

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan:

1. Secara umum *self-efficacy* siswa berada pada kategori cukup baik.
  - Dimensi *magnitude* termasuk kategori cukup.
  - Dimensi *strength* termasuk kategori cukup.
  - Dimensi *generality* termasuk kategori cukup.
2. Secara umum kemampuan komunikasi matematis siswa berada pada kategori cukup baik.
  - Indikator mampu mengekspresikan ide matematis dalam bentuk grafik termasuk kategori cukup.
  - Indikator mampu menyatakan suatu situasi matematis ke dalam model matematika termasuk kategori cukup.
  - Indikator mampu menginterpretasikan ide matematis secara tulisan termasuk kategori kurang.
  - Indikator mampu menyatakan suatu situasi matematis ke dalam model matematika termasuk kategori cukup.
3. *Self-efficacy* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi siswa SMA secara signifikan dengan pengaruh sebesar 33,2%.

#### **5.2 Saran**

Dari hasil penelitian ini terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan, diantaranya:

1. Secara teoritis, penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih mendalam. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* siswa masih tergolong ke dalam kategori cukup.

Artinya perlu dianalisis terkait faktor-faktor yang membuat *self-efficacy* siswa masih tergolong cukup.

2. Secara teoritis, penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih dalam. Akan tetapi, lebih baik untuk melakukan analisis faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis dan diuji secara simultan. Karena temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis secara umum masih tergolong ke dalam kategori cukup. Selain itu, perlu menjadi perhatian lebih bagi peneliti selanjutnya untuk menganalisis lebih dalam terkait hal-hal yang menyebabkan pada indikator menginterpretasikan ide matematis secara tertulis siswa masih tergolong pada kategori kurang.
3. Secara teoritis, penelitian mendukung teori yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara domain afektif dengan domain kognitif. Akan tetapi, perlu menjadi perhatian lebih bagi peneliti selanjutnya terkait pengaruh *self-efficacy* yang memberikan pengaruh sebesar 33,2% terhadap kemampuan komunikasi matematis. Hal ini menunjukkan bahwa besar pengaruhnya masih di bawah 50%, artinya masih terdapat 66,8% pengaruh lain yang belum diketahui. Secara praktis, penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi pendidik, atau penentu kebijakan dibidang pendidikan agar memberikan perhatian lebih terhadap ranah afektif yang dalam hal ini adalah *self-efficacy* ketika melakukan kegiatan pembelajaran matematika guna meningkatkan pencapaian hasil pembelajaran yang lebih optimal.