

**MODEL STRATEGI GURU SMKN 4 BANDUNG DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM DI ERA DISRUPSI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro



Disusun Oleh :

Adam Surya Sutikno

E.0451.1604109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Model Strategi Guru SMK Negeri 4 Bandung Dalam Menerapkan Kurikulum di Era Disrupsi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020
Yang Membuat Pernyataan,

Adam Surya Sutikno

E.0451.1604109

LEMBAR PENGESAHAN

ADAM SURYA SUTIKNO

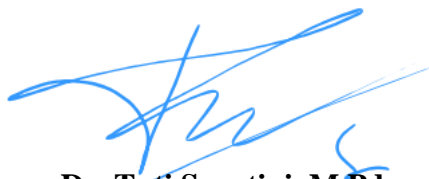
E.0451.1604109

**MODEL STRATEGI GURU SMKN 4 BANDUNG DALAM
MENERAPKAN KURIKULUM DI ERA DISRUPSI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Tanggal Acc : 13 Agustus 2020



Dr. Tuti Suartini, M.Pd.

NIP. 19631121 198603 2 002



Pembimbing II

Tanggal Acc : 14 Agustus 2020



Dr. Enjang Akhmad Juanda, M.Pd., M.T.

NIP. 19550826 198101 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T.

NIP. 19630727 199302 1 001

ABSTRAK
MODEL STRATEGI GURU DALAM MENERAPKAN KURIKULUM DI ERA DISRUPSI

Oleh:

Adam Surya Sutikno

E.0451.1604109

Abstrak: Era disrupsi merupakan perubahan yang terjadi secara mendasar pada setiap aspek kehidupan tidak terkecuali pada bidang pendidikan. Kurikulum 2013 merupakan upaya pemerintah mengatasi tantangan pendidikan di era disrupsi. Pada penerapannya guru memegang peranan penting dalam pelaksanaan kurikulum melalui berbagai strategi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model strategi guru SMKN 4 Bandung dalam menerapkan kurikulum di era disrupsi dari segi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survey. Subyek dalam penelitian ini yaitu 22 guru jurusan Teknik Elektronika Audio Dan Video. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu kuisisioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model strategi perencanaan pembelajaran guru SMKN 4 Bandung dalam menerapkan kurikulum di era disrupsi dapat dikategorikan sangat baik (98,6%). (2) Model strategi pelaksanaan pembelajaran guru SMKN 4 Bandung dalam menerapkan kurikulum di era disrupsi dapat dikategorikan sangat baik (99,6%). (3) Model strategi evaluasi pembelajaran guru SMKN 4 Bandung dalam menerapkan kurikulum di era disrupsi dapat dikategorikan sangat baik (87,49%).

Kata Kunci : *strategi guru, kurikulum, era disrupsi*

ABSTRACT
TEACHER STRATEGY MODEL IN APPLYING CURRICULUM IN
DISRUPTION ERA

Arranged By:

Adam Surya Sutikno

E.0451.1604109

Abstract: Disruption era is a fundamentally change that occure in every sector, including in education. The 2013 curriculum is the government's effort to overcome the challenges of education in an era of disruption. In its implementation, the teacher has an important role in implementing the curriculum through learning strategies. This study aims to determine the strategy model of SMKN 4 Bandung teachers in implementing the curriculum in the era of disruption in terms of planning, implementation and evaluation of learning. This research is a descriptive quantitative study with a survey method. The subjects in this study were 22 teachers majoring in Teknik Elektronika Audio and Video. The data collection technique in this research is a questionnaire. The data analysis technique used is the percentage. The results showed that (1) The learning planning strategy model of SMKN 4 Bandung teachers in implementing the curriculum in the era of disruption can be categorized as very good (98.6%). (2) The strategy model for the implementation of teaching and learning for SMKN 4 Bandung teachers in implementing the curriculum in the era of disruption can be categorized as very good (99.6%). (3) The learning evaluation strategy model of SMKN 4 Bandung teachers in implementing the curriculum in the era of disruption can be categorized as very good (87.49%).

Keywords : teacher strategy, curriculum, disruption era

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa sholawat dan salam semoga terlimpah curahkan pada Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabiin tabiitnya, serta kepada umatnya hingga akhir zaman.

Adapun judul dari skripsi ini yaitu “Model Strategi Guru SMKN 4 Bandung Dalam Menerapkan Kurikulum di Era Disrupsi”. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis memohon maaf apabila adanya kesalahan maupun ketidaksesuaian pada skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan tulisan ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan kenikmatan, kelancaran dan jalan yang terbaik sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini
2. Kedua orang tua penulis, yaitu bapak Miyono dan ibu Kiswani yang selalu memberikan banyak doa, motivasi serta kerja keras untuk membiayai penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada adik tercinta Adinda Nur Fadilah yang terus memberikan doa dan motivasi yang tiada henti.
4. Ibu Dr. Tuti Suartini, M.Pd yang selaku pembimbing I, yang selalu memberikan dukungan moral, arahan dan solusi yang terbaik pada setiap permasalahan yang terjadi hingga terselesaikannya skripsi ini
5. Bapak Dr. Enjang Akhmad Juanda, M.Pd., M.T., selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan moral, arahan penulisan yang benar serta memberikan saran dan masukan yang terbaik dalam skripsi ini.
6. Bapak Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro.
7. Bapak Dr. Tasma Sucita, S. T., M. T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro.
8. Bapak Didin Wahyudin, Ph.D selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Teknik Elektro
9. Bapak Dandhi Kuswardhana, Ph.D selaku Ketua Koordiantor Konsentrasi Elektronika Industri.
10. Kepada seluruh dosen penulis ucapkan terimakasih atas seluruh ilmu dan pengalaman yang telah diberikan.
11. Bapak Agus Sugiarto, S.Pd selaku Ketua Program Keahlian Teknik Elektronika Audio dan Video SMK Negeri 4 Bandung

12. Seluruh guru jurusan Teknik Elektronika Audio dan Video SMK Negeri 4 Bandung, yang selalu memotivasi dan ikut serta dalam penulisan ini.
 13. Siswa-siswi jurusan Teknik Elektronika Audio dan Video SMK Negeri 4 Bandung yang turut serta dalam keberlangsungan penulisan ini
 14. Teman satu perjuangan Deni Nurdin Rahayu, Nurul Hasanah, Taufik Achmad Ginanjar, Tomi Winata, Monica Umarni, Nurmala Sari, M Ilham Fauzan, Abdul Hanif, Siti Nunung N, Lea Naufal, Nurul Kuriniawati serta teman-teman dan kating angkatan 2015 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan, motivasi serta bantuannya dalam menyusun skripsi ini.
 15. Rekan-rekan PTE 2016 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini
- Akhir kata, terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT memberikan balasan dan mempermudah setiap urusan dengan keridoan-Nya.

Bandung, Agustus 2020

Adam Surya Sutikno

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1 Pendidikan di Era Disrupsi	6
2.1.2 Kurikulum 2013 dalam Pendidikan di Era Disrupsi	7
2.1.3 Peran Guru Melalui Strategi Pembelajaran dalam Menerapkan Kurikulum 2013.....	8
2.2 Penelitian yang Relevan.....	9
BAB III METODE PENELITIAN	10
3.1 Desain Penelitian	10
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	10
3.2.1 Partisipan.....	10
3.2.1 Tempat dan Waktu Penelitian	11
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	11
3.4 Variabel dan Definisi Operasional	12
3.5 Prosedur dan Alur Penelitian	13
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.7 Instrumen Penelitian	17
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	20
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	22

4.2	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	23
4.3	Hasil Penelitian	24
4.3	Pembahasan.....	43
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		47
5.1	Simpulan	47
5.2	Implikasi	48
5.3	Rekomendasi.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....		47
LAMPIRAN-LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.52

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Alur Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Model Strategi Perencanaan Pembelajaran ...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Persepsi Siswa tentang Strategi Perencanaan Pembelajaran Guru..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Model Strategi Pelaksanaan Pembelajaran ...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Persepsi Siswa tentang Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Model Strategi Evaluasi Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Persepsi Siswa Terhadap Startegi Evaluasi Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Ukuran Pengambilan Sampel Penelitian Pada Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kategori Skor Persentase**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Kategorisasi Skor Persentase**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Model Strategi Perencanaan Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Persepsi Siswa Mengenai Strategi Perencanaan Pembelajaran Guru **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Strategi Pelaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Persepsi Siswa Terhadap Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Guru..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Hasil Strategi Evaluasi Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Persepsi Siswa Terhadap Strategi Evaluasi Pembelajaran Guru..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat Pengantar Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Instrumen Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Instrumen Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Rekapitulasi Dan Pengujian Intrumen Guru...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Rekapitulasi Pengujian Instrumen Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Transkrip Siswa Sampel	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Interpretase Keseluruhan	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Amri, S. Loloek Endah Poerwati. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustakarya
- Arikunto, S. (2006). *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara
- Azis, N T. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *Jurnal Pendidikan Agama Islam, Sosial dan Sains*, Vol 1 No 2: Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Era Revolusi Industri 4.0
- Disdik Jabar. (2020). *Metode dan Media Pelaksanaan Belajar dari Rumah*. Diakses dari https://www.instagram.com/p/CCS3qffhacq/?utm_source=ig_web_copy_link dan <https://www.instagram.com/p/CCS3ZYAhyJU/?igshid=yfmf01eu0vvm>
- Fadillah, M. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA. Yogyakarta : Ar Ruzz Media
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Idi, A. (2007). *Pengembangan kurikulum : Teori dan Praktik*. Yogyakarta :Ar-Ruz Media
- Jack C. R dan Thomas S. C. F. (2011). *Ebook : Practice Teaching: A Reflective Approach Edisi pertama*. Cambridge University. Diakses pada 26 Juni 2020 <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Practice-Teaching-A-Reflective-Approach-Chap-7-Classroom-Observation-in-Teaching-Practice.pdf>
- Jamaludin, A A. (2016). Model-Model Pembelajaran Tatap Muka. Artikel Universitas Negeri Malang.
- Juanda, E. A. (2007). Studi Kasus Implementasi Konsep Sistem Kelas Virtual Interaktif-Adaptif. *Jurnal UPI Edu Vol. IV No. 10*
- Kemendikbud. (2014). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014. BPSDM dan PMP Kemendikbud 2014

- Purwanto.(1994) Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Mitchell, A. (2014). Online Courses and Online Teaching Strategies in Higher Education. *Creative Education*, 5, 2017-2019.
<http://dx.doi.org/10.4236/ce.2014.523225>
- Mubarak, A Z. (2019). Moderasi Islam di Era Disruptif. Yogyakarta: Pustaka Senja Imprint Ganding Pustaka
- Mulyasa. (2013). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung : PT Rosydakarya
- Nana, S. (2005). Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum. Bandung : Publikasi, FIP IKIP Bandung
- Nasution, S. (1989). Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta Bina Aksara.
- Nurgiyantoro, B. (1968). Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum di Sekolah, Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Tika, P M. (1997). Metode Penelitian Geografi. Jakarta : PT gramedia Pustaka Utama
- Peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Permendikbud No. 34 tahun 2018 mengenai Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan
- Permendikbud No. 70 Tahun 2013
- Permendikbud No. 81A tahun 2013 mengenai Implementasi Kurikulum
- Priatmoko, S. (2017). Strategi Guru Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Priyono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya : Zifatama
- Riduan. (2012). Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian. Bandung : Alfabeta
- Riduan. (2015). Dasar-Dasar Statistika. Bandung : Alfabeta

- Riduwan. 2004. Metode dan Teknik Menyusun Tesis, Alfabeta: Bandung.
- Ritonga, R. (1997). Statistika untuk Penelitian Psikologi dan Penelitian. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi UI.
- Sanjaya, Wina. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Pustaka media Group
- Setiawan, W. (2017). Era Digital dan Tantangannya. Jurnal Seminar Nasional Pendidikan 2017
- Sharof, L. (2019). Creative And Innovative Online Teaching Strategies: Facilitation For Active Participation. *Journal of Educators Online*.
- Simarmata, J. (2018). Design of a Blended Learning Environment Based on Merrill's Principles. *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series* 954 (2018) 012005
- Singarmun, M. dan Effendi, S. (1987). Metode Penelitian Survei. LP3ES
- Smith dan Winking D. (2004). Increasing Students' Interactivity in an Online Course. *The Journal of Interactive Online Learning Volume 2 No: 3*.
- Sugiyono. (2009) Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata, N S. (1997). Pengembangan Kurikulum. Bandung : Remaja Rosyda Karya
- Suartini T.
- Subasman, I. (2019). Peran Evaluasi Pendidikan Pada Era Disrupsi. INA-Rxiv
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 19
- Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 31 ayat 1 mengenai pendidikan jarak jauh
- Wahidmurni. (2017). Pemaparan metode Penelitian Kuantitatif. *Jurnal UIN Maulana malik Ibrahim*.