

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tindakan kelas yang dimodifikasi pembelajaran online melalui *Whatsapp* pada siswa kelas IVB di salah satu SDN Jakarta Pusat dalam pembelajaran Keliling dan Luas Bangun Datar (Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga), dapat disimpulkan sebagai berikut;

1. Melalui penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar (Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga) di kelas IV dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pengamatan observer yang telah dilakukan pada siswa kelas IV mulai dari Siklus I sampai Siklus II dan terjadi peningkatan disetiap siklusnya yaitu dengan presentase Siklus I menjadi kategori cukup, dan pada Siklus II mengalami peningkatan menjadi baik.
2. Melalui penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar (Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga) di kelas IV dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini sesuai dengan tindakan yang telah dilakukan pada siswa kelas IV mulai dari Siklus I sampai Siklus II. Berdasarkan data awal, diketahui bahwa rata – rata siswa hanya 57,8 yang termasuk kategori kurang baik. Setelah penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) selama dua siklus, terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Diketahui pada Siklus I bahwa nilai rata – rata siswa 61,25 dan pada Siklus II diketahui nilai rata – rata siswa mengalami peningkatan menjadi 75,41 yang termasuk kategori baik.

#### 1.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan bahwa secara umum peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berhasil meningkat. Berdasarkan penelitian tersebut akan diungkap implikasi sebagai berikut:

**Anggrayni Imas Joan, 2020**

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Jika Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diterapkan di kelas IV maka dapat meningkatkan aktivitas guru dalam mengajar di sekolah dasar.
2. Jika Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diterapkan di kelas IV maka dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran di sekolah dasar.
3. Jika Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diterapkan di kelas IV maka dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di sekolah dasar.

### **1.3 Rekomendasi**

Hasil Penelitian yang sudah dilaksanakan adanya peningkatan pada hasil belajar peserta didik setelah menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar, oleh karena itu:

1. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diterapkan di sekolah dasar kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) disarankan untuk mempelajari, serta memahami terlebih dahulu mengenai model pendekatan pembelajaran tersebut. Peneliti menyarankan untuk melakukan penelitian lanjutan untuk memperbaiki kekurangan dan untuk meningkatkan kemampuan lainnya.

**Anggrayni Imas Joan, 2020**

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu