

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan mengenai pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa pada materi segiempat adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran CTL dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa pada materi segiempat secara signifikan. Secara umum peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mendapat pembelajaran CTL mencapai kriteria peningkatan sedang. Peningkatan tersebut didukung oleh aktivitas siswa yang baik, kinerja guru yang sangat bagus dan respon positif siswa terhadap pembelajaran CTL.
2. Pembelajaran konvensional dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa pada materi segiempat secara signifikan. Secara umum peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang mendapat pembelajaran CTL mencapai kriteria peningkatan rendah. Hasil tersebut didukung oleh kinerja guru yang optimal dalam menyelenggarakan pembelajaran dan aktivitas siswa yang baik selama mengikuti pembelajaran.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa antara siswa yang mendapat pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional pada materi segiempat. Oleh karena rata-rata skor gain siswa yang mendapat pembelajaran CTL lebih besar dari pada rata-rata skor gain siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran CTL lebih meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa pada materi segiempat secara signifikan. Hal ini disebabkan dalam pembelajaran CTL disajikan dengan konteks yang relevan sehingga

membantu siswa mengomunikasikan konsep geometri. Selain itu, siswa dilibatkan secara aktif dalam pengalaman belajar yang bermakna sehingga lebih menarik minat dan motivasi siswa.

4. Setelah melakukan pembelajaran dengan CTL, siswa merespon positif terhadap pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik pada materi sifat-sifat segiempat. Siswa merasa senang karena banyak kegiatan yang menarik seperti belajar bersama kelompok dan membuat model bangun datar segiempat dari benda-benda yang ada di sekitar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada Bab IV, maka saran yang diajukan kepada beberapa pihak adalah sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

Guru dapat menerapkan pembelajaran dengan CTL ini pada materi lain seperti pengukuran geometri. Selain itu, guru juga harus menyiapkan konteks yang relevan supaya siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran dan mengetahui aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Peran guru sebagai fasilitator dan pembimbing harus lebih diperhatikan lagi supaya setiap siswa lebih percaya diri dalam mengembangkan kemampuan komunikasi matematiknya terutama komunikasi matematik lisan.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa dapat lebih percaya diri dalam mengembangkan kemampuan matematiknya baik secara lisan, tulisan maupun gambar.

### **3. Bagi Sekolah**

Sekolah atau kepala sekolah dapat menganjurkan para guru untuk menerapkan CTL dalam pembelajaran supaya memberikan 'warna berbeda' pada pembelajaran yang biasa diterapkan sehari-harinya.

### **4. Peneliti lain**

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk melaksanakan penelitian lanjutan, seperti menerapkan CTL untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik lisan atau visual secara lebih fokus.