

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika



oleh:

Nurina Fadlila Shaumi

NIM 1601841

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMA**

Oleh:
Nurina Fadlila Shaumi
1601841

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Nurina Fadlila Shaumi 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

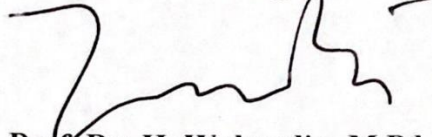
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMA**

Oleh:

Nurina Fadlila Shaumi (1601841)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Wahyudin, M.Pd.

NIP 195108081974121001

Pembimbing II,




Tia Purniati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197703062006042001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si

NIP 1964011711992021001

ABSTRAK

“Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMA”

Nurina Fadlila Shaumi (1601841). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI salah satu SMA di Kota Bandung semester genap tahun ajaran 2020/2021. Sampel dalam penelitian ini dipilih sebanyak dua kelas, yaitu kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 dengan ukuran sampelnya 54. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman matematis dan angket motivasi belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) terdapat korelasi positif antara motivasi belajar dan kemampuan pemahaman matematis siswa SMA dengan koefisien korelasi $r = 0,447$ dan $r^2 = 0,200$. Hal ini berarti bahwa sebesar $r^2 = 0,2 = 20\%$ variansi di dalam variabel kemampuan pemahaman matematis dapat dijelaskan oleh variansi di dalam variabel motivasi belajar; (2) motivasi belajar (X) berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman matematis (Y) dengan persamaan regresi linear $Y = 53,086 + 0,592X$, yang berarti pula bahwa setiap skor motivasi belajar (X) meningkat 1 satuan maka kemampuan pemahaman matematis (Y) meningkat sebesar 0,592 satuan.

Kata Kunci: motivasi belajar, kemampuan pemahaman matematis.

ABSTRACT

"The Effect of Learning Motivation on the Mathematical Understanding Ability of High School Students"

Nurina Fadlila Shaumi (1601841). Mathematics Education Study Program. Faculty of Mathematics and Natural Sciences Education. Indonesian education university.

This research supports to get a picture of learning motivation towards the mathematical understanding ability of high school students. This study used quantitative research with correlational research design. The population in this study was a class XI student of one of the high schools in Bandung in the even semester of the academic year 2020/2021. The samples in this study were selected as many as two classes, namely class XI MIPA 1 and XI MIPA 2 with a sample size of 54. The sampling technique in this study used purposive sampling. The instrument used was a test of mathematical understanding ability and a learning motivation questionnaire. The results of this study indicated: (1) there is a positive correlation between learning motivation and mathematical understanding ability of high school students with the correlation coefficient $r = 0,447$ and $r^2 = 0,200$. This means that $r^2 = 0,2 = 20\%$ of the variance in the variable of mathematical understanding ability can be explained by the variance in the variable of learning motivation; (2) learning motivation (X) has a positive effect on the ability of mathematical understanding (Y) with a linear regression equation $Y = 53.086 + 0.592X$, which also means that each score of learning motivation (X) increases by 1 unit, the ability of mathematical understanding (Y) increases amounting to 0.592 units.

Keywords: learning motivation, mathematical understanding ability.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kemampuan Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.
B. Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
C. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.

B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	8

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, T. P. (2013). *Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT)*. (Skripsi). STKIP, Garut.
- Bergenson, T. (2000). *Teaching And Learning Mathematics*. Olympia: Superintendent of Public Instruction.
- CEP. (2012). *Student Motivation—An Overlooked Piece of School Reform*. Washington: The George Washington University.
- Cockcroft, W. H. (1982). *Mathematics Counts*. London:HMSO
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education (6th ed.)*. London and New York, NY: Routledge Falmer.
- Duffin, J. M., & Simpson, A. P. (2000). A Search for Understanding. *Journal of Mathematical Behavior*, 18(4), 415–427.
- Franken, R. E. (1994). *Human Motivation*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Gagné, Robert M. (1970). *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Guilford, J.P. (1956). *Fundamental Statistic in Psychology and Education 3rd Ed*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Makmun, A. S. (2016). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Rosda
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Alfabeta.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nitami, D., Sunandar., & Purwati, H. (2017). "Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Dan Number Heads Together (Nht) Ditinjau Dari Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Kelas VIII". *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (2nd Senatik)*. Semarang.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman & Sukjaya. (1990). *Petunjuk Evaluasi untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Widyakusumah.
- Sumarmo, U. (2004). *Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika pada Siswa Sekolah Menengah*. Bandung: UPI Press.
- Sumarmo, U. (2006). *Pembelajaran Matematika untuk Mendukung Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Tasikmalaya: MGMP SMP 1 Tasikmalaya.
- SPSS. (2017). *Uji Analisis Regresi Linear Sederhana*. [Online]. Diakses dari <https://www.spssindonesia.com/2017/03/uji-analisis-regresi-linear-sederhana.html>
- Wulandari, A.E., Azhar, E., & Jusra, H. (2018). Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas VII. *Jurnal: Seminar Nasional Pendidikan Matematika, 1*, 399.