

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian terkait penerapan model *CCLab* untuk meremediasi miskonsepsi peserta didik SMA terkait konsep-konsep pada materi fluida statis dan perubahan wujud zat, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model *CCLab* dapat menurunkan jumlah siswa yang memiliki konsepsi konsep-konsep pada materi fluida statis dan materi perubahan wujud zat dengan kategori penurunan yang tinggi.
2. Hampir seluruh peserta didik SMA yang menjadi subjek penelitian ini memberikan persetujuan bahwa model *CCLab* yang digunakan dalam kegiatan laboratorium pada pengajaran remedial terkait konsep-konsep pada materi Fluida statis dan perubahan wujud zat dapat memfasilitasi terjadinya pengubahan konsepsi yang mereka miliki dari keadaan miskonsepsi menjadi konsepsi yang ilmiah.

5.2 Implikasi

Implikasi apabila model *CCLab* ini akan digunakan dalam kegiatan laboratorium berorientasi miskonsepsi di suatu lembaga atau instansi pendidikan, antara lain:

1. Model *CCLab* adalah model yang diterapkan pada kegiatan laboratorium dimana adanya aktivitas praktikum, maka perlu disediakan alat dan bahan praktikum yang memadai baik dari segi jumlah maupun segi kualitas.
2. Selain guru fisika, dalam pelaksanaan kegiatan laboratorium yang menggunakan model *CCLab*, perlu pendamping seorang asisten laboratorium untuk memastikan praktikum berjalan dengan lancar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dalam penelitian penerapan model *Conceptual Change Laboratory (CCLab)*, peneliti memberikan rekomendasi agar model *CCLab* yang diterapkan dalam kegiatan praktikum ini dapat dikembangkan lebih lanjut ke bentuk *Virtual CCLab (V-CCLab)* terutama untuk konsep-konsep fisika yang mikroskopis sehubungan dengan banyaknya konsep-konsep fisika dengan fenomena abstrak dan mikroskopis yang juga sering menimbulkan miskonsepsi.