

## BAB V

### SIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP pada materi segiempat dan segitiga yang mewakili kriteria kemampuan berpikir kreatif memiliki hasil gagasan yang berbeda dalam menunjukkan indikator kemampuan berpikir kreatif. Hasil tes menunjukkan bahwa indikator *fluency* dapat dicapai oleh siswa yang berkemampuan sangat tinggi dan tinggi. Hasil tes menunjukkan bahwa indikator *flexibility* dapat dicapai oleh siswa yang berkemampuan sangat tinggi, tinggi, cukup, dan rendah. Hasil tes menunjukkan bahwa indikator *originality* dapat dicapai oleh siswa yang berkemampuan sangat tinggi. Hasil tes menunjukkan bahwa indikator *elaboration* dapat dicapai oleh siswa yang berkemampuan sangat tinggi dan cukup. Di antara keempat indikator, indikator *originality* yang paling sukar untuk dicapai oleh setiap kriteria kemampuan berpikir kreatif siswa, sedangkan untuk indikator *flexibility* dapat dicapai oleh hampir semua kriteria kemampuan berpikir kreatif siswa. Di lain pihak, indikator *fluency* dan *elaboration* dapat dicapai oleh beberapa kriteria kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Respons siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif menunjukkan adanya kesulitan dalam memahami kalimat pada soal yang berkaitan dengan menggambarkan bangun datar tertentu. Namun, mereka merasa lebih mudah ketika menyelesaikan soal dengan banyak cara dan lebih dari satu jawaban karena membuat mereka lebih memahami konsep bangun datar segiempat dan segitiga, walaupun dalam proses pengerjaannya mereka memerlukan waktu lebih lama untuk berpikir dalam menyelesaikan persoalannya.

## B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa kekurangan sehingga hasil penelitian ini pun mempunyai keterbatasan. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan instrumen tes dilaksanakan secara daring dirumah selama 60 menit melalui grup *Whatsapp* dikarenakan pandemi covid-19. Dalam penelitian ini, tidak menutup kemungkinan adanya kekurangan dalam originalitas hasil pekerjaan siswa itu sendiri. Sehingga, pada hasil tes tersebut memiliki keterbatasan terhadap penarikan kesimpulan pada penelitian ini. Diharapkan pada penelitian selanjutnya, dapat memperbaiki dan mengoptimalkan penelitian ini sehingga menjadi lebih baik lagi.

## C. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh, dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat mengoptimalkan strategi dalam memahami setiap kriteria kemampuan berpikir kreatif siswa sehingga keempat indikator kemampuan berpikir kreatif matematis dapat tercapai secara maksimal. Selain itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih optimal dalam mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses pengumpulan data sehingga penelitian selanjutnya dapat lebih baik lagi. Perlu diketahui, pada penelitian ini hanya memperlihatkan sedikit gambaran mengenai capaian kriteria kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal luas daerah bangun datar segiempat dan segitiga. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lanjutan tentunya dengan inovasi-inovasi yang berbeda guna mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika secara mendalam.
2. Soal yang memiliki banyak jawaban dan terdapat banyak cara dapat dijadikan alternatif soal dalam pembelajaran matematika, guru diharapkan lebih banyak memberikan soal-soal yang memungkinkan banyak jawaban, sehingga siswa akan terbiasa menyelesaikan persoalan dengan pilihan solusi yang paling mudah. Selain itu, soal yang dibuat

harus memuat kalimat yang mudah dan jelas untuk dipahami oleh siswa sehingga tidak menyebabkan multitafsir ketika siswa menyelesaikan persoalannya. Sehingga soal yang terdapat berbagai alternatif penyelesaian masalah menjadi tidak dianggap lagi sebagai soal yang tidak lengkap oleh siswa.