

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut. Kemampuan komunikasi matematis kelas V pada pokok bahasan statistika berada pada kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari tiga dari enam subjek penelitian berkategori rendah. Satu subjek lainnya berkemampuan sedang dan sisanya berkemampuan tinggi.

Indikator yang paling banyak dicapai siswa yaitu indikator menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika. Empat dari tiga subjek dapat mencapai indikator tersebut. Indikator yang paling sedikit dicapai oleh siswa yaitu indikator menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika secara lisan atau tulisan, dengan benda nyata, gambar, diagram, grafik. Indikator ini hanya dapat dicapai oleh dua orang saja. Sedangkan pada indikator kedua dan ketiga dicapai oleh tiga siswa. Siswa yang tidak menyelesaikan soal disebabkan oleh berbagai penyebab. Beberapa penyebab kesulitan siswa dalam mengerjakan soal yaitu karena siswa tidak memahami soal dengan baik, siswa kurang teliti dalam membaca soal, pengerjaan soal dilakukan terburu-buru, dan siswa yang kesulitan dalam perhitungan kali dan bagi.

5.2 Implikasi

Dengan mengacu pada hasil penelitian dan kesimpulan sebagaimana dikemukakan di atas. Terdapat beberapa implikasi yang perlu dicermati mengenai kemampuan komunikasi matematis siswa sebagai berikut, mengetahui mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa baik dalam proses pembelajaran maupun dalam pengerjaan soal merupakan suatu yang penting dilakukan. Guru perlu menganalisis kemampuan komunikasi yang dimiliki peserta didik agar guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan siswanya sendiri. Hal tersebut dilakukan supaya guru mampu menyusun pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan komunikasi matematis sekaligus mampu mengurangi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Guru juga hendaknya dapat

menyusun strategi yang baik sehingga pembelajaran dapat terarah dengan baik dan tujuan guru untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dapat tercapai.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut,

1. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini disarankan untuk dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memberikan tambahan pengetahuan kepada seluruh guru mengenai kemampuan komunikasi matematis siswa.

2. Bagi Guru

Kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan yang penting dimiliki siswa sehingga perlu bagi guru untuk memberikan dorongan bagi siswa untuk terus semangat belajar, rajin mempelajari materi dan mengerjakan soal-soal matematika. Guru juga perlu membimbing siswa untuk belajar menganalisis soal dan belajar menuliskan informasi diketahui, ditanyakan, dan langkah penyelesaian soal.

3. Bagi Peneliti lain

Melalui penelitian ini diharapkan peneliti dapat berkontribusi dalam upaya peningkatan pendidikan. Peneliti berharap tulisan ini dapat menjadi bahan/masukan peneliti lain dalam penulisan sekaligus menjadi bahan untuk menyempurnakan penelitian terkait kemampuan komunikasi matematis.