

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Kasus yang Dilakukan pada Siswa Kelas V SDN Bojong Kulur
03 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

SANIAH AQILLA NASUTION

NIM. 1600939

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS PURWAKARTA**

2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Saniah Aqilla Nasution

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Saniah Aqilla Nasution 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

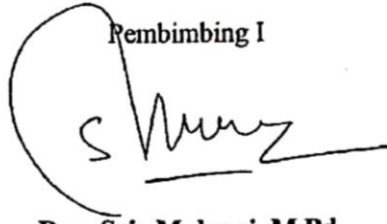
SANIAH AQILLA NASUTION

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Kasus Studi Kasus yang Dilakukan Pada Siswa Kelas V SDN
Bojong Kulur 03 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Ajaran
2019/2020)

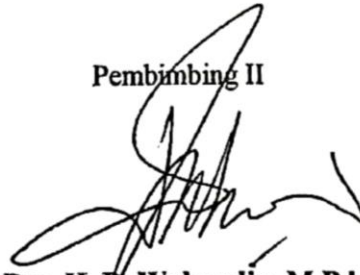
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Srie Mulyani, M.Pd
NIP. 19590704 198609 2 001

Pembimbing II



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd
NIP. 19590915 198603 1 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 20080 1 2015

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR

(Penelitian Studi Kasus yang Dilakukan pada Siswa Kelas V SDN Bojong Kulur
03 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh:

Saniah Aqilla Nasution

1600939

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi kemampuan pemahaman konsep setiap siswa disinyalir berbeda-beda namun masih terdapat siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep dengan kategori rendah. Hal ini dikarenakan terdapat berbagai faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep siswa. Subjek dari penelitian ini 3 orang siswa yang duduk dibangku kelas V SD. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus. Instrumen penelitian ini adalah soal tes dan pedoman wawancara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) hasil kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS kelas V sekolah dasar, (2) faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS, (3) solusi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) subjek pertama memperoleh presentase kemampuan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPS sebesar 55% dengan kategori cukup, subjek kedua memperoleh presentase sebesar 50% dengan kategori rendah sedangkan subjek ketiga memperoleh 35% dengan kategori buruk, (2) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu minat belajar siswa pada saat pembelajaran IPS berlangsung sedangkan faktor eksternal diantaranya lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga. (3) solusi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS menumbuhkan rasa keteratrikan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran yang menarik dan media pembelajaran yang inovatif, serta orangtua siswa dapat memberikan dorongan dan motivasi agar lebih rajin belajar sehingga kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS dapat meningkat.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa, Pembelajaran IPS

ANALYSIS OF STUDENTS UNDERSTANDING ABILITY OF CONCEPTS IN SOCIAL STUDIES LEARNING FOR CLASS V ELEMENTARY SCHOOL

(Case Study Reasearch in Class V of Bojong Kulur 03 Elementary School, Gunung Putri, Kabupaten Bogor Academic Year 2019/2020)

By:

Saniah Aqilla Nasution

1600939

ABSTRACT

The reasearch is motivated by the conditions of the ability of understanding the concepts of each student has is different, but there are still students who have low concept understanding abilities. Because there are several factors that can affect the ability to understand students concept. The subjects in this reasearch were three students in fifth grade elementary school. This reasearch use a qualitative method with the type of case study. This reasearch using instruments test and interviews. The purpose of this reasearch is to describe: (1) the results of students conceptual understanding abiliy in social studies learning, (2) factors that affect students conceptual understanding ability in social studies learning, (3) solutions to improve students concept understanding ability in social studies learning. The result of this reaseacrh indicate that: (1) first subject get the percentage of concepts comprehension ability was 55% with enough categories, second get the percentage 50% with less categories while third subject get the percentage 35% with bad categories. (2) factors that can influence the ability of students to understand concepts in social studies learning, there are internal and external factors. Internal factors are students interest in learning during social studies while external factors include the school environment and family environment. (3) solustions to improve students conceptual understanding skills in social studies learning foster students senese of belonging in social studies learning by applying interesting learning models and innovative learning media and parents of students can provide encouragement and motivation for students to want to study more diligently so that students ability to understand the concept of concepts can be increased.

Keywords: Concept Understanding, Social Studies Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR PUSTAKA	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi	6
BAB II ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR	7
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	7
2.1.1 Definisi Kemampuan Pemahaman Konsep.....	7
2.1.2 Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep	8
2.1.3 Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep	9
2.1.4 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	10
2.1.5 Karakteristik Kemampuan Pemahaman Konsep.....	11
2.2 Pembelajaran Tematik.....	12
2.3 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	14
2.3.1 Defisini Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	14
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	14
2.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	15
2.4 Minat Belajar.....	16
2.5 Materi Pembelajaran.....	17
2.6 Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode & Desain Penelitian.....	22
3.2 Prosedur Penelitian.....	24

3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.3.1	Lokasi Penelitian	26
3.3.2	Waktu Penelitian	26
3.4	Subjek Penelitian.....	27
3.5	Sumber Data	27
3.5.1	Sumber Data Primer	27
3.5.2	Sumber Data Sekunder.....	28
3.6	Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1	Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	28
3.6.2	Wawancara	29
3.6.3	Dokumentasi.....	29
3.7	Instrumen Penelitian.....	29
3.7.1	Lembar Tes.....	30
3.7.2	Pedoman Wawancara	32
3.8	Teknik Analisis Data	35
3.9	Pemeriksaan atau Keabsahan Data.....	38
3.9.1	Uji Kreadibilitas	39
3.9.2	Uji Transferabilitas.....	40
3.9.3	Uji Depandabilitas.....	40
3.9.4	Uji Konfirmabilitas	40
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	41
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
4.2	Pelaksanaan Penelitian dan Deskripsi Kasus	44
4.3	Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep PA dalam Pembelajaran IPS ...	46
4.3.1	Paparan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep PA dalam pembelajaran IPS	46
4.3.2	Paparan Hasil Wawancara Mengenai Kemampuan Pemahaman Konsep PA dalam pembelajaran IPS	48
4.4	Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep TNM dalam Pembelajaran IPS.....	52
4.4.1	Paparan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep TNM dalam Pembelajaran IPS	52

4.4.2 Paparan Hasil Wawancara Mengenai Kemampuan Pemahaman Konsep TNM dalam Pembelajaran IPS ..	54
4.5 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep SF dalam Pembelajaran IPS....	58
4.5.1 Paparan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep SF dalam Pembelajaran IPS.	58
4.5.2 Paparan Hasil Wawancara Mengenai Kemampuan Pemahaman Konsep SF dalam Pembelajaran IPS	60
4.6 Faktor–Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS	64
4.7 Solusi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS	65
4.8 Pembahasan Penelitian	66
4.8.1 Pembahasan Kemampuan Pemahaman Konsep PA dalam Pembelajaran IPS	67
4.8.2 Pembahasan Kemampuan Pemahaman Konsep TNM dalam Pembelajaran IPS	70
4.8.3 Pembahasan Kemampuan Pemahaman Konsep SF dalam pembelajaran IPS.....	75
4.8.4 Pembahasan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	79
4.8.5 Pembahasan Solusi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Nur Uhbiyati. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anderson dan Krathwohl, David R. (2002). *A Revision of Bloom's Taxonomy: an Overview*. Jurnal Pendidikan. Vol. 41 No.1.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Model Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathoni, Abdurahman. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gasong, Gina. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hamalik. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasan, Iqbal (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Penerbit Ghalia Indonesia: Jakarta.
- Ibrahim. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawan. (2013) *Pengaruh Kompetensi Pedagogik, dan Kompetensi Professional Guru*. Bandung: Pustaka Belajar.
- Liputan 6. (2020). *Dukung Sekolah Libur Akibat Covid-19, Mendikbud Luncurkan Portal Rumah Belajar*. Online diakses dari: <https://www.liputan6.com/news/read/4202236/dukung-sekolah-libur-akibat-covid-19-mendikbud-luncurkan-portal-rumah-belajar>. Diakses pada tanggal: 15 Maret 2020.
- Maulida (2017). *Analisis Pemahaman Konsep Siswa Pada Materipersamaan Lingkaran Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas Xii Ips 4 Sma*

- Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi Vol.I No.4.*
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Moleong, (2011). *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Muhibbin Syah, M. Ed. (2001). *Psikologi Belajar*. Jakarta: logos Wacana Ilmu
- Murizal, A. (2012). *Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Nasional: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. Quantum Teaching. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Vol 1. No 1.*
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noraini, Idris. (2005). *Pedagogi Dalam Pendidikan Matematika*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & distributors SDN BHN
- Prastowo Andi. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-ruzzmedia.
- Prihatsanti, Suryanto dan Hendriani. (2018). *Menggunakan studi kasus sebagai metode ilmiah dalam psikologi*. Jurnal Ilmiah Buletin Psikologi. Vol 26. No.2.
- Purwanto N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmad (2016). *Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah. Vol 2 No. 1.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadirman A. M. (2003). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sagala S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Saidihardjo (2005). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Sapriya, dkk. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewar-ganegaraan UPI.
- Sardijyo. (2014). *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Depok: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemantri. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana Nana. (2006). *Metode Statistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Kesuma Karya.
- Sumaatmadja, Nursid. (2008). *Materi Pokok Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Karunika Universitas Terbuka.
- Supriatna, N. Mulyani S, Rokhayati A. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Taneo, dkk. (2009). *Kajian IPS SD 3 SKS*. Jakarta: Ditjen PT Depdiknas.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- W. Gulo. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.
- Wahyuni, V. J. D. (2016). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa di SD. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- Wardhani, Sri. (2010). *Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika di SMP/MTs*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika
- Widiawati, Ni Putu. (2015). *Analisis Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA Kelas IV di Gugus II Kecamatan Banjar*. Jurnal ilmiah Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja: Vol 3 No.1.

Winkel, W.S. dan M.M. Sri Hastuti. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

Yin, Robbert (2008). *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Rajagrafindo Persada. Jakarta.