

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN *HOTS*
MATEMATIS SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Yullian Rachmat Yudhi S.

1608304

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN *HOTS*
MATEMATIS SISWA SMP**

Oleh:

Yullian Rachmat Yudhi S

1608304

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi
salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Yullian Rachmat Y.S. 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

|

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP KEMAMPUAN *HOTS*
MATEMATIS SISWA SMP**

Oleh
YULLIAN RACHMAT Y.S.
NIM. 1601291

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I,



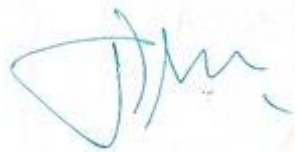
Prof. Dr. Nanang Priatna, M.Pd.
NIP. 196303311988031001

Pembimbing II,



Dr. Bambang Avip Priatna Martadiputra, M.Si.
NIP. 19641205199031001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP.196401171992021001

ABSTRAK

Yullian Rachmat Y.S. (1608304). Pengaruh *Self Esteem* terhadap Kemampuan *HOTS* Matematis Siswa SMP.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ada atau tidak adanya pengaruh dari *self esteem* terhadap kemampuan *HOTS* matematis siswa SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif-korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester genap tahun ajaran 2019/2020 di salah satu SMP di kota Bandung sebanyak 70 siswa. Data kemampuan *HOTS* matematis siswa diperoleh dengan menggunakan tes, sedangkan data *self esteem* diperoleh dengan menggunakan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan dari *self esteem* terhadap kemampuan *HOTS* matematis siswa SMP.

Kata kunci : *self esteem*, kemampuan *HOTS* matematis

ABSTRACT

Yullian Rachmat Y.S. (1608304). Effect of Self Esteem on Mathematical *HOTS* Ability of Middle School Students.

This study aims to analyze the presence or absence of the influence of self esteem on the mathematical *HOTS* ability of junior high school students. This research uses a quantitative approach with descriptive-correlational methods. The population in this study were all students of class VIII even semester 2019/2020 in one junior high school in the city of Bandung as many as 70 students. Data on students' *HOTS* mathematical abilities were obtained using tests, whereas self esteem data were obtained using questionnaires. The results showed that there was a positive and significant effect of self esteem on the mathematical *HOTS* ability of junior high school students.

Keywords : *self esteem, mathematical HOTS capabilities*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACK	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Definisi <i>Self Esteem</i>	5
B. Aspek-Aspek <i>Self Esteem</i>	5
C. Pembentukan <i>Self Esteem</i>	6
D. Indikator <i>Self Esteem</i>	6
E. Karakteristik Siswa dengan <i>Self Esteem</i> Tinggi dan Rendah	7
F. Konsep <i>HOTS</i>	8
G. Kerangka Berpikir	16
H. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	19

A. Desain Penelitian	19
B. Variabel Penelitian.....	21
C. Definisi Operasional	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	22
E. Instrumen Penelitian	23
F. Prosedur Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data.....	28
H. Uji Kelayakan Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Self Esteem</i>	30
I. Uji Kelayakan Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan <i>HOTS</i> Matematis	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan.....	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	64
A. Simpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator dan Sub indikator <i>Self Esteem</i>	6
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan <i>HOTS</i> Sesuai Bloom	10
Tabel 2.3 Indikator Level Kognitif <i>HOTS</i> Sesuai Bloom	10
Tabel 3.1 Kategori Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	24
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen	25
Tabel 3.3 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	26
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	27
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen <i>Self Esteem</i> Kelas VIII	30
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Instrumen Self Esteem Kelas VIII	31
Tabel 3.7 Uji Validitas Instrumen Kemampuan <i>HOTS</i> Kelas VIII	31
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Instrumen kemampuan <i>HOTS</i> Kelas VIII.....	32
Tabel 3.9 Daya Pembeda Kemampuan <i>HOTS</i> Kelas VIII	33
Tabel 3.10 Indeks Kesukaran Kemampuan <i>HOTS</i> Kelas VIII	34
Tabel 4.1 Kategori <i>Self Esteem</i> Siswa SMP	36
Tabel 4.2 Hasil Pengolahan Data Self Esteem Siswa SMP Berdasarkan Skor Total.....	37
Tabel 4.3 Hasil Pengolahan Data <i>Self Esteem</i> Siswa SMP Berdasarkan Setiap Indikator.....	37
Tabel 4.4 Kategori Kemampuan <i>HOTS</i> Siswa SMP.....	45
Tabel 4.5 Hasil Pengolahan Data Kemampuan <i>HOTS</i> Siswa SMP Berdasarkan Skor Total	46
Tabel 4.6 Hasil Pengolahan Data Kemampuan <i>HOTS</i> Matematis Siswa SMP Berdasarkan Setiap Indikator	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	48

Tabel 4.9 <i>Correlation</i> Variabel Eksogenus.....	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Autokorelasi	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Analisis Jalur	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aspek Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	9
Gambar 2.2 Kombinasi Dimensi Pengetahuan dan Proses Berpikir.....	14
Gambar 2.3 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	15
Gambar 2.4 Diagram Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 3.1 Diagram Model Penelitian	20
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Hasil Penyebaran Data Indikator <i>Goal setting</i>	38
Gambar 4.2 Hasil Penyebaran Data Indikator <i>Risk taking</i> Kelas VIII.....	39
Gambar 4.3 Hasil Penyebaran Data Indikator <i>Opening up</i> Kelas VIII.....	40
Gambar 4.4 Hasil Penyebaran Data Indikator <i>Wisechoice Making</i> Kelas VIII....	41
Gambar 4.5 Hasil Penyebaran Data Indikator <i>Time sharing</i> Kelas VIII	42
Gambar 4.6 Hasil Penyebaran Data Indikator <i>Healing</i> Kelas VIII.....	43
Gambar 4.7 Hasil Penyebaran Data Skor Total <i>Self Esteem</i>	44
Gambar 4.8 Hasil Penyebaran Data Penelitian Soal Nomor 1	47
Gambar 4.9 Hasil Penyebaran Data Penelitian Soal Nomor 2.....	47
Gambar 4.10 Hasil Penyebaran Data Penelitian Soal Nomor 3.....	48
Gambar 4.11 Hasil Penyebaran Data Penelitian Soal Nomor 4.....	48
Gambar 4.12 Hasil Penyebaran Data Penelitian Soal Nomor 5.....	49
Gambar 4.13 Hasil Penelitian Data Indikator Soal Kemampuan <i>HOTS</i> Matematis.....	50
Gambar 4.14 Contoh Penyelesaian Siswa dalam Soal Kemampuan <i>HOTS</i> Nomor 1	51
Gambar 4.15 Contoh Penyelesaian Siswa dalam Soal Kemampuan <i>HOTS</i> Nomor 2	51

Gambar 4.16 Contoh Penyelesaian Siswa dalam Soal Kemampuan <i>HOTS</i>	
Nomor 3	52
Gambar 4.17 Contoh Penyelesaian Siswa dalam Soal Kemampuan <i>HOTS</i>	
Nomor 4	52
Gambar 4.18 Contoh Penyelesaian Siswa dalam Soal Kemampuan <i>HOTS</i>	
Nomor 5	53
Gambar 4.19 Hasil Uji Multikolinearitas.....	55
Gambar 4.20 Hasil Akhir Diagram Model Penelitian.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

A.	Instrumen Penelitian	69
A.1	Kisi- Kisi Instrumen Soal Kemampuan <i>HOTS</i> Matematis	70
A.2	Instrumen Soal Kemampuan <i>HOTS</i> Matematis	78
A.3	Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan <i>HOTS</i>	80
A.4	Pengukuran Skala Diferensial Semantik Mengenai <i>Self Esteem</i>	81
B.	Data Hasil Instrumen Kognitif	84
B.1	Data Hasil Kognitif Kemampuan <i>HOTS</i> Matematis Kelas VIII	85
C.	Data Hasil Instrumen Afektif	87
C.1	Data Afektif <i>Self Esteem</i> Kelas VIII.....	88
D.	Dokumentasi	90
D.1	Dokumentasi Hasil Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan Soal Kemampuan <i>HOTS</i> Matematis	91
D.2	Dokumentasi Hasil Pekerjaan Siswa dalam Mengerjakan Diferensial Semantik mengenai <i>Self Esteem</i>	100
D.3	Dokumentasi Prosesi Siswa Mengerjakan Soal Kemampuan <i>HOTS</i> Matematis.....	113
E.	Administrasi Penelitian.....	115
E.1	Surat Perizinan Penelitian Ke Sekolah.....	116
E.2	Surat Balasan Perizinan Penelitian Dari Sekolah Wajib Difasilitasi....	117

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanti, A. (2016) *Mutu Pendidikan matematika di Indoensia masih rendah*. [Online]. Diakses dari <http://ugm.ac.id/id/berita>.
- Agustin, H.R., Darminto, B.P., & Darmono, P.B. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Analisis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika dengan Metode Open Ended. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Universitas Muhammadiyah Purworejo, 1(1) 46-47.
- Alfari, S. (2018). *Apa Itu Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang Akan Ada di SBMPTN 2019?* [Online]. Diakses dari <https://blog.ruangguru.com/apa-itu-higher-order-thinking-skills-HOTS-yang-akan-ada-di-sbmptn-2019>.
- Anderson, L.W, Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. Addison Wesley Longman, Inc: New York.
- Ariyana, Y. dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Beroorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedent Of Self Esteem*. San Francisco: W.H Freeman And Company.
- Enggar, Y. (2019). *SKOR PISA 2018: Daftar Peringkat Kemampuan Matematika, Berapa Rapor Indonesia ?*. [Online]. Diakses dari: <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/09425411/skor-pisa-2018-daftar-peringkat-kemampuan-matematika-berapa-rapor-indonesiatanggal-28-juni-2020>.
- Fardah, D. K. (2012). Analisis proses dan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam matematika melalui tugas open-ended. *Jurnal Kreano*, 3(2).
- Fauzan, G.A., Agina S., & Setiawan, W. (2020). Analisis Kemampuan dan Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Berpikir Logis Matematik Siswa SMP dengan Penggunaan Geogebra. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 53-63.
- Fitriah, A. & Aripin, U. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis dan Self Esteem Siswa SMA di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(4), 198-199.
- Julita. 2014. *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik melalui Pembelajaran Pencapaian Konsep*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi, 27 November 2014. Bandung.
- Kemendikbud. (2019). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. [Online]. Diakses dari

ditpsmp.kemendikbud.go.id/erapor/file/Panduan-Penilaian-SMP-Revisi-2017.pdf

- Kreitner & Kinicki. (1998). *Organizational Behavior, Fourth Edition*. New York: Mc Graw Hill Company Inc.
- Lawrence, D. (2006). *Enhancing self esteem in the classroom (3rd)*. London: Paul Chapman Publishing
- Lestari, K. E., Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai Dengan Model Pembelajaran Dan Kemampuan Matematis)*. Bandung: PT Refika Aditama.,.
- Martadiputra, B. (2018). *Metoda Penelitian & Statistika Terapan untuk Pendidikan (berbantuan Software MS-Excel, Add Ins Excel for Statistics, dan SPSS)*. Bandung: SPs UPI.
- Murk, C, J. (2006). *Self-Esteem research, theory and practice : Toward a positive psychology of self-esteem*. New York : Springer publishing company.
- Nursalam, (2008). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika
- Osgood, C. (1957). *The Measurement Of Meaning*. Chicago: University of Illinois Press.
- Papalia, D.E.Olds,S.W.& Feldman, Ruth. (2001). *Human Development (8th. Ed)*. Boston: McGraw-Hill.
- Refnadi, R. (2018). Konsep Self Esteem serta Implikasinya pada Siswa. *Journal: Jurnal Pendidikan Indonesian*, 4(1), 16–22. doi: <https://doi.org/10.29210/120182133>
- Resnick, L. B. (1987). *Education and Learning to Think*. Washington: National Academy Press.
- Riadi, A. & Retnawati, H. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran untuk meningkatkan *HOTS* pada kompetensi bangun ruang sisi datar. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 1126-135. Doi: <http://dx.doi.org/10.21831/pg.v9i2.9074>
- Samosir, I.R. (2019). *Kemampuan Berpikir Kritis*. [Online]. Diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/333043650_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KRITIS_MATEMATIKA_SISWA
- Santrock, J. W. (1998). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, J. (2010). *Analisis Jalur Untuk Riset Bisnis dengan SPSS. Edisi 5*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Sarwono, J. (2010). Mengenal Path Analysis: Sejarah, Pengertian dan Aplikasi. *Journal: Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 2(11), hlm. 285-286.
- Setiawan, E. (2019). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/pengaruh>
- Stuart, S. (1998). *Buku Saku Keperawatan Jiwa Edisi 3 alih bahasa Achir Yani. S.* Jakarta: EGC.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suhron, M. (2016). *Asuhan Keperawatan Jiwa Konsep Self Esteem*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Wright, S. (1920). *The relative importance of heredity and environment in determining the piebald pattern of guinea-pigs*. Proceedings of the National Academy of Sciences, 1(6) , 320-332.
- Young, E. L., & Hoffmann, L. L. (2004). *Self Esteem in children: Strategies for parents and educators*. Bethesda, MD: NASP Publications.