

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran selama kegiatan belajar di rumah berlangsung dilaksanakan melalui grup *whatsapp*. Guru memberikan materi ataupun tugas kepada siswa melalui grup tersebut. Selain itu, siswa juga diharuskan menyaksikan siaran TVRI, dalam acara televisi tersebut terdapat materi-materi pelajaran yang telah disesuaikan dengan tingkatan kelas masing-masing siswa. Selama proses pembelajaran di rumah ini juga guru memberikan video-video pembelajaran sebagai bentuk dan upaya penyampaian materi agar siswa tetap bisa belajar di rumah walaupun tidak langsung bertemu dengan guru. Dalam satu minggu, biasanya guru mengirimkan dua sampai tiga video pembelajaran. Sedangkan tugas biasanya berasal dari buku seperti LKS (Lembar Kerja Siswa), dari video pembelajaran ataupun dari siaran TVRI. Selanjutnya tugas tersebut dikerjakan oleh siswa kemudian dikirimkan kepada guru melalui aplikasi *whatsapp*.
2. Kemampuan pemahaman konsep siswa setelah belajar dengan media audio visual menunjukkan hasil yang baik. Keberhasilan kemampuan pemahaman konsep lebih maksimal dicapai oleh subjek yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual auditori, yaitu sebesar 90% dimana termasuk dalam siswa dengan kategori kemampuan pemahaman konsep yang sangat baik. Hal itu dikarenakan kecocokan antara gaya belajar dan media audio visual yang digunakan. Untuk subjek dengan gaya belajar visual kinestetik, hasil yang didapatkan sebesar 80% walaupun tidak semaksimal siswa dengan gaya belajar visual auditori tetapi termasuk dalam siswa dengan kategori kemampuan pemahaman konsep baik. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menunjukkan hasil positif terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep terbagi menjadi dua yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kematangan atau pertumbuhan, motivasi belajar, dan juga faktor pribadi seperti kecenderungan gaya belajar anak. Sedangkan yang termasuk faktor eksternal adalah dukungan keluarga, cara mengajar guru, dan alat dan media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran. Faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa adalah kebiasaan belajar dengan cara menghafal tanpa memahami, belum cukupnya usia atau kematangan siswa, dan rendahnya motivasi belajar. Rendahnya ketertarikan atau motivasi belajar bisa dikarenakan kurang variatifnya media pembelajaran yang digunakan dan ketidakcocokan gaya belajar anak dengan media pembelajaran tersebut. Adapun faktor yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa adalah kecocokan penggunaan media pembelajaran dengan gaya belajar. Hal tersebut akan meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa yang membuat siswa lebih mudah memahami pembelajaran. Selain itu, dukungan dan pengawasan orang tua juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka secara garis besar dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menunjukkan hasil yang positif terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Media audio visual dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran agar kemampuan pemahaman konsep siswa bisa lebih berkembang dan hasil belajarnya pun dapat meningkat.

5.2.Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa implikasi yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep siswa sekolah dasar dengan media audio visual. Adapun implikasi dalam penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menunjukkan hasil yang positif terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal tersebut terjadi karena faktor kecocokan antara gaya belajar dan media audio visual yang digunakan dalam pembelajaran. Keberhasilan kemampuan pemahaman konsep lebih maksimal dicapai oleh subjek yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual auditori, namun subjek dengan gaya belajar visual kinestetik juga mendapatkan hasil yang baik.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru guna membenahi diri sebagai bekal kedepannya dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu menggunakan media belajar yang tepat dalam pembelajaran sehingga kemampuan pemahaman konsep siswa dapat berkembang.

5.3.Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan rekomendasi/saran sebagai berikut:

1. Bagi Pembaca dan Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini direkomendasikan untuk mempelajari dan memahami lebih dalam maksud dan tujuan dari penelitian ini serta bagaimana penelitian ini berlangsung. Dan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan penelitian sejenis, diharapkan untuk lebih mengkaji dan memahami lebih dalam mengenai media audio visual khususnya tentang kemampuan pemahaman konsep sehingga tujuan penelitian dapat tercapai dengan baik.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi pelaksanaan pembelajaran selanjutnya di sekolah dengan menjadikan media audio visual sebagai media

alternatif dalam pembelajaran. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran ini dapat dikembangkan dan diteliti lebih lanjut oleh guru.

3. Bagi Siswa

Dengan digunakannya media audio visual dalam pembelajaran diharapkan mampu membuat siswa semakin termotivasi untuk belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

4. Bagi Orang Tua

Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi para orang tua di rumah untuk senantiasa memberikan perhatian, pengawasan, dukungan dan motivasi bagi anak terutama saat anak sedang melakukan pembelajaran baik dengan media cetak maupun dengan media belajar lainnya seperti media audio visual, agar siswa dapat lebih memahami materi pelajaran dan hasil belajarnya pun dapat lebih maksimal.