD TAmbusai*, 38-39.
- Hadinungrahaningsih, T. dkk. (2016). Keterampilan Abad 21 dan STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) *Project* dalam Pembelajaran Kimia. 5-25.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Indonesia: Erlangga.
- Jauhariyyah, F. R. (2017). Science, Technology, Engineering, and Mathematics *Project Based Learning* (STEM-PjBL) pada Pembelajaran Sains. *Pros. Seminar Pend. IPA Pascasarjana UM*, (Hal. 434). Malang.
- Imaduddin, M. (2017). Mendesain Ulang Pembelajaran Sains Anak Usia Dini yang Konstruktif melalui STEAM *Project Based Learning* yang Bernuansa Islami. *Proceedings Ancoms 2017*, (pp. 952-954). Surabaya.
- Mahardika, E. K. (2014). Peningkatan Perilaku Sosial Anak melalui Permainan Tradisional Jawa. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 251.
- Na'im, N. B. (2015). Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun melalui Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng di TK Aisyiah Bustanul Athfal 44 Kecamatan Banyumanik-Kota Semarang . 47.
- Nurhikmayati, I. (2019). Implementasi STEAM dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Didactical Mathematics*, 42.
- Permendiknas No 58 Tahun 2009

Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2004 Pasal 10 ayat 6

Putri, S. U. (2018). *Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini*. Subang: Royyan Press.

Retnowati, D. (2015). Peningkatan Sikap Saling Menghargai pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Aisyiyah Melawi. 2-3.

Rupi, N. (2017). Mengembangkan Toleransi Anak melalui Metode Bermain Peran di PAUD Budi Asih Muara Baru Lampung Barat. 74-75.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Suhartini. (2014). *Pembelajaran Untuk Anak TK*. Jakarta: Gramedia.

Sukmawati. (2006). Potret Pemusatan Perhatian Anak Di dalam Kegiatan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Budi Mulia. *Jurnal Pesona PAUD*, 10.

Suryani, N. (2010). Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif untuk Menciptakan Keterampilan Sosial Anak. 12.

Sutrisno, H. (2015). Bagaimana *Project Based Learning* Membentuk Sikap Saling Menghargai? 212-213.

Vivi Anggraini, Adi Priyanto. (2020). Stimulasi Keterampilan Menyimak Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 37.

Wahyuningsih, S. dkk. (2019). Efek Metode STEAM pada Kreatifitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 306-307.