

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan data pada BAB IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil uji nonparametrik *Wilcoxon* yang telah dilakukan menunjukkan bahwa *P-value* (sig.) untuk kelas kontrol adalah 0,000 yang mana $0,000 < \alpha (0,05)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya bahwa alat peraga garis bilangan dapat meningkatkan pemahaman matematik siswa kelas IV di Kecamatan Paseh pada kelompok asor pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Hal ini dapat terjadi karena aktivitas siswa selama pembelajaran termasuk tinggi. Sebagian besar siswa sudah memperlihatkan partisipasi dalam pembelajaran baik melalui bertanya, menjawab maupun menanggapi. Begitu pula kerjasama dan antusiasme siswa selama pembelajaran terlihat. Siswa bekerjasama dengan baik dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dan siswa terlihat senang dan bersemangat dalam menggunakan alat peraga yang telah disiapkan.
2. Hasil uji hipotesis nonparametrik *Wilcoxon* menunjukkan bahwa nilai *P-value* (sig.) untuk kelas eksperimen adalah 0,000. *P-value* (sig.) $0,000 < \alpha (0,05)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa alat peraga kartu bilangan dapat meningkatkan pemahaman matematik siswa kelas IV di Kecamatan Paseh pada kelompok asor pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat secara signifikan. Siswa terlihat aktif, senang, dan bersemangat selama pembelajaran berlangsung. Partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat baik, siswa banyak bertanya mengenai materi yang kurang dipahami. Saat bekerja dalam kelompok siswa mampu berdiskusi dan bekerja sama dengan baik dengan anggota kelompoknya.
3. Berdasarkan uji parametrik uji t untuk mengetahui perbedaan dua rata-rata dan untuk menguji hipotesis yang telah dipaparkan sebelumnya menunjukkan

bahwa *P-value* (sig.) adalah 0,349. $0,349 \geq \alpha$ (0,05) sehingga H_0 diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematik antara siswa pada kelas yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan alat peraga garis bilangan dan siswa pada kelas yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan alat peraga kartu bilangan. Hal ini menunjukkan bahwa alat peraga apapun yang digunakan akan baik hasilnya jika sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan siswa.

4. Secara umum, siswa kelas kontrol memberikan respon yang positif terhadap penggunaan alat peraga garis bilangan dalam pembelajaran bilangan bulat. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data skala sikap dan jurnal siswa yang diperoleh. Penggunaan alat peraga garis bilangan dapat meningkatkan semangat dan antusiasme siswa serta membantu siswa dalam memahami materi bilangan bulat dalam pembelajaran sehingga memberikan pengaruh baik terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa.
5. Siswa kelas eksperimen memberikan respon yang positif terhadap penggunaan alat peraga kartu bilangan dalam pembelajaran bilangan bulat. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data skala sikap siswa dan jurnal yang telah ditulis siswa. Penggunaan alat peraga kartu bilangan dapat meningkatkan semangat dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, penggunaan alat peraga kartu bilangan membantu siswa untuk lebih memahami materi bilangan bulat sehingga penggunaan alat peraga memberikan pengaruh baik terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat diajukan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman matematik siswa. Untuk itu, sebaiknya guru menggunakan alat peraga yang

sesuai dalam pembelajaran dan guru dapat menggunakan alat peraga garis bilangan dan kartu bilangan sebagai alternatif yang dapat dipakai untuk meningkatkan pemahaman matematik siswa pada materi bilangan bulat.

- b. Guru hendaknya selalu melakukan inovasi dalam pembelajaran sehingga minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dapat meningkat.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran.
- b. Siswa hendaknya berani bertanya dan berpendapat agar kemampuan yang dimiliki dapat terus tergali. Hal ini sangat berguna bagi kehidupan di masa yang akan datang.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Untuk peneliti selanjutnya, sebaiknya dilakukan penelitian lanjutan yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran bilangan bulat sehingga ditemukan alternatif lain yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman matematik siswa pada materi bilangan bulat.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian yang sejenis.

4. Bagi Lembaga UPI

- a. Pihak lembaga UPI diharapkan lebih mempermudah pengurusan administrasi yang diperlukan untuk melakukan penelitian.
- b. Penambahan sumber buku yang relevan dengan penelitian akan memberikan kelancaran dan kemudahan peneliti yang akan melakukan penelitian.

5. Bagi Lembaga Sekolah Dasar

- a. Hasil penelitian ini sebaiknya dipublikasikan kepada guru di sekolah agar guru termotivasi untuk melakukan penelitian.
- b. Pihak sekolah hendaknya memberikan keleluasaan bagi guru untuk melakukan penelitian demi meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan khususnya mutu dan kualitas sekolah yang bersangkutan.