

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan dan analisis terhadap data penelitian, maka dalam bab ini peneliti akan merumuskan simpulan, implikasi dan saran secara ringkas dan menyeluruh. Simpulan, implikasi dan saran yang dirumuskan merupakan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan beberapa hal penting yang dapat dimanfaatkan dari penelitian yang telah dilakukan. Agar pemaparan lebih terstruktur maka akan dijabarkan dalam poin-poin berikut.

#### **1.1. Simpulan**

Hasil pembahasan data profil keterampilan abad 21 (4C's) siswa pada materi kesetimbangan benda tegar melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan Reading Infusion adalah sebagai berikut.

1. Keterampilan berpikir kritis siswa sebagian besar berada pada kategori mendekati standar.
2. Keterampilan kolaborasi siswa sebagian besar berada pada kategori mendekati standar dan sesuai standar.
3. Keterampilan komunikasi siswa sebagian besar berada pada kategori sesuai standar.
4. Keterampilan berpikir kreatif dan inovatif siswa sebagian besar berada pada kategori mendekati standar.

#### **1.2. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, implikasinya adalah terhadap pemilihan model pembelajaran untuk melatih keterampilan abad 21, khususnya ketika pembelajaran dilakukan secara daring. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap profil keterampilan abad 21 siswa. Menerapkan model *Project Based Learning* pada sistem pembelajaran daring memberikan tantangan tersendiri baik bagi pengajar maupun bagi siswa. Bagi pengajar, hal tersebut menyebabkan adanya beberapa aspek keterampilan yang tidak dapat diamati secara utuh dan maksimal karena

sebagian besar observasi dilakukan melalui komunikasi tulisan, bukan tatap muka secara langsung.

Selanjutnya, dalam penerapan *reading infusion* terdapat hal yang harus diperhatikan oleh guru/pengajar, yakni dalam perancangan dan pembuatan bahan bacaan. Bahan bacaan harus dibuat sederhana dan menarik agar siswa memiliki motivasi untuk membacanya. Selain itu, pengajar harus mengupayakan untuk memfasilitasi atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat hal yang tidak dimengerti agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memaknai konsep atau pengetahuan yang diberikan.

### 1.3. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan abad 21, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Siswa harus diberikan edukasi agar terbiasa mencari atau setidaknya mengetahui sumber informasi yang kredibel.
2. Pembuatan grup *chat* diskusi sangat bagus dibuat untuk memantau proses diskusi, terlebih lagi pembelajaran berbasis proyek memang tidak akan selesai jika hanya mengandalkan jam pertemuan yang disediakan oleh sekolah.
3. Untuk peneliti selanjutnya, jika penelitian dilakukan secara daring maka perlu dikaji lagi apakah presentasi mandiri melalui video berpengaruh pada kepercayaan diri siswa saat menyampaikan gagasan.
4. Naskah *Reading Infusion* perlu dibuat lebih sederhana dan lebih menarik agar tidak terkesan monoton dan membosankan bagi siswa yang membacanya.
5. Jika PjBL dilakukan secara daring, maka pembagian kelompok harus benar-benar mempertimbangkan zona tempat tinggal siswa agar siswa memiliki kesempatan untuk berdiskusi secara langsung.