

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai *Infobox* dalam buku ajar *Netzwerk A1*, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Dalam buku ajar *Netzwerk A1* terdapat 57 *Infobox* yang terdiri dari 33 *Infobox* dalam *Kursbuch* dan 24 *Infobox* dalam *Arbeitsbuch*. Pada *Kursbuch* ditemukan ketiga jenis *Infobox*, yaitu *Info* (12), *Strategie* (11) dan *Lerntipp* (10). Ketiga jenis *Infobox* ditemukan juga pada *Arbeitsbuch*, yaitu *Info* (10), *Strategie* (11) dan *Lerntipp* (3).
2. Dalam *Infobox* ditemukan 4 cakupan materi yaitu *Sprachertigkeiten*, *Grammatik*, *Wortschatz* dan *Landeskunde*. Jumlah keseluruhan sebanyak 72 materi yang terdiri dari 44 materi dalam *Kursbuch* dan 28 materi dalam *Arbeitsbuch*. Dalam *Kursbuch* terdapat 18 materi *Sprachertigkeiten*, 3 materi *Grammatik*, 17 materi *Wortschatz* dan 6 materi *Landeskunde*, sedangkan dalam *Arbeitsbuch* terdapat 13 materi *Sprachertigkeiten*, 3 materi *Grammatik*, 8 materi *Wortschatz* dan 4 materi *Landeskunde*.
3. Cakupan strategi dalam buku ajar *Netzwerk A1* sudah sesuai dengan cakupan strategi yang terdapat dalam *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER)* yang terdiri dari *Lernstrategien* dan *Prüfungsstrategie*. Jumlah strategi yang ditemukan adalah 22. Pada *Kursbuch* ditemukan 11 *Lernstrategien*, sedangkan pada *Arbeitsbuch* ditemukan 1 *Lernstrategien* dan 10 *Prüfungsstrategien*.

#### B. Implikasi

Hasil penelitian ini dapat menambah pemahaman mengenai manfaat dari *Infobox* dalam pembelajaran mandiri bagi peserta didik. Penelitian ini juga dapat dijadikan referensi mengenai penerapan teknik-teknik pembelajaran mandiri serta berbagai strategi belajar yang terdapat dalam buku ajar. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan bagi penelitian lain yang relevan.

### C. Rekomendasi

Adapun beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik dapat belajar secara mandiri dengan bantuan *Infobox*, karena terdapat kesesuaian antara materi yang disajikan dalam buku ajar *Netzwerk A1* dengan *Infobox* yang terdapat dalam halaman tersebut.
2. Bagi peneliti selanjutnya dengan tema yang serupa disarankan untuk lebih optimal dalam pembahasan dengan jalan mengembangkan pembahasan mengenai strategi serta melatih strategi-strategi yang terdapat dalam *Infobox*. Salah satunya mengenai *Priifungsstrategie* yang dapat bermanfaat bagi peserta didik dalam mengerjakan soal-soal ujian kebahasaan.
3. *Infobox* yang membahas mengenai *Priifungsstrategie* bisa dibahas dalam pembelajaran sebagai bagian dari persiapan ujian sertifikat kebahasaan.
4. *Infobox* jenis *Strategie* dapat digunakan oleh peserta didik, baik ketika pembelajaran di kelas maupun di rumah. Contohnya seperti *Strategie* yang terdapat pada *Kapitel 7 Kursbuch, Seite 82, Aufgabe 12a* mengenai informasi dalam teks. Strategi tersebut dapat digunakan untuk mempermudah dalam pengerjaan soal, yaitu menemukan jawaban dari dalam teks.

## Daftar Pustaka

- Awal, M.R. (2018). *Analisis Latihan Menyimak dalam Buku Ajar Netzwerk A1*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Balčus, E. (2011). *Lernstrategien im Fremdsprachenerwerb*. Universitas Latvia
- Bensch, M. (2020). *Die 10 Wortarten im Überblick*. [Online]. Diakses dari <https://mein-deutschbuch.de/wortarten>
- Bimmel, P. & Rampillon, U. (2000). *Lernerautonomie und Lerstrategien*. Berlin: Druckhaus Langenscheidt.
- Bungin, B. (2012). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Dengler, S., Rusch, P., Schmith, H. & Sieber, T. (2017). *Konzeption-Netzwerk*. [Online]. Diakses dari [www.klett-sprachen.de/Netzwerk](http://www.klett-sprachen.de/Netzwerk)
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Buku ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Ellington, H. (1987). *A Review of the Different Types of Instructional Materials Available to Teachers and Lecturers. Teaching and Learning in Higher Education, 10*. London: Kogan Page.
- Glaboniat, M., Müller, M., Rusch, P., Schmitz, H. & Wertenschlag, L. (2003). *Profile Deutsch*. Langenscheidt KG: Berlin und München.
- Helbig, G., Götze, L., Herinci, G. & Krumm, H.J. (2001). *Deutsch als Fremdsprache Ein internationales Handbuch*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Kato. (2015). *Die vier Fertigkeiten*. [Online]. Diakses dari <https://sprache-ist-integration.de/die-vier-fertigkeiten>
- Mayring, P. (2010). *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken 12., überarbeitete Auflage*. Beltz Verlag: Weinheim und Basel.
- Mikulová, A. (2006). *Beschreibung und Kritik ausgewählter Lehrwerke für Deutsch als Fremdsprache an tschechischen Schulen*. (Diplomarbeit). Philosophisch, Fakultät, Masaryk-Universität.
- Permatawati, I. (2013). *Analisis Muatan Landeskunde dalam Buku Ajar Bahasa Jerman Studio D A1. Allemania, 3, 57*.

- Pešková, M. (2013). *Lehrwerkanalyse unter dem Aspekt der Lernstrategien*. (Diplomarbeit). Pädagogische Fakultät, Masaryk-Universität.
- Rösler, D. & Würffel, N. (2014). *DLL05: Lernmaterialien und Medien*. Stuttgart: Klett Sprachen.
- Sadjati, I.M. (2012) *Pengembangan Buku ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Setiawan, E. (2019). *KBBI versi daring*. [Online]. Diakses dari [www.kbbi.web.id/info](http://www.kbbi.web.id/info),
- Siyoto, S. & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Šturalová, J. (2008). *Lehrwerkanalyse Heute Haben Wir Deutsch 1*. (Diplomarbeit). Pädagogische Fakultät, Masaryk-Universität.
- Suryabrata, S. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suyitno. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Trim, J., North, B., Coste, D. & Sheils, J. (2001). *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren und beurteilen*. Langenscheidt KG: Berlin und München.
- Vasylyeva, T. (2014). *Die Rolle des Wortschatzes in der Sprachentwicklung und Sprachförderung bei 8-11 Jährigen*. Universität Paderborn.
- Wikimedia. (2020). *Wiktionary*. [Online]. Diakses dari <https://de.wiktionary.org/info>  
<https://de.wiktionary.org/analyse>  
<https://de.wiktionary.org/strategie>  
<https://de.wiktionary.org/tipp>