

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SD**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan pada Kelas IV di Salah Satu SD
Negeri Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

Eni Nuraeni
NIM. 1606169

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Eni Nuraeni, 2020

***PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SD

Oleh
Eni Nuraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Eni Nuraeni 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

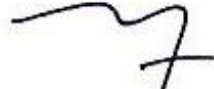
ENI NURAENI

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SD**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan pada Kelas IV di salah satu SD
Negeri Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Mamad Kasnad, M.Pd
NIP. 19570728 198203 1 003

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 200801 2 015

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 200801 2 015

PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SD

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan pada Kelas IV di salah satu SD Negeri Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh:

Eni Nuraeni
NIM. 1606169

ABSTRAK

Latar belakang masalah dalam penelitian adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IV di salah satu SD Negeri di Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang. Hal ini disebabkan karena fokus belajar siswa yang kurang dan tidak terwujudnya pembelajaran yang efektif dikarenakan minimnya peran aktif siswa yang mengakibatkan kemampuan berpikir kritis siswa rendah. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Matematika materi FPB dan KPK dengan menerapkan Model *Teams Games Tournament* (TGT). Penelitian ini menggunakan Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengacu ada pada daur siklus yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan observasi dengan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi dan soal tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dapat ditingkatkan sampai ketuntasan belajar yang diharapkan pada siklus ke II. Oleh karena itu penelitian ini berhenti di siklus II. Kesimpulannya bahwa Model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di salah satu SD Negeri Kecamatan Kota Baru Kabupaten.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament* dan berpikir kritis

Eni Nuraeni, 2020

PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE APPLICATION OF TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TO
IMPROVE THE ABILITY TO THINK CRITICALLY MATHEMATICS
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Classroom Action Research conducted on Class 4th in one of the State
Elementary School in Kota Baru of Karawang district in Academic Year of
2019/2020)*

By:

**Eni Nuraeni
NIM. 1606169**

ABSTRACT

Background problem in research is the low mathematical critical thinking skills of fourth grade students in one of the state Elementary Schools in the Kota Bru district of Karawang district. This is due to the lack of focus on student learning and the realization of effective learning due to the lack of active student roles that lead to low critical thinking skills of students. Subjects in this study were 21 students consisting of 4 male students and 17 female students. The purpose of this study was to improve students critical thinking skills in learning matematics in FPB and KPK material by applying a Model Teams Games Tournament (TGT). This research uses Classrom Action Research methodes (CAR) which refers to the cycle developed Kemmis & Mc. This classroom action research consists of 4 stages, those are planning, implementation, observation, and reflection. The data collection techniques used in this study were tests and observations using research instruments in the form of observation sheets and test questions. The results of this study indicate that students critical thinking skills can be improved to the expected learning completeness in cycle II. Therefore this research stops in cyclu II. The conclusion is that the Mode Teams Games Tournament (TGT) can improve the critical thinking skills of 4th grade students in one of the state elementary schools in the Kota Baru of Karawang district.

Keywords: Teams Games Tournament and critical thinking

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR DIAGRAM.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II <u>K</u> AJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Error! Bookmark not defined.	
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran TGT ... Error! Bookmark not defined.	
2.1.2 Ciri dan Unsur Model Pembelajaran TGT	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran TGT	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran TGT.... Error! Bookmark not defined.	
2.1.5 Kekurangan Model Pembelajaran TGT. Error! Bookmark not defined.	
2.2 Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis..... Error! Bookmark not defined.	
2.2.2 Tujuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.

2.2.3 Indikator Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.3 Matematika di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Materi Matematika SD Kelas IV Semester 2 tentan KPK dan FPB	Error! Bookmark not defined.
2.4 Keterkaitan Model <i>Times Games Tournament</i> (TGT) Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Materi KPK Dan FPB	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Tes	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Non Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Proses Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Instrumen Non Tes	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Tahap pra siklus.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Tahap siklus I	Error! Bookmark not defined.

4.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	Error! Bookmark not defined.
4.4 Tahap siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.3 Hasil Tes	Error! Bookmark not defined.
4.5 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
4.5.1 Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.5.2 Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.5.3 Hasil Tes Kemampuan berpikir kritis Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.5.4 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator..	Error! Bookmark not defined.
4.6 Pembahasan hasil penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, Y., Fadiawati, N., & Tania, L. (2016). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi Melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 98-112.
- Achmad, F. (2013). *Indikator Berpikir Kritis*. Diakses dari: <http://digilib.unila.ac.id/57/8/BAB%20II.pdf>
- Alkrismanto. (2004) *Beberapa Teknik, Model, dan Strategi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Tim PPPG Matematika
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2015) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, & TK*. Bandung: Yarma Widya.
- Azizah, M. Sulianto, J. & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1, 35.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Burhannuddin. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Subang: Rayyon Press
- Cahyono, B. (2017). *Analisis Keterampilan Berfikir Kritis dalam Memecahkan Masalah ditinjau Perbedaan Gender*, 8(1), 50-64. doi: <https://media.neliti.com/media/publications/176744-ID-analisis-keterampilan-berfikir-kritis-dal.pdf>
- Costa. (1985). *Developing Minds*. Virginia: West Street
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta Barat: PT Indeks
- F, Fauzi. (2012). *Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Di Era Globalisasi* . Skripsi, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Eni Nuraeni, 2020

PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fisher (2011). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Haryani, D. (2011). "Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa". *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta* (hlm.121-126). Yogyakarta.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail. (2003). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Kaniati, M., Hidayat, S., & Kosasih, E. (2018). Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Teks Nonfiksi. *Jurnal Ilmiah*, 100-111.
- Khoerunnisa, D, U. (2015). *Penerapan Model Cooperative Integrited Tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam Menggunakan Media Ular Tangga SD untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara*. Skripsi, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusumaningtias, A. Zubaidah, S. & Indriwati, S.E. (2013). Pengaruh Problem Based Learning Dipadu Strategi Numbered Heads Together Terhadap Kemampuan Metakognitif, Berpikir Kritis, Dan Kognitif Biologi. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 1, 33-47.
- Lestari F. 2013. *Pengaruh Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyasa. (2006) *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukti, T. S., & Istiyono, E. (2018). Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri Mata Pelajaran Biologi Kelas X. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 105-110.
- Mustafidah & Taniredja. 2012. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Nurdyansyah & Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Centre.
- Nurgiyantoro B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF
- Paizaluddin dan Ermalinda. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Purwati, R., Hobri, & Fatahillah, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran Model Creative Problem Solving. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 7, No. 1 Hal. 84-93.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prihandoko. (2006). Memahami Konsep Matematika secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas
- Prihartini, Lestari & Saputri (2014). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Pendekatan Open Ended. *Jurnal Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis*, hlm. 59.
- Rachmat. (2003) Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswamelalui Teams Games Tournament(Tgt): Meta Analisis.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial/>
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Rusnadi (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA*. (Skripsi). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Sadullah, dkk. 2007. *Pedagogik*. CIPTA UTAMA.
- Santrock, Jhon W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Slavin (1995) *Cooperative Learning Theory Research and Practice Massachusett*. USA: Allymand & Bacon.
- Subarinah, S. (2006). Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Depdiknas*.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdaksara.

Eni Nuraeni, 2020

PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sulistiani, E. & Masrukin. (2016) Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA”. *Seminar Nasional Matematis Universitas Negeri Semarang* (hlm. 605-612).
- Supinah dan Titik. 2010. *Pembelajaran Berbasis Masalah Matematika di SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Susiyati.(2014) Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dalam Pemecahan Masalah. Paper Presented at Seminar Nasional Pendidikan Matematika PPSSTKIP. Bandung: Siliwangi.
- Tiya, K. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4, 177-190.
- Tresnawati, R. (2018). “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar”. Skripsi, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Yudiana, N, I. (2015) “Peneingkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialog Critical Thinking dalam Pembelajaran Ekonomi pada Siswa SMKN 1 Yogyakarta”. Skripsi, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Trihandoko, A. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *e-Journal Inovasi Pembelajaran SD*, Vol. 1 No. 1.
- Wijayanti, D. A., Pudjawan, K., & Margunayasa, I. (2015). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPA di SD 3 Gugus X Kecamatan Buleleng. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 3 No. 1.
- Wakiman. (2001). Menumbuhkan Kesenangan Belajar Melalui Permainan . *Jurnal Pendidikan*
- Wowo, S. (2013). Taksonomi Berpikir. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.