

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh simpulan:

1. Kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar terbagi ke dalam 3 kriteria, yaitu sangat kreatif, kreatif, dan kurang kreatif. Berdasarkan hasil jawaban siswa, indikator *fluency* dicapai oleh siswa dengan kriteria kreatif dan kreatif karena siswa dapat menemukan dua atau lebih ukuran panjang, lebar, dan tinggi sebuah balok. Indikator *flexibility* dicapai oleh siswa dengan kriteria sangat kreatif karena siswa dapat menemukan luas permukaan dengan 2 cara. Indikator *originality* dicapai oleh siswa dengan kriteria sangat kreatif dan kreatif karena siswa dapat menemukan perbandingan volume kedua balok. Indikator *elaboration* dicapai oleh siswa dengan kriteria sangat kreatif, kreatif, dan kurang kreatif karena siswa dapat menuliskan jawaban secara rinci. Jadi, siswa yang memiliki kemampuan sangat kreatif dapat mencapai keempat indikator, kriteria kreatif dapat mencapai tiga indikator, dan kemampuan kurang kreatif hanya dapat mencapai satu indikator. Selain itu, kreativitas beberapa siswa muncul dalam menjawab soal karena menemukan jawaban yang berbeda dari kunci jawaban yang dibuat oleh peneliti.
2. Respons siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif sangat beragam. Untuk indikator *fluency*, terdapat siswa yang merasa bahwa mereka lebih paham dan ada siswa lainnya yang tidak paham apabila diminta untuk menemukan berbagai jawaban dalam satu soal. Untuk indikator *flexibility*, terdapat siswa yang dapat menjelaskan dan siswa yang tidak dapat menjelaskan hasil jawabannya karena bingung dan kurang paham. Untuk indikator *originality*, terdapat siswa yang tidak merasa kesulitan dan siswa yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal. Untuk indikator *elaboration*, semua siswa sudah paham dalam menyelesaikan soal. Respon digunakan untuk memperkuat hasil analisis.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh, peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Kemampuan berpikir kreatif siswa sangat beragam. Untuk itu, diharapkan guru dapat menyajikan pembelajaran agar semua siswa dapat mencapai semua indikator kemampuan berpikir kreatif (*fluency, flexibility, originality, elaboration*).
2. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan dan memberikan soal latihan kemampuan berpikir kreatif kepada siswa saat pembelajaran matematika untuk melatih siswa agar terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal matematika, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatifnya.
3. Penelitian ini memperlihatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP, penelitian lanjutan sangat dianjurkan untuk dilakukan dengan tujuan mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematis dalam jenjang sekolah yang berbeda.
4. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat membuat pertanyaan lebih detail dalam wawancara untuk mengetahui respons siswa lebih detail dan mendalam dalam menyelesaikan soal-soal matematika.
5. Penelitian lanjutan diharapkan dapat dilakukan dengan inovasi yang lebih baik dari penelitian ini.