

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dari pelaksanaan pembelajaran Matematika materi KPK dan FPB dengan menerapkan model *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di salah satu SD Negeri Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas peserta didik kelas IV di salah satu SD Negeri Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang dalam proses pembelajaran Matematika materi KPK dan FPB terlihat mengalami peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan melalui skor yang meningkat pada tindakan perbaikan siklus kedua. Nilai rata-rata aktivitas peserta didik pada siklus pertama mendapat skor dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus kedua mendapatkan skor dengan kategori sangat baik.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di salah satu SD Negeri Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang mengalami peningkatan di tiap siklusnya setelah menerapkan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam proses pembelajarannya. Hal ini dapat dibuktikan melalui perolehan nilai yang meningkat mulai dari siklus I ketuntasan siswa belum mencapai rata-rata ketuntasan kemudian dilanjut pada tindakan perbaikan siklus II ketuntasan siswa mencapai rata-rata ketuntasan. Pada pra siklus, hasil belajar peserta didik kelas IV masih dianggap sangat rendah karena belum ada satupun siswa yang mencapai ketuntasan belajar. Namun setelah melakukan dua kali perbaikan dengan menerapkan model *Teams Games Tournament* (TGT), ketuntasan belajar siswa meningkat.

Melalui pemaparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran Matematika materi KPK dan FPB dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di salah satu SD Negeri Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan bahwa secara umum peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model *Teams Games Tournament* (TGT) berhasil meningkat. Berdasarkan penelitian tersebut akan diungkap implikasi sebagai berikut:

1. Jika Model *Teams Games Tournament* (TGT) diterapkan di kelas IV maka dapat meningkatkan aktivitas guru dalam mengajar di sekolah dasar.
2. Jika Model *Teams Games Tournament* (TGT) diterapkan di kelas IV maka dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam mengajar di sekolah dasar.
3. Jika Model *Teams Games Tournament* (TGT) diterapkan di kelas IV maka dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian yang sudah dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar peserta didik setelah menerapkan model *Teams Games Tournament* (TGT) pada pembelajaran Matematika materi KPK dan FPB, oleh karena itu:

1. Model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat diterapkan di sekolah dasar kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebelum melaksanakan dengan menerapkan model *Teams Games Tournament* (TGT), peneliti atau guru harus terlebih dahulu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dilengkapi oleh langkah-langkah model pembelajaran yang telah dipilih dan disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Rencana pelaksanaan pembelajaran dapat dijadikan bahan acuan guru selama proses pembelajaran agar berjalan secara efektif, lancar, dan sesuai dengan yang sudah direncanakan.
3. Peneliti lain dapat mengkaji kembali mengenai penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
4. Model *Teams Games Tournament* (TGT) tidak hanya berhasil diterapkan pada pembelajaran Matematika materi KPK dan FPB saja namun pada materi lain.