

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Dalam kegiatan belajar mengajar diperlukan buku ajar sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Buku ajar memiliki peran penting bagi pendidik dan peserta didik. Bagi pendidik, buku ajar berfungsi untuk mengonsep materi pembelajaran dan menyajikannya dalam pembelajaran serta mengevaluasi hasil belajar peserta didik, sedangkan bagi peserta didik, buku ajar berfungsi untuk memperoleh pengetahuan. Terdapat beberapa buku ajar bahasa Jerman yang digunakan di sekolah maupun di perguruan tinggi di Indonesia, seperti *Kontakte Deutsch, Themen Neu, Aspekte, Studio D* dan *Netzwerk*.

Adapun buku ajar yang dipergunakan di Departemen Pendidikan bahasa Jerman UPI sejak tahun 2017 ialah *Netzwerk*. Buku ajar ini terbitan dari *Ernst Klett Sprachen GmbH* dan terdiri dari *Kurs-* dan *Arbeitsbuch* serta dilengkapi dengan *DVD-ROM* yang berisi *Audio-* dan *Videodateien, Grammatikübersicht, Lernwortschatz* dan *Alphabetische Wortliste*. Buku ajar *Netzwerk* terdiri dari beberapa tingkatan yaitu tingkat A1, A2 dan B1. Penyusunan buku ajar *Netzwerk* merujuk pada *Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER)* sebagai standar Uni Eropa untuk mengukur kemampuan berbahasa. Selain itu, GER digunakan sebagai acuan dalam menyusun rencana pembelajaran bahasa sasaran, pedoman pembuatan kurikulum, ujian-ujian, serta buku ajar di seluruh Eropa.

Buku ajar yang digunakan perlu dikenali oleh pendidik agar diketahui kesesuaian buku ajar dengan kebutuhan peserta didik. Oleh sebab itu diperlukan suatu proses penilaian terhadap buku ajar yang digunakan untuk membantu pendidik dalam kegiatan belajar mengajar. Proses penilaian tersebut dikenal dengan analisis buku ajar. Buku ajar tidak hanya digunakan oleh peserta didik ketika pembelajaran berlangsung di kelas, tetapi bisa juga digunakan oleh peserta didik ketika belajar mandiri. Dalam *Netzwerk A1* terdapat beberapa fitur yang

menunjang pembelajaran mandiri, salah satunya sebaran *Infobox*. Pembahasan *Strategie* yang disajikan dalam *Infobox* dapat berupa *Lernstrategien* maupun *Prüfungsstrategien* sebagaimana dimuat di GER. *Infobox* dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk memperkaya kosakata, memahami tata bahasa, mempelajari strategi, serta mengetahui tips mempelajari kosakata maupun tata bahasa.

Ada beberapa penelitian terkait analisis buku ajar yang pernah dilakukan, salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Awal (2018) mengenai latihan menyimak dalam buku ajar *Netzwerk A1*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 16 bentuk latihan menyimak dengan 13 jenis teks menyimak dalam buku ajar tersebut. Penelitian lainnya tentang analisis buku ajar juga dilakukan oleh Pešková (2013) yang menganalisis buku ajar dari segi strategi pembelajaran. Adapun buku ajar yang dianalisis adalah *Deutsch.com 1* dan *Deutsch mit Max 1*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kedua buku ajar tersebut menawarkan berbagai strategi pembelajaran yang mendukung pembelajaran bahasa asing dan pembelajaran mandiri.

Adapun analisis buku ajar dalam penelitian ini bukan tentang latihan keterampilan berbahasa ataupun strategi pembelajaran berdasarkan kriteria yang tertentu, melainkan mengenai fungsi *Infobox* dalam buku ajar *Netzwerk A1*. Berdasarkan pemaparan di atas, *Infobox* perlu dianalisis guna memaksimalkan pemanfaatannya dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dikemas dalam judul “**Analisis Fungsi *Infobox* dalam Buku Ajar *Netzwerk A1*”**”.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

- 1) Apa saja jenis *Infobox* yang terdapat dalam buku ajar bahasa Jerman *Kurs-* dan *Arbeitsbuch Netzwerk A1*?
- 2) Bagaimana cakupan materi *Infobox* dalam buku ajar bahasa Jerman *Kurs-* dan *Arbeitsbuch Netzwerk A1*?

- 3) Apakah cakupan strategi yang disajikan dalam *Infobox* pada buku ajar bahasa Jerman *Kurs-* dan *Arbeitsbuch Netzwerk A1* sesuai dengan cakupan strategi yang terdapat dalam *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER)*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) Mengklasifikasi jenis *Infobox* yang ditemukan dalam buku ajar ke dalam *Info*, *Strategie* atau *Lerntipp*.
- 2) Menganalisis cakupan materi *Infobox* yang terdapat dalam buku ajar bahasa Jerman *Kurs-* dan *Arbeitsbuch Netzwerk A1* berdasarkan kategori *Sprachfertigkeiten*, *Grammatik*, *Wortschatz* serta *Landeskunde*.
- 3) Mendeskripsikan kesesuaian cakupan strategi yang disajikan dalam *Infobox* pada buku ajar bahasa Jerman *Kurs-* dan *Arbeitsbuch Netzwerk A1* dengan *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER)*.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi para pembaca, baik secara teoretis maupun praktis. Manfaat penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi mengenai hasil analisis data tentang jenis *Infobox*, cakupan materi *Infobox*, cakupan strategi dalam buku ajar *Netzwerk A1*.
- 2) Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran mengenai jenis *Infobox*, cakupan materi *Infobox*, serta cakupan strategi dalam buku ajar *Netzwerk A1*. Selain itu, bagi pendidik penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi mengenai penerapan teknik-teknik pembelajaran mandiri serta berbagai strategi belajar yang terdapat dalam buku ajar. Bagi penelitian lain yang relevan diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Dalam Bab I (Pendahuluan) dijelaskan mengenai latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian secara teoretis

dan praktis, serta struktur organisasi skripsi. Dalam Bab II (Kajian Pustaka) dibahas teori-teori yang berkaitan dengan tema penelitian, yaitu analisis *Infobox* dalam buku ajar bahasa Jerman. Pendekatan penelitian yang diterapkan, instrumen yang digunakan, tahapan pengumpulan data yang dilakukan, hingga langkah-langkah analisis yang dijalankan dipaparkan di Bab III (Metode Penelitian). Adapun dalam Bab IV (Temuan dan Pembahasan) dideskripsikan hasil dari penelitian yang telah dilakukan dan dalam Bab V (Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi) dijelaskan mengenai simpulan dan implikasi dari hasil penelitian, serta rekomendasi untuk pihak-pihak terkait.