

الباب الأول

مقدمة

1.1 التمهيد للمشكلة

المفردات لها دورة هامة فيما يتعلق بتعليم اللغة . بناء على ذلك غرض تعلّم المفردات هو زيادة المفردات للتلاميذ. متحدث اللغة الجيد هو الذي يملك مفردات كثيرة . حتى يستطيع الاتصال مع المتحدث الأجنبي بالجيد (نور هادي، 1995، ص. 330).

فاعلم أن دور استيعاب المفردات مهم. إذا استوعب التلميذ المفردات الكثيرة سهل عليه فهم الكلام وأداء الكتابة حتى الاستماع تعبير محتوى الأفكار إلى شكل تحريري أو شفهي.

تعرف أن زيادة المفردات للمرء أهم جزء في الحياة. يكتسبها المرء من عملية تعليم اللغة أو تطوير المهارات اللغوية عنده. في المدرسة، يتعلم التلاميذ المفردات اللغوية الجديدة في درس اللغة. يرى جميع الناس أن دراسة المفردات هي نشاط ممتع وتربوي.

بدون استيعاب المفردات الكافية، يصعب على التلاميذ تحصيل أهداف تعليم اللغة. بناء على أهميّة تعليم المفردات لمهارة أساسية في تعليم اللغات الأجنبية خاصة لغة العربية، استخدم المدرّس عملية التعليم لترقية المهارات اللغوية للتلاميذ. أهم تعليمات اللغة منها تعليم المفردات. بهذا التعليم، يتدرب التلاميذ في تعويد

الكلام العربي والفصاحة في التعبير. ويساعدهم هذا التعليم في ترجمة الكلام مع المتكلم. إضافة إلى ذلك، فائدة تعليم المفردات إلى تأثير المهارات اللغوية العربية للتلاميذ.

بعد إقامة المشاهدة القبلية إلى ميدان البحث والمقابلة مع مدرّس اللغة العربية، تجد الباحثة بعض المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية وهي وجود اختلاف التلاميذ في فهم حروف الهجائية العربية وقلة استيعاب المفردات بالنظر إلى نتيجة الاختبار اليومي ولم تكن تلك النتيجة أكبر من كفاية التام الأدنى وقلة استخدام الوسائل التعليمية وأداء التعليم التقليدي أو القديم باستخدام المكونات الموجودة وطريقة التعليم المستخدمة دلت على التلفظ أو السمعية الشفهية أي مدرّس يتلفظ المفردات ثم يقلدها التلاميذ ويحفظها حفظاً كاملاً.

ذكر الخولي (2002، ص. 73) إن صعوبة استيعاب

المفردات فيما يلي :

1. عدد المقاطع
2. درجة التجريد
3. التمثيل الحرف والصوت
4. طبعية الأصوات
5. التشابه بين اللغتين

نظرا إلى الصعوبات السابقة، تركز الباحثة المشكلة على عاملين هما عدد المقاطع والتمثيل الحرف والصوت بالنظر إلى نتيجة الاختبار المقدمة. نحو الجملة "أنا يذهب يريد إلى معلم مدح" تلك الجملة خاطئة. وتصويب هذا الخطأ هو "أريد أن أذهب إلى ملعب المدينة". والكلمة الخاطئة نحو "كرتلقد". تصويب ذلك الخطأ هو "كرة القدم". والكلمة الأخرى نحو "مبرت". تصويب ذلك الخطأ هو "مبارة". و "شوت" والتصويب هو "شوط" و "هدع" والتصويب هو "خذاء".

ظهر النجاح في عملية التعليم في وجود ترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ. يرغب التلاميذ في طريقة تبليغ مواد التعليم الممتعة والتطبيقية. تلك المواد تساعد التلاميذ في فهم المواد التعليمية واستيعابها التي يبلغها المدرّس.

إضافة إلى ذلك، يُطلب المدرس أن يبدع إبداعات أثناء عملية التعليم في تبليغ المواد. لتكون حالة التعليم مفرحة. يشجع المدرّس التلاميذ في تعليم اللغة العربية. أفعل طرق التعليم منها استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والممتعة. تلك الحالة تشجع الباحثة في استخدام وسائل جدار المفردات لتأييد التعليم.

ذكر أوسبورن (2007، ص. 13) أن جدار المفردات هي استراتيجية في الفصل. هناك حائط لتعليق أو وضع الكلمات. هذا الحائط يوجد في الفصل الرئيسي وفيه نشاطات نحو تعليم القراءة

والكتابة والإملاء واستخدام المفردات (الكلمات) وما أشبه ذلك. جدار المفردات يعنى مجموعات المفردات المنظمة وتعريضها باستخدام الحروف الكبيرة والمعلقة على حائط الفصل. يهدف تصنيف هذه الوسائل إلى ترقية نشاط مجموعة التعلم واشتراك التلاميذ في الصناعة والاستخدام.

بناء على تعريف وسيلة جدار المفردات، قالت فطرية (2015، ص. 1) إن جدار المفردات هي وسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم المفردات. هذه الوسيلة واقعية وممتعة ومناسبة لأسلوب تفكير التلاميذ. هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف تأثير وسيلة جدار المفردات على استيعاب المفردات العربية للتلاميذ ولمعرفة هل استخدام وسيلة جدار المفردات يرقى استيعاب المفردات العربية التي تعلمها التلاميذ.

بناء على البيان والنظرية السابقة، ترى الباحثة أن هذه المشكلة هامة ومجمعية. إضافة إلى ذلك، تؤثر هذه المشكلة إلى حالة تعليم اللغة العربية بحسب مهنة الباحثة أي طالبة في تعليم اللغة العربية. هذه المشكلة تقع في مجال التربية والتعليم. إضافة إلى ذلك، تجتهد الباحثة في حل المشكلة السابقة بواسطة إقامة هذا البحث. يُرجى من هذا البحث أن يكون حلاً وعلاجاً بواسطة تأثير تعليم اللغة العربية خصوصاً في ترقية استيعاب حفظ المفردات العربية للتلاميذ.

1.2 صياغة مشكلة

1.2.1 المشكلة العامة

- 1.2.1.1 وجود اختلاف التلاميذ في فهم حروف الهجائية العربية.
- 1.2.1.2 وقلة استيعاب المفردات بالنظر إلى نتيجة الاختبار اليومي ولم تكن تلك النتيجة أكبر من كفاية التام الأدنى
- 1.2.1.3 وقلة استخدام الوسائل التعليمية وأداء التعليم التقليدي أو القديم باستخدام المكونات الموجودة
- 1.2.1.4 وطريقة التعليم المستخدمة دلت على التلفظ أو السمعية الشفهية أي مدرّس يتلفظ المفردات ثم يقلدها التلاميذ ويحفظها حفظاً كاملاً.

1.2.2 صياغة مشكلة

- 1.2.2.1 كيف استيعاب التلاميذ فصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية على حفظ المفردات العربية باستخدام وسيلة جدار المفردات؟
- 1.2.2.2 هل يوجد تأثير استخدام جدار المفردات في ترقية استيعاب حفظ المفردات العربية فصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية؟

1.3 أهداف البحث

1.3.1 الهدف العام

يهدف هذا البحث إلى معرفة حالة تعليم المفردات واختيار الوسائل التعليمية المناسبة وتطبيقها في تعليم المفردات العربية.

1.3.2 الهدف الخاص

أما الهدف الخاص لهذا البحث فهو كما يلي:

1.3.2.1 لمعرفة استيعاب تلاميذ فصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية على حفظ المفردات العربية باستخدام وسيلة جدار المفردات.

1.3.2.2 لمعرفة وجود أو عدم تأثير استخدام جدار المفردات في ترقية استيعاب حفظ المفردات العربية للتلاميذ فصل الثامن.

1.4 فوائد البحث

1.4.1 الفائدة من الناحية النظرية

لم يكن أحد يبحث عن تأثير استخدام وسيلة جدار المفردات. إضافة إلى ذلك، تريد الباحثة إقامة هذا البحث رجاء أن يفيد البحث إلى ناحية نظرية أي في تقديم خير الإسهام لتطوير العلوم المتعلقة بمجال العلم للباحثة. ذلك الإسهام دل على زيادة المعلومات لتطوير تعليم اللغة العربية. ويرجى من هذا البحث أن يفيد فائدة لثروة النظريات والمفاهيم عن تطوير العلوم المتعلقة بتعليم اللغة العربية، خاصة في تأثير استخدام وسيلة جدار المفردات في ترقية استيعاب حفظ المفردات العربية.

1.4.2 الفائدة من الناحية الحكومية

ترغب الباحثة في إقامة هذا البحث. يُرجى من هذا البحث أن يفيد فائدة للأكاديمية خاصة فيما يتعلق بالتربية والتعليم. إذا كانت الباحثة لم تعمل هذا البحث فيحدث النقصان والاختلاف من

ناحية حكومية أثناء تعليم اللغة العربية أي تعليم المفردات العربية. وبالعكس، إذا انعقد هذا البحث فحصلت الباحثة على نتائج البحث المرجوة أي تقديم خير إسهام في بعض الطوائف حتى يقدموا خير القرار في أداء تعليم اللغة العربية.

1.4.3 الفائدة من الناحية التطبيقية

من ناحية تطبيقية، يفيد هذا البحث فائدة لتقديم الصورة أي نتائج هذا البحث تكون بديلة أو معالجة لحل المشكلة التفصيلية المعنية. يكتشف هذا البحث صورة إجرائية ودقيقة وصادقة. وأن تكون حواصل البحث تطبيقية في إلقاء التعليقات الحسنة لتطوير تعليم اللغة العربية في الميدان لحل صعوبات تعليم المفردات لجميع التلاميذ.

1.4.4 الفائدة من الحالة الاجتماعية

بواسطة هذا البحث، ترجو الباحثة أن تستوعب نفسها مهارة تحرك المطبقين في التربية ليعملوا النشاطات الإيجابية فيما يتعلق بعملية التعليم نحو تصنيف الوسائل التعليمية المتنوعة والكثيرة.

1.5 هيكل تنظيم الرسالة

الباب الأول : مقدمة. هذا الباب يحتوى على بيان تمهيد المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل تنظيم الرسالة.

الباب الثاني : الإطار النظري وهي تحتوى على تعريف الوسائل التعليمية و وسائل جدار المفردات وتعريف المفردات والذاكرة والبحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث وهو يحتوى على تصميم البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وأداة البحث واختبار أداة البحث وإجراءات البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : هذا البحث يحتوى على بيان حواصل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : هذا الباب الأخير يشتمل النتائج والاقتراحات.