

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH
DASAR DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL**

(Penelitian Studi Kasus yang Dilakukan pada Siswa Kelas IV SD Negeri
Sarimulya I di Kecamatan Kota Baru, Kabupaten Karawang, Jawa Barat Tahun
Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

SUMAYYA

1600416

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2020

Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar dengan Media Audio Visual

Oleh
Sumayya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sumayya 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PENGESAHAN

Sumayya

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL

(Penelitian Studi Kasus yang Dilakukan pada Siswa Kelas IV SD Negeri
Sarimulya I diKecamatan Kota Baru, Kabupaten Karawang, Jawa Barat Tahun
Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Tati Sumiati, M.Pd
NIP. 19561131980032002

Pembimbing II



Drs. Acep Ruswan, M.Pd
NIP. 195906041986031001

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL

(Penelitian Studi Kasus yang Dilakukan pada Siswa Kelas IV SD Negeri
Sarimulya I di Kecamatan Kota Baru, Kabupaten Karawang, Jawa Barat Tahun
Ajaran 2019/2020)

Oleh: Sumayya

NIM: 1600416

ABSTRAK

Terjadinya wabah *Covid-19* menyebabkan keberlangsungan proses pendidikan di Indonesia terganggu, guna memutus rantai penularan *Covid-19* pembelajaran yang biasa dilakukan di sekolah terpaksa harus dilakukan di rumah masing-masing siswa. Selama kegiatan pembelajaran di rumah berlangsung siswa banyak belajar menggunakan media audio visual seperti video pembelajaran dan menyaksikan siaran TVRI. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan media audio visual selama kegiatan pembelajaran di rumah. Peneliti menganalisis (1) kegiatan pembelajaran dengan media audio visual selama proses pembelajaran di rumah berlangsung, (2) hasil kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menerapkan media audio visual, dan (3) faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis studi kasus. Informan pada penelitian ini adalah guru, tiga orang siswa, dan orang tua siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sarimulya I. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes uraian dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman yang terdiri atas reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Selama kegiatan pembelajaran di rumah proses pembelajaran berjalan dengan baik. (2) hasil kemampuan pemahaman konsep siswa setelah belajar dengan media audio visual menunjukkan hasil yang baik. Siswa dengan gaya belajar visual auditori memiliki presentase hasil yang lebih besar yaitu 90% dibanding siswa dengan gaya belajar visual kinestetik yang hanya memperoleh hasil 80%. (3) faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa dibagi menjadi dua, pertama faktor internal atau faktor dari dalam diri siswa meliputi kematangan atau pertumbuhan, motivasi belajar, dan juga faktor pribadi seperti kecenderungan gaya belajar anak. Sedangkan yang termasuk faktor eksternal adalah dukungan keluarga, cara mengajar guru, dan alat dan media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran.

Kata kunci: Media Audio Visual, Pemahaman Konsep.

**ANALYSIS OF UNDERSTANDING ABILITY OF ELEMENTARY STUDENTS
'CONCEPT WITH AUDIO VISUAL MEDIA**

*(Case Study Research in Class IV of Sarimulya I Elementary School, Kota Baru,
Karawang District, West Java, Year of Academic 2019/2020)*

*By: Sumayya
NIM: 1600416*

ABSTRACT

The occurrence of the Covid-19 outbreak caused disruption to the educational process in Indonesia, in order to break the chain of transmission of Covid-19 learning that is commonly done in schools had to be done in each student's home. During home learning activities students learn a lot using audio visual media such as learning videos and watching television (TVRI). This study aims to describe the ability of students to understand the concept of audio-visual media during learning activities at home. Researchers analyzed (1) learning activities with audio-visual media during the learning process at home, (2) the results of students' understanding of concept skills by applying audio-visual media, and (3) factors that influence students' conceptual understanding abilities. This research uses a qualitative method of case study type. The informants in this study were the teacher, three students, and parents of fourth grade students of Sarimulya State Elementary School I. Data collection was carried out by using a test description and interview technique. The data analysis technique used is the Miles and Huberman model consisting of data reduction, data presentation, drawing conclusions or data verification. The results showed that (1) During the learning activities at home the learning process went well. (2) the results of students' concept understanding ability after learning with audio-visual media show good results. Students with auditory visual learning styles have a greater percentage of results, ie 90% compared to students with kinesthetic visual learning styles who only get 80% results. (3) the factors that influence the ability to understand students' concepts are divided into two, the first is internal factors or factors within students include maturity or growth, motivation to learn, and also personal factors such as the tendency of children's learning styles. Whereas included external factors are family support, how to teach teachers, and learning tools and media used during learning.

Keywords: Audio Visual Media, Concept Understanding.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PENGESAHAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR PUSTAKA | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Fokus Penelitian | 4 |
| 1.3 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.6 Struktur Organisasi Skripsi | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1. Media Audio Visual | 7 |
| 2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran | 7 |
| 2.1.2. Pengertian Media Audio Visual | 7 |
| 2.1.3. Macam- Macam Media Audio Visual..... | 9 |
| 2.1.4. Fungsi dan Manfaat Media Audio Visual..... | 10 |
| 2.1.5. Karakteristik Media Audio Visual..... | 12 |
| 2.1.6. Langkah Langkah Penggunaan Media Audio Visual | 12 |
| 2.1.7. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual..... | 13 |
| 2.2. Kemampuan Pemahaman Konsep | 15 |
| 2.2.1. Pengertian Pemahaman Konsep | 15 |
| 2.2.2. Indikator Pemahaman Konsep | 16 |
| 2.2.3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep | 18 |
| 2.3. Jenis Gaya Belajar Siswa..... | 19 |
| 2.4. Materi Pembelajaran | 22 |
| 2.5. Hasil Penelitian Relevan..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| 3.1. Metode dan Desain Penelitian | 25 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3.2. | Prosedur Penelitian | 27 |
| 3.3. | Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 29 |
| 3.3.1. | Lokasi Penelitian | 29 |
| 3.3.2. | Waktu Penelitian | 29 |
| 3.4. | Subjek Penelitian | 29 |
| 3.5. | Sumber Data..... | 29 |
| 3.6. | Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |
| 3.7. | Instrumen Penelitian..... | 30 |
| 3.7.1. | Instrumen Tes..... | 31 |
| 3.7.2. | Pedoman Wawancara..... | 31 |
| 3.8. | Teknik Analisis Data..... | 36 |
| 3.9. | Pemeriksaan atau Keabsahan Data | 39 |
| 3.9.1. | Kreadibilitas..... | 39 |
| 3.9.2. | Transferabilitas..... | 40 |
| 3.9.3. | Dependabilitas..... | 40 |
| 3.9.4. | Konfirmabilitas..... | 41 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| 4.1. | Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian | 42 |
| 4.1.1. | Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 42 |
| 4.1.2. | Gambaran Subjek Penelitian..... | 44 |
| 4.1.3. | Deskripsi Kasus..... | 45 |
| 4.2. | Hasil Penelitian..... | 46 |
| 4.2.1. | Proses Pembelajaran di Rumah dengan Media Audio Visual..... | 71 |
| 4.2.2. | Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar dengan Media Audio Visual..... | 73 |
| 4.2.3. | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa..... | 76 |
| 4.3. | Pembahasan Penelitian | 78 |
| 4.3.1. | Proses Pembelajaran di Rumah dengan Media Audio Visual..... | 78 |
| 4.3.2. | Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar dengan Media Audio Visual..... | 79 |
| 4.3.3. | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa..... | 89 |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN | 92 |
| 5.1. | Kesimpulan | 92 |

| | |
|---|------------|
| 5.2. Implikasi | 93 |
| 5.3. Rekomendasi | 94 |
| LAMPIRAN..... | 96 |
| Lampiran 1 (Instrumen Penelitian) | 97 |
| Lampiran 2 (Hasil Penelitian) | 117 |
| Lampiran 3 (Administrasi)..... | 136 |
| RIWAYAT PENELITI | 143 |

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. Krathwhol. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran Dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arif, S. dkk. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinika Cipta.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asyar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Berns RG, Ericson PM. (2001). Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. Available at <http://www.cord..org/> Diakses Pada 21 April 2020.
- Cavas, B. (2010). *A Study on Pre-service Science, Class, and Mathematics Teacher's Learning in Turkey*. Science Education International Journal, 21 (1), 47-61.
- Daryanto dan Muljo, R. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Deporter, B dan Hernachi, M. (2000). *Quantum Teaching Mempraktekan Quantum Learning di Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, B dan Hernachi, M. (2016). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah dan Zain. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathoni, A. (2006). *Metodelogi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, S. (2006). *Prinsip-Prinsip Kognitif Pembelajaran Multimedia Peran Modality dan Contiguity Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*. Jurnal Insan, Vol.8, No. 3.
- Fauziah, R.A. (2016). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Purwakarta.

- Fransisca, T dan Wawan. (2008). *Meningkatkan Pemahaman dan Retensi Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Teknologi Multimedia Interaktif. (Studi Empirik pada Konsep Sistem Saraf)*. Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, Vol.2, No. 2.
- Gardner, H. (1999). *The Dicipline Mind: What all student should Understand*. New York: Simon & Schuster INC.
- Ibnu, R.K, dkk. (2014). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Peajaran Produktif*. Journal of Mechanical Engeneering Education, Vol.1, No. 2.
- Lesmana, N. (2016). *Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa di SD*. Skripsi. Program Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lucy, B. (2016). *Panduan Praktis Tes Minat dan Bakat Anak*. Jakarta: Penebar Plus.
- Mabruroh, L. (2019). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri I Sumbergempol*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Jawa Timur.
- Moleong. (2010). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong. (2013). *Metodelogi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhamad, L. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kunir Wonodadi, Blitar*. Skripsi. Tidak Diterbitkan.
- Munardhi, Y. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Ningrum, E. (2009). *Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Bandung: Buana Nusantara.
- Nunan, D. (2012). *Research Methods In Language Learning*. New york: Unoversity of Cambridge.
- OECD. (2015). *PISA 2015 Draft Mathematics Framework*. Online. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Draft%20PISA%202015%20athematics%20Framework%20.pdf>. Diakses pada tanggal 30 April 2020.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sadulloh, U. (2009). *Pedagogik*. Bandung: Rajawali UPI PRESS.
- Safur, R. (2015). *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas VII MTs SA PP Roudlotut Tholibin Bandungraharjo Donorojo Jepara*. Skripsi: UNISNU Jepara.
- Safrianti, S.D (2017). *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Program Unggulan di MAN 1 Kota Malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. dkk. (2006). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Sengul, et al. (2013). *Learning Styles of Prospective Teachers: Koceali University Case*. Journal of Education and Instructural Studies, 3 (2) , 1-2.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (1990). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rifai. (2013). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. (2011). *Model Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadademia Group.
- Syahrum. (2015). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Syamsudin, AR. & Vismaia S. Damayanti. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Kerjasama SPS UPI dengan PT Remaja Roksadaya.
- Wahyuni, V.J.D. (2016). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa di SD*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Purwakarta.
- Yin, RK. (2011) *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Jakarta: PT Rajagrafindo

Persada.

Yohanes, E.S. (2020). *Mendikbud Nadeim: Mulai Senin Siswa Belajar dari Rumah Lewat TVRI*. *Kompas.com*. Online. Diakses dari https://www.kompas.com/edu/read/2020/04/09/182324371/mendikbud_nadiem-mulai-senin-siswa-bisa-belajar-dari-rumah-lewat-tvri. Diakses pada tanggal 02 Mei 2020.

Yudi, M. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.