

**PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, DAN INTELLECTUALLY (SAVI)* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Pokok Bahasan Bangun Datar di Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

**ULFATUR ROHMAH**

**NIM 1608083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2020**

Ulfatur Rohmah, 2020  
*PENGARUH MODEL SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, DAN INTELLECTUALLY (SAVI)  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH  
DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION*, DAN  
*INTELLECTUALLY (SAVI)* TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Ulfatur Rohmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© UlfaturRohmah 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**ULFATUR ROHMAH**  
**PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION*, DAN**  
***INTELLECTUALLY (SAVI)* TERHADAP PENINGKATAN**  
**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



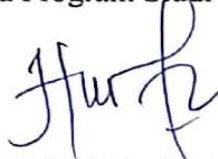
Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd  
NIP. 19820516 200801 2 015

Pembimbing II



Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd  
NIP. 19600618 198403 2 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd  
NIP. 19820516 200801 2 015

**PENGARUH MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, DAN INTELLECTUALLY* (SAVI) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian Pre-Eksperimen pada Pokok Bahasan Bangun Datar di Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh : Ulfatur Rohmah

**ABSTRAK**

Penelitian ini ditunjukkan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually* (SAVI) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa Sekolah Dasar. Jenis penelitian Ini dikategorikan sebagai *pra*-eksperimen dengan melibatkan 4 peserta didik kelas IV Sekolah Dasar . Desain penelitian dalam penelitian yang digunakan adalah *one-group pretest-posttest*. Berdasarkan hasil analisis, disimpulkan bahwa: (1) sebelum penerapan model *Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually* (SAVI), skor rata-rata hasil belajar siswa yaitu 8,75 yang tergolong kategori rendah, sementara setelah penerapan model model *Somatic, Auditory, Visualization, Dan Intellectually* (SAVI) skor rata-rata hasil belajar siswa mencapai 67,5 yang tergolong ketegori tinggi; (2) diperoleh peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* dengan N-gain rata-rata sebesar 0,64 yang berada kategori sedang (3) regresi linear sederhana telah diuji dan hasilnya sebesar 0,962 yang artinya berada pada kategori sangat erat, dimana variabel X (model *Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually* (SAVI)) berpengaruh terdapat variabel Y(kemampuan pemecahan masalah matematis (PMM) ); berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model SAVI dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa Sekolah Dasar. Dengan demikian, model *Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually* (SAVI) merupakan alternatif perbaikan pembelajaran sebaga upaya salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa skolah dasar dalam memori.

Kata kunci : Model SAVI, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar, Hasil Belajar

**INFLUENCE OF MODELS OF SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELLECTUAL (SAVI) TO THE IMPROVEMENT MATHEMATIC PROBLEM SOLVING ABILITY OF BASIC STUDENTS**

*(Pre-Experimental Research on the Subject of Bangun Datar in Class IV One of the Elementary Schools in Kebumen District, 2019/2020 Academic Year)*

*By: Ulfatur Rohmah*

**ABSTRACT**

*This study was shown to determine the effect of the application of the Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) model on improving the mathematical problem solving abilities of elementary school students. This type of research is categorized as a pre-experiment involving 4 grade IV elementary school students. The research design in the study used was one-group pretest-posttest. Based on the results of the analysis, it is concluded that: (1) before the application of the Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) model, the average score of student learning outcomes was 8.75 which was classified as low, while after the application of the Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) the average score of student learning outcomes reaches 67.5 which is classified as high category; (2) obtained an increase in the pretest and posttest values with an average N-gain of 0.64 which is in the medium category (3) simple linear regression has been tested and the result is 0.962 which means that it is in the very close category, where the variable X (Somatic model, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI)) have an effect on variable Y (mathematical problem solving ability (PMM)); Based on the results of the study, it was concluded that the application of the SAVI model could improve students' mathematical problem solving abilities. Thus, the Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) model is an alternative to improving learning as an effort to improve the mathematical problem solving abilities of elementary school students in memory.*

*Keywords: SAVI Model, Mathematical Problem Solving Ability of Elementary School Students, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually (SAVI)</i> .....	7
2.1.1 Pengertian Model <i>Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually (SAVI)</i> .....	7
2.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually (SAVI)</i> .....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran model <i>Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually (SAVI)</i> .....	9
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	11
2.3 Teori Belajar yang Mendukung.....	14
2.4 Pembelajaran Bangun Segi Banyak, Luas dan Keliling Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga.....	16
2.5 Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Instrumen Penelitian.....	26

Ulfatur Rohmah, 2020

**PENGARUH MODEL SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, DAN INTELLECTUALLY (SAVI)  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH  
DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

3.6	Pengembangan Instrumen .....	29
3.7	Hasil Analisis Butir Soal .....	33
3.8	Prosedur Penelitian .....	34
3.9	Teknik Analisis Data .....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		40
4.1	Hasil Penelitian .....	40
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian .....	40
4.1.2	Analisis indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	42
4.1.3	Analisis Data Peningkatan ( <i>N-gain</i> ) .....	46
4.1.4	Analisis Pengaruh Penerapan Model <i>Somatic, Auditory, Visualization,</i> dan <i>Intellectually</i> (SAVI) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (PMM) .....	49
4.1.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	49
4.2	PEMBAHASAN .....	51
4.2.1	Pembelajaran dengan Model <i>Somatic, Auditory, Visualization,</i> dan <i>Intellectually</i> (SAVI) .....	52
4.2.2	Pengaruh Model <i>Somatic, Auditory, Visualization,</i> dan <i>Intellectually</i> (SAVI) .....	56
4.2.3	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	57
4.2.3	Aktivitas Siswa yang menggunakan Model <i>Somatic, Auditory,</i> <i>Visualization,</i> dan <i>Intellectually</i> (SAVI) .....	57
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		57
1.1	Kesimpulan .....	57
1.2	Implikasi .....	57
1.3	Rekomendasi .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....		viii

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M.F. (2015). PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN. *Peningkatan Kualitas Peserta didik Melalui Implementasi*, 35.
- Arikunto, S. (2006a). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006b). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmariana, A.H. (2013). *Pendekatan keterampilan metakognitif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SD*. Bandung: Sekolah Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Cahyo, A. N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Biro Hukum dan Organisasi Sekjen Depdiknas 2006*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No.22 tahun 2006*. Jakarta : Depdiknas.
- DePorter, Bobbi, dkk. (2010). *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Fitri, A. (2012). *Penerapan Pendekatan SAVI Berbantuan Wingeom pada Materi Geometri dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. x*. Bandung: Penerapan Pendekatan SAVI Berbantuan Wingeom pada Materi Geometri dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI .
- Gordah, E. (2012). Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik melalui Pendekatan OpenEnded. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 18(3).
- Hariyanto, S. d. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja.
- Herdian. (2009). *Tahapan Kegiatan SAVI*. [Online] Tersedia.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurnianti, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis dan Partisipasi Kontribusi Siswa Kelas VII SMP N1 Sumbang Melalui Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual). *Skripsi (Tidak Diterbitkan)*, PPs-UMP.

Ulfatur Rohmah, 2020

**PENGARUH MODEL SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, DAN INTELLECTUALLY (SAVI) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Adhitama.
- Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Meier, Dave. (2002). *The Accelerated Learning Handbooks: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Diterjemahkan oleh Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.
- Meier, Dave. (2003). *The Accelerated Learning Handbooks: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Penerjemah Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.
- Meier, Dave. (2004). *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: MMU (Mizan Media Utama).
- NCTM. (2000). *Principle and Standards for School Mathematic*. Virginia : NCTM.
- Permendiknas Nomor 23. (2006). [Online] Diakses dari: <http://sdm.data.kemdikbud.go.id/SNP/do>.
- Purwanti. (2010). *Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika sMelalui Pendekatan Belajar "SAVI" pada Siswa KELAS V SDN 01 Jatisuko Jatipuro Tahun Pelajaran 2010/ 2011*. Surakarta: FKIP UMS.
- Rahman. (2017). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Sumedang: : Alqaprint Jatinangor.
- Ridwan. (2008). *Skala pengukuran variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, A dan C. T. Anni. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2014). *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarnoko.dkk. (2016). Penerapan Pendekatan SAVI Berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivi- tas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN I Sanan Girimarto Wonogiri. *Jurnal Pendidikan*, Volume 1, Nomor 7 (hlm.1236).
- Sudijono. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. (2006). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosda .
- Sumarmo, U. (2013). *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematik Serta Pembelajarannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Supinah. (2010). *Pembelajaran Berbasis Masalah Matematika SD* . Modul Matematika SD Program Bermutu: Kementerian Pen- didikan Nasional.

Ulfatur Rohmah, 2020

**PENGARUH MODEL SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, DAN INTELLECTUALLY (SAVI) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT.Kharisma Putra Utama.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Kharisma Putra Utama.
- Suyono dan Hariyanto. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja.
- Upu, Hamzah. (2003). *Problem Posing dan Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Wardhani, S. dkk. (2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP*. Yogyakarta: Kemendiknas.

