

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### 3.1 تصميم البحث

تصميم البحث هو خطة و بنية البحث التي تستخدمها الباحثة لتدبير علامات التجريبي في تجويب أسئلة البحث. يستخدم هذا البحث طريقة شبه تجريبية غير معادلة مجموعة ضابطة التصميم هو تجرّب بتحديد مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة. ذلك و تصميم والرمز كما يلي:

<b>E</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X1</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>K</b>	<b>O<sub>3</sub></b>		<b>O<sub>4</sub></b>

بيان الصورة :

**E** : الفصل التجريبي

**K** : الفصل الضابط

**O<sub>1</sub>** : الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

**O<sub>3</sub>** : الاختبار القبلي في الفصل الضابط

**X1** : استخدام وسائل جدار المفردات

**O<sub>2</sub>** : الاختبار البعدى في الفصل التجريبي

**O<sub>4</sub>** : الاختبار البعدى في الفصل الضابط

#### 3.2 مجتمع البحث و عينة البحث

### 3.2.1 مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث يعني الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية  
فصل الثامن في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٧ في دراسة اللغة  
العربية

### 3.2.2 عينة البحث

يستخدم تقنية أخذ العينة هي حاصلة العينة، أي كل من المشاركين  
مجتمع احصائي افتراضي هي عينة. يختار هذا البحث عينة يعني  
الطلاب في الفصل الثامن (ب) كمجموعة تجريبية و الطلاب في  
الفصل الثامن (أ) كمجموعة ضابطة.

## 3.3 أداة البحث

### 3.3.1 المقابلة

تستخدم هذه المقابلة للحصول على البيانات الأولى من  
مشاركين. هذه المقابلة بموجهة. تستخدم الباحثة أداة هي توجيه  
المقابلة التي تصممها المشكلة ستسأل الباحثة فقط. المقابلة في هذا  
البحث لمدرس اللغة العربية. المقابلة حصلت الباحثة توجيه عن  
مشكلة يقابلها الطلاب و المدرس.

### 3.3.2 الاختبار

الاختبار هو سلسلة الأسئلة أو تدريب و أداة الأخرى التي  
يستخدم لقياس المهارة، المهارة المفاهيم التي تمتلكها الفرد أو

المجموع. (أريكونطا, ٢٠٠٦, ص. ١٥٠). يستخدم هذا البحث الاختيارات المتعددة، و هي شكل الاختبار موضوعي يمتلكه واحد الجواب الصحيح أو المناسب الذي يقسم قسمين، هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الإختبار كمقدمة لتعريف مهارة الأولى الطلاب قبل أن تأخذ معاملة. أما الاختبار البعدي فهو اختبار الأخير التي تأخذ إلى الطلاب لتعريف حصيل التعليم بعد تعليم أو بعد تأخذ معاملة.

### جدول 3.1

#### مقارنة قيمة الرقم و الحروف

رموز القيمة و الحروف		معيار
الرقم	الحروف	
٤-٣،١ = ١٠٠ - ٨٠ = ١٠-٨	أ	ممتاز
٣-٢،١ = ٧٩ - ٧٠ = ٩،٧-٧	ب	جيد جدًا
٢-١،١ = ٦٩ - ٦٠ = ٩،٦-٦	ج	جيد
١ = ٥٩ - ٥٠ = ٩،٥-٥	د	ناقص
٠ = ٤٩ - ٠ = ٤-٠	هـ	فائشل

محييين شاح (٢٠١٤، ص. ١٥١)

### 3.4 اختبار أداة البحث

#### 3.4.1 الاختبار الصدق

يستخدم البحث اختبار الصدق ليعريف صدق أداة البحث في

تعبير البيانات مناسبات بمشكلة التي تبحث أن الباحثة يعني

طريقة ضرب العزوم للارتباط التي يقول با بيرسون، برموز كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(أريكونطا، ٢٠١٢، ص. ٨٧)

التفضيل :

$r_{xy}$  = معامل الارتباط بين متغير  $X$  و متغير  $Y$

$N$  = مجموع المستجيبين

$X$  = قيمة في كل بندي الأسئلة

$Y$  = قيمة الحصيلة

تفسير عن كبير معامل الارتباط كما يلي:

- بين ٠،٨٠٠ حتى ١،٠٠ : أعلى

- بين ٠،٦٠٠ حتى ٠،٧٩٩ : على

- بين ٠،٤٠٠ حتى ٠،٥٩٩ : كفاه على

- بين ٠،٢٠٠ حتى ٠،٣٩٩ : وضع

- بين ٠،٠٠ حتى ٠،١٩٩ : أوضع (غير صدق)

رضوان (٢٠١٠، ص. ١١٠)

### 3.4.2 إختبار الثبات

يستخدم هذا البحث طريقة إختبار الإعادة لتعريف ثبات

الخارجي هذا أداة البحث. يستخدم إختبار الإعادة باختبار أداة

إلى المستطلعين. يقيس اختبار الثبات ثبات الخارج هذا أداة

البحث من معامل الارتباط بين تجربة الأولى مع بعدها (سوغيونو، ٢٠١٢، ص. ٣٥٤). و هذا الحال للحصول على إستقرار البيانات.

في حين لتعريف ثبات الداخلي أداة مستعمل تحليل حبا الأسئلة بطريقة تشريط الثاني من سبيرمان براون، وهي:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2}^{1/2}}{(1 + r_{1/2}^{1/2})}$$

التفضيل :

$2r_{1/2}^{1/2}$  = إرتباط بين قيمة في كل يشريط الاختبار

$r_{11}$  = معامل الثبات التي يناسبها

(أريكونطا، ٢٠١٢، ص. ١٠٧)

### 3.5 إجراءات البحث

#### 3.5.1 منهج البحث

يستخدم البحث طريقة شبة تجربة (شبه تجريبي) باستخدام خطة واحدة مجموعة اختبارالقبلي واختبارالبعدي تصميم، و قال أريكونطا (٢٠٠٦، ص. ٨٥) إن شبة تجربة هي تجريبية التي متعمد في واحدة مجموعة فقط بلا مجموعة مقابلة.

بل تقريباها يعني تقريب الكمية هو البحث الذي تستخدمه توكيد التحليل إلى بيانات الرقم. و هذا المعنى يعني البحث يوكد تحليل

بيانات الرقم لكيما تعرف علاقة أهمية في متغير و تبين موضوع الذي يبحثها يبحث.

### 3.5.2 تعريف اجرائي البحث

"متغير البحث في أساسى هو كل شىء الذي يشكل أي شكل و الذي تأكده الباحثة لتعليم و لكيما تأكدها معلوم عن ذلك الحال، ثم يرجعه نتيجة." (سوغيونو، ٢٠١٤، ص. ٦٠) و قال سوغيونو (٢٠١١، ص. ٦١) يختلف نواع المتغير بأساس علاقة بين واحد المتغير و متغير الأخرى، بعض من المتغير كما يلي:

أ. متغير مستقل

متغير مستقل هو متغير الذي يآثر سباب إنتقالا أو يجيء متغير تابع (سوغيونو، ٢٠١٤، ص. ٦١). و في هذا الحال متغير مستقل يعني:

$X =$  المتغير المستقل : تأثير إستراتيجية تعليم الحركة باستخدام وسائل جدار المفردات .

ب. متغير تابع

"متغير تابع هو متغير الذي يآثر سباب، لأن هناك متغير مستقل" (سوغيونو، ٢٠١٤، ص. ٦١) . و في هذا الحال متغير تابع يعني:

ي = متغير تابع : ترقية استيعاب حفظ مفردات اللغة العربية



سورة ١

التفضيل :

$X =$  متغير مستقل

$Y =$  متغير تابع

$r =$  معامل الارتباط بين المتغيرات  $X$  و  $Y$

سوغيونو (في سوهيرمان، ٢٠١٧، ص. ٤٩)

### 3.6 تحليل البيانات

بعد الباحثة تجمع البيانات ثم الباحثة تحللها. تحليل يعني تحليل الكمية باستخدام إحصائية. أما مرحلة تحليل بيانات الإحصائية فهي: أ. لجواب صياغة المشكلة الأولى و الثانية تحليل بيانات نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يعني جواب الطلاب بتوجيه إلى مفتاح الجواب و معيار تأخذ قيمة هناك في أداة الأسئلة، يعني:

$$\text{مؤشر الإكتساب} = \frac{\text{درجة الاختبار البعدي} - \text{درجة الاختبار القبلي}}{\text{درجة أعلى} - \text{درجة الاختبار القبلي}}$$

### الجدول 3.2

معيار تقويم مؤشر الإكتساب

معيار	قيمة مؤشر الإكتساب
-------	--------------------

الأعلى	$غ < ٠,١$
المتوسط	$٠,١ \leq غ < ٠,٣$
الأسفل	$غ \leq ٠,٣$

(يانتي هيرلانتي، ٢٠٠٦، ص. ٧١)

ب . لجواب صياغة المشكلة الثالثة

لتعريف اختلاف بين ذا ١ و ذا ٢ باختبارات شرط لاختبارات يعني

3.6.1 اختبار سواء البيانات

تصممها الفرضية باحثة ثم يحتملها باحصائية معلمية. استخدام احصائية معلمية يشترط أن البيانات كل متغير الذي سيحلل وجيب التوزيع السوي (سوغيونو، ٢٠١٣، ص. ٢٤١). لأن ذلك قبل يحلل البيانات يجب على اختبار باختبار سواء البيانات. يستطيع اختبار سواء البيانات بطريقة قرطاس إمكانية و تشي التربيعي. سيستخدم تشي التربيعي في هذا البحث لاختبار سواء البيانات، يعني كما يلي:

$$\chi_h^2 = \frac{(f_o - f_n)^2}{f_n}$$

(سوغيونو، ٢٠١٢، ص. ٧٩)

التفضيل :

$f_o$  = تكرر / حصيلة بيانات نتيجة الملاحظة

$f_h$  = حصيلة / تكرر الذي يقدرها (نسبة مئوية وسبعة كل بنية  
ضرب قيمة N)

$f_o - f_h$  = متضارب البيانات و. مع و. ح.

تحويل بيانات الإحصائية بطريقة استخدام البرمجيات سببس  
نص ٢٠,٠ لويندوس.

سيستخدم اختبار الإحصائية هو اختبار كولموجوروف-سميرنوف  
بتناول مستوى الدلالة كبير ٠,٥٠ . معيار اختبار هو بيانات التوزيع  
السوي، إذا قيمة الدلالة < ٠,٥٠ و بيانات التوزيع لا سوي ، إذا قيمة  
الدلالة > ٥٠,٠

### 3.6.2 اختبار تجانس البيانات

اختبار التجانس لتعريف تجانس أم لا تباين قيمة التي يأخذ  
الطلاب في اختبار القبلي واختبار البعدى في مجموعة تجريبية و  
مجموعة ظابطة. تحويل بيانات الإحصائية بطريقة استخدام البرمجيات  
سببس نص ٢٠,٠ لويندوس.

معيار اختبار هو إذا قيمة الدلالة أساس على الوسط < ٠,٥٠ حتى  
تباين قيمة هو تجانس. إذا قيمة الدلالة أساس على الوسط > ٥٠,٠ حتى  
تباين قيمة غير تجانس.

### 3.6.3 إختبار الفرضية

إختبار الفرضية لتعريف الفرضية مقبول أو مردود. يستعمل ت إختبار العية في هذا البحث لإختبار الفرضية. يستعمل رموز ت إختبار تحت هذا:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

(سوغيونو، ٢٠١٢، ص. ١٢٢)

خبر:

$$\text{وسط العينة ١} = \bar{X}_1$$

$$\text{وسط العينة ٢} = \bar{X}_2$$

$$\text{إنحراف المعياري عينة ١} = s_1$$

$$\text{إنحراف المعياري عينة ٢} = s_2$$

$$\text{تباين العينة ١} = s_1^2$$

$$\text{تباين العينة ٢} = s_2^2$$

$$\text{الإرتباط بين عينتان} = r$$

أما شرط مقبول أو مردود عينة، كما يلي:

١. إذا "ت" ملاحظة سوى مع أو أكبر من اسعار المأخذ "ت" جدول، ثم فرضية عملية أو فرضية بديلة (H<sub>0</sub>) مقبول و فرضية صفرية (H<sub>a</sub>) مردود.

