

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

##### **1. Pendekatan Penelitian**

Dalam pendekatan penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif (*Qualitative research*) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. (Sukmadinata, 2010:60). Dalam penelitian ini data yang diperoleh dari hasil pengamatan yang pernah dilakukan, buku-buku yang berkaitan dengan penelitian, dan analisis data.

##### **2. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi ini adalah metode penelitian studi literatur atau penelitian perpustakaan (*Library Research*) dan termasuk kedalam penelitian kualitatif. Penelitian ini ditunjukkan terhadap model pembelajaran *Debate* yang berkaitan dengan kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Debate* yang dapat melibatkan siswa menjadi aktif, berkomunikasi dengan baik di dalam kelas dalam mata pelajaran PKN.

Menurut (Dewi dalam Rusmawan, 2019:104) studi literature merupakan pengumpulan data dan informasi dengan cara menggali pengetahuan atau ilmu dari sumber-sumber seperti buku, karya tulis, diktat catatan kuliah, serta beberapa sumber lainnya yang ada hubungannya dengan objek penelitian.

## B. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian yang akan dilakukan dalam penyusunan skripsi ini pada model pembelajaran *Debate* sebagai sumber utama yang secara langsung yang dilakukan oleh karangan asli dalam penelitian ini dengan buku Melvin L.Silberman yang berjudul *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* pada materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Kemudian pada proses kegiatan pembelajaran PKN menggunakan buku baso Madiong, dkk yang berjudul *Pendidikan Kewarganegaraan* di kelas 5 sekolah dasar yang berdasarkan kemampuan komunikasi siswa pada proses pembelajaran di dalam kelas yang melibatkan siswa agar proses pembelajaran di dalam kelas lebih menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran *Debate* pada pelajaran PKN SD. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi siswa peneliti menggunakan buku acuan dalam komunikasi dengan buku Ferliana&Agustina yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Aktif pada Anak Usia Dini* yang diterbitkan oleh PT Luxima Metro Media Jakarta Timur pada tahun 2014. Kemudian dalam penyusunan skripsi ini juga menggunakan evaluasi pembelajaran sebagai rancangan dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan buku Asep Ediana Latip yang berjudul *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI: Perencanaan dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik* sebagai bahan dalam pembahasan mengenai evaluasi pembelajaran di SD.

## C. Pengumpulan Data

### 1. Instrumen penelitian

Pengamatan atau penelitian dalam penelitian kualitatif sangat berperan dalam proses pengumpulan data atau dalam kata lain yang menjadi instrument dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri Anggito&Setiawan (2018:75). Dokumen adalah catatan kejadian yang sudah lampau yang dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan dan karya bentuk menurut (Satori&Komariah dalam Anggito&Setiawan, 2018:145).

## 2. Teknik pengumpulan data

Menurut Anggito & Setiawan (2018:153) dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data kualitatif dengan cara mengumpulkan, melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau orang lain tentang subjek. Peneliti melakukan teknik dokumentasi untuk mengumpulkan data dengan cara mengumpulkan data-data dari berbagai model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas untuk memilih mana yang lebih efektif dalam proses pembelajaran PKN di dalam kelas yang melibatkan siswa menjadi aktif dan berkomunikasi dengan baik di dalam kelas. Banyak model pembelajaran yang kita jumpai dan gunakan dalam setiap pembelajaran atau mata pelajaran yang sama namun dalam prosesnya berbeda. Jadi yang perlu kita lakukan adalah menganalisis model pembelajaran yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran di dalam kelas dalam mata pelajaran PKN di SD yaitu model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran debate.

### D. Analisis Data Kualitatif

Menurut (Haryanto dalam Ali 2010:146) analisis data adalah untuk membuat data itu dapat dimengerti, sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain. Pelaksanaan analisis data dilakukan pada saat pelaku riset masih di lapangan, dan setelah data terkumpul. Menurut Helaluddin & Wijaya (2019:102-112) analisis data kualitatif merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh di lapangan melalui wawancara mendalam, catatan lain, bahan-bahan lapangan sehingga mudah untuk dipahami, dan memiliki 4 (empat) teknik analisis data kualitatif yaitu *coding*, *hermeneutics*, *semiotics*, dan *narrative analysis*.

1. *Coding* merupakan kegiatan atau aktivitas dalam membuat kode-kode yang berupa kata-kata, atau frasa yang digunakan peneliti dalam mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan meringkas kalimat, paragraph, maupun sekumpulan teks.

2. *Hermeneutics* adalah salah satu pendekatan untuk menganalisis dan mengidentifikasi data yang berpusat pada makna data kualitatif khususnya data tekstual, saat peneliti mengumpulkan data teks maka harus mampu mengurutkan, mengartikan atau menginterpretasikan, dan menjelaskan data yang terkumpul sehingga dapat dipahami apa maknanya.
3. *Semiotics* merupakan ilmu yang mempelajari tanda-tanda atau symbol-simbol dan tanda, tidak hanya dimiliki oleh ilmu Bahasa tetapi juga dalam bentuk lainnya, seperti kebudayaan, ritual, gambar, seni dan lain-lainnya.
4. *Narrative analysis* adalah jenis tulisan yang berisi rangkaian peristiwa dari waktu ke waktu dan dijabarkan dengan urutan awal, tengah, dan akhir.

Pada proses ini peneliti akan mengulas tentang model pembelajaran *Debate* dalam proses pembelajaran didalam kelas pada mata pelajaran PKN kelas V SD. Yang menjadi fokus utama dalam penelitian skripsi ini adalah proses pembelajaran didalam kelas menggunakan model pembelajaran *Debate* yang melibatkan siswa menjadi aktif, berkomunikasi dengan baik dan menyampaikan pendapat mengenai pembelajaran tersebut.

Semua proses kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Debate* yang telah ditemukan akan dijadikan data utama dalam penelitian ini, yang kemudian akan dianalisis melalui dua tahapan yaitu: pada tahap pertama penulis akan menganalisis model pembelajaran *Debate* dalam proses pembelajaran didalam kelas. Pada tahap kedua, keefektifan model pembelajaran *Debate* untuk mata pelajaran PKN di kelas V SD.

Dalam pengolahan data yaitu melakukan atau memilih model pembelajaran yang berkaitan dengan keefektifan proses pembelajaran didalam kelas yang melibatkan siswa menjadi aktif, berkomunikasi dengan baik di dalam kelas, menyampaikan pendapat mengenai pembelajaran didalam kelas. Setelah menemukan model pembelajaran yang tepat atau cocok untuk proses pembelajaran di dalam kelas, peneliti menyeleksi beberapa model pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran PKN di SD yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Debate*. Karena selain kita menemukan model pembelajaran *debate*, kita juga menemukan model pembelajaran *debate* yang memiliki proses

yang sama namun berbeda dalam melaksankannya antara siswa SD, SMP, SMA maupun tingkat perguruan tinggi.