

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi segiempat dan segitiga melalui kerangka kerja Polya dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP berdasarkan tahapannya pada materi segiempat dan segitiga adalah sebagai berikut:
 - Sebanyak 68% siswa dapat mencapai tahap memahami masalah.
 - Sebanyak 30% siswa dapat mencapai tahap merencanakan pemecahan.
 - Sebanyak 22% siswa dapat mencapai tahap melaksanakan pemecahan.
 - Sebanyak 2% siswa dapat mencapai tahap memeriksa kembali hasil yang diperoleh.

Dari capaian tahapan tersebut menunjukkan bahwa pada kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi segiempat dan segitiga, siswa cenderung sulit dalam tahap merencanakan pemecahan sehingga kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi segiempat dan segitiga belum tercapai dengan baik.

2. Kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi segiempat dan segitiga yaitu sebagai berikut:
 - Pada tahap memahami masalah terdapat dua kesalahan yang dilakukan oleh siswa yaitu kesalahan membaca (memaknai kata dan istilah serta membaca angka) dan kesalahan memahami.
 - Pada tahap merencanakan pemecahan terdapat dua kesalahan yang dilakukan oleh siswa yaitu kesalahan dalam membuat model matematis dan tidak mengetahui prosedur yang digunakan.
 - Pada tahap melaksanakan pemecahan terdapat kesalahan yang dilakukan oleh siswa yaitu kesalahan dalam menggunakan prosedur.

- Pada tahap memeriksa kembali hasil yang diperoleh terdapat kesalahan yang dilakukan oleh siswa yaitu kesalahan dalam menuliskan jawaban.
3. Penyebab siswa melakukan kesalahan adalah sebagai berikut:
- Siswa tidak paham dengan soal mengenai segiempat dan segitiga yang diberikan
 - Siswa mudah menyerah untuk mengerjakan soal mengenai segiempat dan segitiga, terutama soal berkalimat panjang
 - Siswa membutuhkan waktu lama dalam memahami soal dengan benar sehingga saat jam-jam terakhir terburu-buru dalam mengerjakan soal mengenai segiempat dan segitiga
 - Siswa tidak menguasai dengan baik dalam materi segiempat dan segitiga
 - Siswa tidak teliti dalam mengerjakan soal mengenai materi segiempat dan segitiga

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang disampaikan penulis adalah sebagai berikut:

1. Diperlukan adanya perhatian lebih selama proses pembelajaran kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi segiempat dan segitiga untuk dapat memenuhi ketercapaian kemampuan pemecahan masalah matematis yang baik dengan memenuhi semua tahapan pemecahan masalah Polya.
2. Menerapkan model Problem Based Learning dalam pembelajaran dan membiasakan siswa untuk berlatih soal-soal mengenai pemecahan masalah matematis pada materi segiempat dan segitiga.
3. Disarankan pada penelitian berikutnya untuk membuat rubrik penilaian agar hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.