

**KAJIAN TERHADAP KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH LITERASI NUMERASI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika



oleh

Syifa Aliifah

NIM 1608244

**POGRAM STUDI
PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**KAJIAN TERHADAP KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH LITERASI NUMERASI**

SKRIPSI

Oleh
Syifa Aliifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© Syifa Aliifah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**KAJIAN TERHADAP KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH LITERASI NUMERASI**

Oleh,

Syifa Aliifah

NIM. 1608244

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I,



Dr. Elah Nurlaelah, M.Si.

NIP. 196411231991032002

Pembimbing II,




Drs. H. Firdaus, M.Pd

NIP. 195803231983031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kajian terhadap Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Literasi Numerasi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Agustus 2020

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya peringkat yang dicapai Indonesia dalam penilaian kemampuan literasi matematis siswa yang dilakukan oleh TIMSS dan PISA, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis tipe kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah literasi numerasi yang merupakan bagian dari literasi matematika. Masalah yang diselesaikan siswa dalam penelitian ini disusun berdasarkan indikator literasi numerasi yang mencakup konten *quantity* dan *change and relationship*. Kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah literasi numerasi ini dianalisis berdasarkan *Newman Error Analysis*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang menggunakan metode survei. Data dalam penelitian ini merupakan jawaban siswa dalam menyelesaikan masalah literasi numerasi dan wawancara terhadap siswa tertentu. Subjek penelitian ini merupakan siswa kelas VIII SMP. Hasilnya menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa adalah cukup dengan tipe kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa adalah *transformation*.

Kata Kunci : kesalahan, masalah literasi numerasi dan analisis kesalahan Newman.

ABSTRACT

This study based on Indonesias's low ranking in the assessment of student's mathematical literacy that organized by TIMSS dan PISA, so the purpose of this study is to identify and analyze student's error type when solve literacy numeracy problem that are part of mathematical literacy. The problem in this study was arrange based on numeracy literacy indicator which includes two content of mathematical literacy, that is quantity dan change and relationship. Student's error when solve literacy numeracy problem analyzed by Newman's Error Analysis. This study is descriptive qualitative study using survey method. The data in this study is student's answer sheet when solve literacy numeracy problem and interview to particular student. The sample in this study is 8th junior high school students. The result show that student's numeracy literacy skill is enough and the most of student's type error is transformation.

Keywords: the errors, numeracy literacy problems and Newman's Error Analysis.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Mengetahui, Yang Pengetahuan-Nya meliputi segala sesuatu. Berkat rahmat dan pertolongan Allah-lah skripsi dengan judul “Kajian terhadap Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Literasi Numerasi” dapat diselesaikan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Penelitian ini dilakukan atas dasar suatu pemikiran bahwa literasi matematika sangat berperan penting dalam kehidupan manusia dan rendahnya kemampuan literasi matematika siswa Indonesia dalam ajang penilaian internasional, seperti TIMSS dan PISA. Penelitian ini memaparkan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa saat menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan literasi numerasi.

Peneliti memiliki harapan besar dari penyusunan skripsi ini, yakni dapat memberikan kontribusi yang baik bagi orang-orang yang berkecimpung di dunia pendidikan matematika. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan di dalamnya. Karena itu, peneliti berharap saran dan kritik yang membangun demi tertulisnya karya ilmiah yang lebih baik. Akhir kata, peneliti mohon maaf kepada semua pihak yang terlibat dan segenap pembaca atas kesalahan dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Syifa Aliifah

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan syukur alhamdulillah karena nikmat tiada tara yang telah Allah limpahkan kepada penulis, termasuk nikmat mengenyam pendidikan sarjana tahun 2016 – 2020 ini. Dalam proses pendidikan sarjana ini, penulis banyak mendapat bantuan baik secara moral dan material dari berbagai pihak. Maka dari itu, izinkanlah penulis untuk menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. H. Firdaus, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah mengajak penulis berdiskusi dan melatih penulis untuk berpikir dari berbagai sudut pandang dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika yang secara tidak langsung telah memberikan fasilitas bagi penulis untuk menuntut ilmu.
4. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama empat tahun masa studi, juga selalu memotivasi penulis untuk terus mengenyam pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
5. Kemendikbud yang telah memercayai penulis untuk menjadi Awardee Beasiswa Unggulan Batch 2 tahun 2017, sehingga penulis menempuh 6 semester terakhir dengan biaya dari pemerintah.
6. Seluruh civitas akademika dan staff FPMIPA UPI yang memberikan banyak ilmu bagi penulis, membantu penulis dalam mengurus masalah administrasi dan senantiasa menjaga gedung FPMIPA tetap kondusif menjadi tempat belajar.
7. Kedua orangtua tercinta, Nurhayati dan Agus Permana yang senantiasa mendoakan penulis dalam setiap hela nafasnya, membantu penulis dalam banyak hal, juga memberikan pendidikan pertama bagi penulis.
8. Kedua adik tercinta yang masih harus terus semangat belajar agar kelak bisa sukses bersama, membuat bangga kedua orangtua kita.

9. Rekan-rekan Pendidikan Matematika A 2016 yang kebersamaian penulis sejak awal masuk kuliah hari Jum'at tanggal 02 September 2016. Terimakasih banyak atas kenangan selama empat tahun terakhir dalam hidup penulis.
10. Guru, siswa dan staff SMP Tahfiz Metode TES yang telah memberikan banyak pengalaman dan motivasi untuk terus meningkatkan kapasitas diri penulis.
11. SMPN 13 Bandung yang telah memberikan pengalaman dan pelajaran yang sangat bermanfaat bagi penulis. Khususnya guru matematika, Wakasek Kurikulum, Wali Kelas siswa VIII I yang dengan gercep membantu penulis dalam penelitian ini.

Semoga segala kebaikan, dukungan, bantuan dan do'a untuk penulis akan Allah kembalikan dalam bentuk yang jauh lebih baik. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Syifa Aliifah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian: Analisis Kesalahan	9
2.2 Literasi Numerasi	12
2.3 Penelitian yang Relevan	15
2.4 Definisi Operasional.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain Penelitian	18
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Sumber Data	19
3.4 Prosedur Penelitian.....	19
3.5 Instrumen Penelitian.....	20
3.6 Teknik Analisis Data	20

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Temuan.....	23
4.1.1 Indikator 1: Menggunakan Konsep Pola Bilangan dalam Memecahkan Masalah Sehari-hari.....	25
4.1.2 Indikator 2: Menghitung Suatu Benda.....	30
4.1.3 Indikator 3: Menggunakan Konsep Persamaan atau Pertidaksamaan dalam Memecahkan Masalah Sehari-hari.....	36
4.1.4 Indikator 4: Membaca Serta Menafsirkan Informasi yang Terkandung dalam Grafik/Tabel dan Diagram	43
4.1.5 Indikator 5: Menggunakan Konsep Fungsi dan Aljabar dalam Memecahkan Masalah Sehari-hari.....	51
4.2 Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Implikasi.....	65
5.3 Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
• Instrumen Penelitian	72
• Instrumen Tes Literasi Numerasi Siswa.....	82
• Rubrik Penilaian	83
• Surat Pengantar Penelitian.....	88
• Daftar Riwayat Hidup.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>Capaian Kemampuan Matematika Indonesia pada TIMSS</i>	4
Tabel 1.2 <i>Capaian Literasi Matematika Indonesia pada PISA</i>	5
Tabel 2.1 <i>Keterampilan dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual</i>	10
Tabel 2.2 <i>Panduan Wawancara Menggunakan NEA</i>	11
Tabel 3.1 <i>Pengkategorian Persentase Banyaknya Kesalahan</i>	21
Tabel 3.2 <i>Pengkategorian Literasi Numerasi</i>	22
Tabel 4.1 <i>Jumlah Siswa yang Melakukan Kesalahan Tes Kemampuan Literasi Numerasi</i>	24
Tabel 4.2 <i>Soal Indikator 1 Literasi Numerasi</i>	25
Tabel 4.3 <i>Soal Indikator 2 Literasi Numerasi</i>	30
Tabel 4.4 <i>Soal Indikator 3 Literasi Numerasi</i>	36
Tabel 4.5 <i>Soal Indikator 4 Literasi Numerasi</i>	43
Tabel 4.6 <i>Soal Indikator 5 Literasi Numerasi</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Cakupan Literasi Matematika</i>	3
Gambar 1.2 <i>Capaian Domain Kognitif</i>	4
Gambar 1.3 <i>Skor PISA 2018</i>	5
Gambar 2.1 <i>Cakupan Literasi Matematika</i>	13
Gambar 4.1 <i>Jawaban SAF yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Reading pada Indikator 1</i>	26
Gambar 4.2 <i>Jawaban AA yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 1</i>	27
Gambar 4.3 <i>Jawaban RLA yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Process Skill pada Indikator 1</i>	28
Gambar 4.4 <i>Jawaban SNK yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 1</i>	28
Gambar 4.5 <i>Jawaban ORR yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 1</i>	29
Gambar 4.6 <i>Jawaban MYI yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 1</i>	29
Gambar 4.7 <i>Jawaban SSA yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Comprehension pada Indikator 2</i>	31
Gambar 4.8 <i>Jawaban DAS yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 2</i>	32
Gambar 4.9 <i>Jawaban RT yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 2</i>	33
Gambar 4.10 <i>Jawaban MYI yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 2</i>	34
Gambar 4.11 <i>Jawaban RLA yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Process Skill pada Indikator 2</i>	35

Gambar 4.12 Jawaban DYH yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 3	37
Gambar 4.13 Jawaban MAA yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 3	38
Gambar 4.14 Jawaban AA yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 3	39
Gambar 4.15 Jawaban SNK yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Process Skill pada Indikator 3	40
Gambar 4.16 Jawaban MYI yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Process Skill pada Indikator 3	40
Gambar 4.17 Jawaban SAF yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Process Skill pada Indikator 3	41
Gambar 4.18 Jawaban ORR yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 3	42
Gambar 4.19 Jawaban SAF yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Reading pada Indikator 4	44
Gambar 4.20 Jawaban DPS yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Comprehension pada Indikator 4	45
Gambar 4.21 Jawaban SZP yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Comprehension pada Indikator 4	45
Gambar 4.22 Jawaban DYH yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Comprehension pada Indikator 4	46
Gambar 4.23 Jawaban MYI yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 4	47
Gambar 4.24 Jawaban SNK yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 4	48

Gambar 4.25 Jawaban DAS yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 4	49
Gambar 4.26 Jawaban NNH yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 4	50
Gambar 4.27 Jawaban APP yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Comprehension pada Indikator 5	52
Gambar 4.28 Jawaban SZP yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Comprehension pada Indikator 5	52
Gambar 4.29 Jawaban MYI yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Transformation pada Indikator 5	53
Gambar 4.30 Jawaban RT yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Process Skill pada Indikator 5	55
Gambar 4.31 Jawaban AWJ yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Process Skill pada Indikator 5	56
Gambar 4.32 Jawaban SSA yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Process Skill pada Indikator 5	57
Gambar 4.33 Jawaban SNK yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 5	58
Gambar 4.34 Jawaban ORR yang Tergolong Melakukan Kesalahan Tipe Encoding pada Indikator 5	58

DAFTAR PUSTAKA

- Anggo, Mustamin. 2011. Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa. *Edumatica Journal*. 1(2): 35-42.
- Anisah, dkk. 2011. Pengembangan Soal Matematika Model PISA pada Konten Quantity untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(1).
- Ariantika, Yurna. 2018. Pengaruh Penggunaan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Harapan Jaya Bandar Lampung. Universitas Raden Intan Lampung: Tidak Diterbitkan.
- Ardianto, Yoni. 2019. Memahami Metode Penelitian Kualitatif. [Online]. Diakses dari: <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/12773/Memahami-Metode-Penelitian-Kualitatif.html>
- Asha, I. K., & Al-Hawi, A. M. 2016. The Impact of Cooperative Learning on Developing the Sixth Grade Students Decision-Making Skill and Academic Achievement. *Journal of Education and Practice*. 7(10): 60-70.
- Baimba, Brown & Hardimah. (2008). The Mismatch Between Science Teachers' Beliefs and Classroom Practices. *Jurnal of Applied Research and Education (JARE)*. 12(4): 194-203.
- Basri, H. 2014. Using Qualitative Research in Accounting and Management Studies: Not a New Agenda. *Journal of US-China Public Administration*. 11(10): 831-838.
- Brown, Janice dan Kim Skow. 2016. Mathematics: Identifying and Adressing Student Errors. [Online]. Diakses dari: <http://iris.peabody.vanderbilt.edu>
- C, Rr Chusnul, dkk. 2017. Errors Analysis of Problem Solving Using the Newman Stage After Applying Cooperative Learning of TTW Type. AIP Publishing.
- Clemen, M. N. 1980. The Newman Procedure for Analysing Errors on Written Mathematical Task. [Online]. Diakses dari: <http://users.tpg.com.au/arnold10/PAGES/newman.htm>
- De Lange. 2006. Mathematical Literacy for Living from OECD-PISA Perspective. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics*. (25): 13-35.

- Depdiknas. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas.
- Ekawati, Estina. 2011. Peran, Fungsi, Tujuan dan Karakteristik Matematika Sekolah. [Online]. Diakses dari: <http://p4tkmatematika.org/2011/10/peran-fungsi-tujuan-dan-karakteristik-matematika-sekolah/>
- Han, Weilin. dkk. 2017. Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Harrison, Helena, et.al. 2017. Case Study Research: Foundations and Methodological Orientations. FQS (Forum: Qualitative Social Research Sozialforschung). 18(1).
- Haryati, Tuti, dkk. 2016. Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman. Universitas Negeri Semarang: tidak diterbitkan.
- Jayanti, Meylia Dwi, dkk. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Siswa SMA pada Materi Barisan dan Deret. Jurnal Pendidikan. 3(5): 671-678.
- Karimah, Aminatul. 2017. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA. Mathedunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. 1(6): 24-31.
- Karnasih, Ida. 2015. Analisis Kesalahan Newman pada Soal Cerita Matematis (Newman's Error Analysis in Mathematical Word Problem). Jurnal PARADIKMA. 8(1): 37-51.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring. [Online]. Diakses dari: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khoirudin, Ahmad, dkk. 2017. PROFIL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA BERKEMAMPUAN MATEMATIS RENDAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL BERBENTUK PISA. Aksioma. 8(2): 33-42.
- Larasati, Dewi. 2017. Eksperimen Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Siswa Kelas VIII SMP Al-Islam Kartasura Tahun

- Ajaran 2016/2017. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta: Tidak Diterbitkan.
- Lufianto, Moch, et.al. 2013. Unfinished Student Answer in PISA Mathematics Contextual Problem. *Journal of Mathematics Education*. 4(2): 188-193.
- Maulana, Agus dan Hasnawati. 2016. Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. 4(2).
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulhamah. 2016. Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 10(1): 59-80.
- Newman, M. A. 1977. An Analysis of Sixth-grade Pupils' Error on Written Mathematical Task. *Victorian Institute for Educational Research Bulletin*. 39: 31-43.
- Nilasari, dkk. 2014. Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Kategori Kesalahan Watson dalam Menyelesaikan Soal-Soal Himpunan di Kelas VII D SMP Negeri 1 Jember. Universitas Jember: tidak diterbitkan.
- Nurkholis. 2013. Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*. 1(1): 24-44.
- Nurussafa'at, F. A., dkk. 2016. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Volume Prisma dengan Fong's Shcematic Model for Error Analysis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. 4(2): 174-187.
- Nurutami. 2019. Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Konten PISA. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*. 3 (1): 11-20.
- OECD. 2003. *First Results from PISA 2003: Evecutive Summary*. [Online]. Diakses dari: www.pisa.oecd.org
- OECD. 2006. *The Programme for International Student Assesment (PISA)*. [Online]. Diakses dari: www.pisa.oecd.org
- OECD. 2009. *Results: Evecutive Summary*. [Online]. Diakses dari: www.pisa.oecd.org

- OECD. 2012. PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. [Online].
Diakses dari: www.pisa.oecd.org
- OECD. 2015. The Programme for International Student Assessment (PISA): Results from PISA 2015. [Online]. Diakses dari: www.pisa.oecd.org
- OECD. 2018. The Programme for International Student Assessment (PISA): Results from PISA 2018. [Online]. Diakses dari: www.pisa.oecd.org
- Pala, Rini Haswin. 2018. Kesalahan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis. Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan.
- Prakitipong, N. & Nakamura, S. 2006. Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Prosedure. *Journal of International Cooperative Education*. 9(1): 111-122.
- Putra, Fredi Ganda. 2017. Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual Berbantuan Hands on Activity (HoA) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(1): 73-80.
- Saryono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sulistyaningsih, Annisa dan Ellya Rakhmawati. 2017. Analisis Kesalahan Siswa Menurut Kastolan Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2017*. 123-130.
- Sumirattana, S., Makanong, A., & Thipkong, S. (2017). Using Realistic Mathematics Education and The DAPIC Problem-Solving Process To Enhance Secondary School Student's Mathematical Literacy. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 38(3): 307–315.
- TIMSS. 2000. *International Mathematics Report: Findings from IEA's Repeat of the Third International Mathematics and Science Study at The Eight Grade*. [Online]. Diakses dari: <http://www.timss.com/>
- TIMSS. 2004. *IEA's TIMSS 2003 International Report on Achievement in the Mathematics Cognitive Domains*. [Online]. Diakses dari: <http://www.timss.com/>
- TIMSS. 2008. *International Student Achievement in Mathematics*. [Online]. Diakses dari: <http://www.timss.com/>
- TIMSS. 2011. *International Student Achievement in Mathematics: International Results in Mathematics*. [Online]. Diakses dari: <http://www.timss.com/>

- Umar, Fitrawan. 2019. Literasi Keluarga dan Keluarga Literasi. [Online]. Diakses dari: <https://fajar.co.id/2019/09/15/literasi-keluarga-dan-keluarga-literasi/>
- USAID. 2014. USAID PRIORITAS: Mengutamakan Pembaharuan, Inovasi, dan Kesempatan bagi Guru, Tenaga Kependidikan dan Siswa. Indonesia: RTI International.
- Wardhani, S dan Rumiati. 2011. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS. Yogyakarta: Kemendiknas dan PPPPTK.
- White, Allan Leslie. 2010. Numeracy, Literacy and Newman's Error Analysis. *Journal of Science and Mathematics*. 33(2): 129-148.
- Wijaya, A. 2012. Pendidikan Matematika Realistik. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yilmazer, Gulcin and Melek Masal. 2014. The Relationship Between Secondary School Students' Arithmetic Performance and Their Mathematical Literacy. *Procedia -Social and Behavioral Science*. 152: 619 – 623.
- Yoong, W. K. 2000. Enhancing Students' Learning through Error Analysis. [Online]: [math.nie.edu.sg/kywong/ERRORS %20Wong%20Brunei](http://math.nie.edu.sg/kywong/ERRORS%20Wong%20Brunei).
- Zahidah, Ayyuna Zulfa. 2017. Literasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Konten Space and Shape: Survey terhadap Siswa SMP Negeri di Kota Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan.