

**EVALUASI PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HOTS BAGI GURU BAHASA INGGRIS
(Studi Evaluatif Menggunakan Model CIPP di SMP di Bandung Barat)**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Pengembangan Kurikulum**



**oleh
Asep Burhanudin
NIM. 1803401**

**PROGRAM STUDI
PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

EVALUASI PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS BAGI GURU BAHASA INGGRIS (Studi Evaluatif Menggunakan Model CIPP di SMP di Bandung Barat)

Oleh
Asep Burhanudin
S.Pd UPI Bandung, 2011

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Asep Burhanudin 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

ASEP BURHANUDIN

**EVALUASI PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HOTS BAGI GURU BAHASA INGGRIS
(Studi Evaluatif Menggunakan Model CIPP di SMP di Bandung Barat)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 197205051998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 197205051998021001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul:

“EVALUASI PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS BAGI GURU BAHASA INGGRIS (Studi Evaluatif Menggunakan Model CIPP di SMP di Bandung Barat)”

ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 20 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Asep Burhanudin, S.Pd.

NIM.1803401

ABSTRAK

Burhanudin (2020): Evaluasi Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berorientasi HOTS bagi Guru Bahasa Inggris (Studi Evaluatif dengan Model CIPP di SMP di Bandung Barat).

Penelitian ini mengevaluasi program pelatihan Peningkatan Kompetensi Pembelajaran berorientasi HOTS yang diselenggarakan oleh Ditjen GTK, Kemendikbud. Evaluasi tersebut menggunakan model CIPP yang diarahkan untuk mengukur efektivitas penyelenggaraan pelatihan pada empat komponen; konteks, masukan, proses, dan hasil. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam mengumpulkan informasi dan data penelitian yang melibatkan guru-guru Bahasa Inggris SMP di Kabupaten Bandung Barat. Hasil temuan penelitian dijabarkan dan diinterpretasi menggunakan metode deskriptif evaluatif. Hasil penelitian ini menunjukkan komponen konteks yang berfokus pada kesesuaian latar belakang, tujuan, materi dan metode penyelenggaraan pelatihan dikategorikan *Sangat Sesuai*. Kedua, komponen masukan berupa instruktur, administrasi, sarana prasarana, bahan kegiatan dan layanan menu hidangan dikategorikan *Memadai*. Namun terdapat sub komponen yang dikategorikan *Kurang Memadai* yaitu kelengkapan modul dan kualitas LMS. Ketiga, komponen proses pembelajaran dari pelatihan telah berjalan baik dan dikategorikan *Memadai*. Namun terdapat sub komponen yang dikategorikan *Kurang Memadai* yaitu pendampingan daring melalui LMS. Keempat, komponen hasil belajar yang dikategorikan *Meningkat*. Adapun nilai *pretest* dan *posttest* menunjukkan terjadinya peningkatan walaupun masih dalam kategori rendah. Terakhir, komponen penerapan kegiatan pembelajaran HOTS pasca pelatihan dikategorikan *Hampir Selalu*. Namun demikian masih terdapat kendala yang dihadapi dalam penerapan kegiatan pembelajaran HOTS.

Kata Kunci: Evaluasi Model CIPP, Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berorientasi HOTS.

ABSTRACT

Burhanudin (2020): Evaluation of HOTS oriented-Instruction Competency Improvement Training for English Teachers (Evaluative Study with CIPP Model of Junior High Schools in West Bandung).

The study evaluated the teachers' training of HOTS-oriented instruction Competency Improvement organized by Ministry of Education and Culture. CIPP model was directed to evaluate the training. The quantitative approach was used in collecting data involving junior high school English teachers and the training organizers. The data were elaborated and interpreted using evaluative descriptive methods. The findings indicated the context components of the training were categorized as *Very Relevant*. Secondly, the input components were categorized as *Adequate* while there were sub-components categorized as *Inadequate*. Thirdly, the learning process components of the training were categorized as *Adequate* while there were sub-components categorized as *Inadequate*. Fourthly, learning output components were categorized as *Increased*. The pretest and posttest scores showed an increase although it was in the low category. Finally, the implementation of the HOTS-oriented instruction activities after the training was categorized as *Almost Always* while there were obstacles encountered.

Keywords: CIPP Model Evaluation, Training of HOTS-Oriented Instruction Competency Improvement.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Evaluasi	9
2.1.1 Pengertian Evaluasi	9
2.1.2 Fungsi Evaluasi	10
2.1.3 Peran Evaluasi Kurikulum	11
2.1.4 Prinsip-Prinsip Evaluasi Kurikulum	12
2.2 Hakikat Evaluasi Program	13
2.2.1 Pengertian Evaluasi Program	13
2.2.2 Tujuan Evaluasi Program	13
2.2.3 Karakteristik Evaluasi Program Pelatihan	16
2.2.4 Model-Model Evaluasi Kurikulum	18
a. Model Evaluasi <i>Black Box</i> Tyler	19
b. Model Evaluasi Alkin	20
c. Model Evaluasi <i>Countenance Stake</i>	21

d. Model Empat Level	23
e. Model ROI (<i>Return On Investment</i>)	26
f. Model Evaluasi CIPP (<i>Context, Input, Process, Product</i>)	27
2.2.5 Rasionalisasi Pemilihan Model Evaluasi CIPP	32
2.3 Hakikat Pelatihan	36
2.4 Komponen Pelatihan	37
2.4.1 Peserta Pelatihan	37
2.4.2 Instruktur (<i>Widyaiswara</i>)	38
2.4.3 Materi Ajar	40
2.4.4 Strategi dan Metode Pelatihan	41
2.4.5 Sarana dan Prasarana	43
2.5 Hakikat Kurikulum Pelatihan	45
2.6 Implementasi Kurikulum Pelatihan	45
2.6.1 Analisis Kebutuhan	45
2.6.2 Perencanaan Pelatihan	46
2.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pelatihan	47
2.8 Mekanisme Pelatihan PKP	47
2.9 Konseptual Pembelajaran Berorientasi HOTS	49
2.9.1 HOTS sebagai <i>Transfer of Knowledge</i>	49
2.9.2 HOTS sebagai <i>Critical and Creative Thinking</i>	55
2.9.3 HOTS sebagai <i>Problem Solving</i>	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	58
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	58
3.2 Desain Penelitian	59
3.2.1 Evaluasi Komponen Konteks Penyelenggaraan Pelatihan	60
3.2.2 Evaluasi Komponen Masukan Penyelenggaraan Pelatihan.....	61
3.2.3 Evaluasi Komponen Proses Penyelenggaraan Pelatihan	61
3.2.4 Evaluasi Komponen Hasil Penyelenggaraan Pelatihan	62
3.3 Populasi dan Sampel	63
3.4 Instrumen Penelitian	65
3.5 Uji Validitas Instrumen	69
3.6 Uji Reliabilitas Instrumen	70

3.7 Analisis Data	71
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Temuan	74
4.1.1 Distribusi Sampel Penelitian	74
4.1.2 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kuisisioner	75
4.1.3 Hasil Evaluasi Komponen Konteks Pelatihan PKP	76
4.1.4 Hasil Evaluasi Komponen Masukan Pelatihan PKP	77
4.1.5 Hasil Evaluasi Komponen Proses Pelatihan PKP	80
4.1.6 Hasil Evaluasi Komponen Hasil Pelatihan PKP	83
4.1.7 Hasil Evaluasi Komponen Penerapan Kegiatan Pembelajaran HOTS	85
4.1.8 Uji Perbandingan Hasil Pembelajaran antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
a. Uji Normalitas	87
b. Uji <i>Wilcoxon</i>	89
4.1.9 Rangkuman Keseluruhan Hasil Evaluasi	92
4.2 Pembahasan	93
4.2.1 Komponen Konteks Penyelenggaraan Pelatihan.....	93
4.2.2 Komponen Masukan Penyelenggaraan Pelatihan	100
4.2.3 Komponen Proses Penyelenggaraan Pelatihan	110
4.2.4 Komponen Hasil Penyelenggaraan Pelatihan	113
4.2.5 Komponen Penerapan Penyelenggaraan Pelatihan	117
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	125
5.1 Simpulan	125
5.2 Implikasi	127
5.3 Rekomendasi	127
5.3.1 Bagi Ditjen GTK	127
5.3.2 Bagi Disdik Kabupaten Bandung Barat.....	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	135

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anderson, LW & Krathwohl, DR. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. The United States: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arends, R.I. (2012). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offest.
- Ariyana, Y., dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kemdikbud.
- Association for Educational Communications and Technology. (1977). *The Definition of Education Technology*, 1-25
- Astuti. (2014). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Potensi Belajar*. (Tesis) Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Atmodiwirio, Soebagio. (2005). *Manajemen Pelatihan*. Jakarta: Ardadizya Jaya.
- Badu, S. Q. (2016). *Impelementasi Evaluasi Model Kirkpatrick Pada Perkuliahan Masalah Nilai Awal Dan Syarat Batas*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Baron, I. S. (2013). *Analisis Efektivitas Pelatihan dan Pengembangan Prajabatan di Lingkungan Pemerintah Kota Banjarbaru*. (Tesis) STIE Panca Setia, Banjarmasin.
- Birkenbach, D. (1984). *The Development And The Evaluation Of A Behavior Modelling Training Program For Supervisor*. University of Port Elizabeth, 11-19.
- Brookhart, SM. 2010. *How to Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*. United States of Amerika: ASCD Member Book. www.ascd.org/publications/books/109111.aspx

- Darodjat & Wahyudhiana, M. (2015). Model Evaluasi Program Pendidikan. *ISLAMADINA*, 1-28.
- Daryanto & Bintoro. (2014). *Manajemen Diklat*. (I. Setyobudi, Penyunting). Yogyakarta: Gava Media.
- Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan. (2019). *Paket Unit Pembelajaran Bahasa Inggris SMP*. Jakarta: Ditjen GTK.
- Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan. (2019). *Pedoman Program Pengembangan Keprofesian melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*. Jakarta: Ditjen GTK.
- Fauzi, A. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia Lanjutan*. Medan: Madenatera
- Fauzi, Ikka. (2011). *Mengelola Pelatihan Partisipatif*. Bandung: Alfabeta.
- Friedman, P. G., & Yarbrough, E. A. (1985). *Training Strategies from Start to Finish*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Furqon. (2018). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Goad, T.W. (1982). *Delivering Effective Training*. California: University Associates, Inc.
- Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2002). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation (4th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Gustina, A. (2015). *Pengaruh Kualitas Pelatihan Dan Kondisi Lingkungan Pelatihan Terhadap Efektivitas Pelatihan Disentra Pendidikan BRI Yogyakarta*. (Tesis) Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hamalik, O. (2005). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hasan, S.H. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hikmawati, D. (2012). *Evaluasi Efektivitas Program Pelatihan Service Excellence Di Rumah Sakit Jantung dan Pembuluh Darah Harapan Kita*. Jakarta. (Skripsi). Universitas Indonesia, Jakarta.

- Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Jailani, dkk, (2018), *Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatih HOTS*, Yogyakarta: UNY Press.
- King, F. J., Goodson, L., & Rohani, F. (1998). *Higher order thinking skills. Center for Advancement for Learning and Assessment*, Florida State University.
- Kirkpatrick, D. L and Kirkpatrick, J. D. (2009). *Evaluating Training Programs*. California: Berrett-Koehler Publishers.
- Kurniawan, D. (2019). *Pembelajaran Tematik Terpadu (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Kusiak, J. & Brown, D. (2007), *Creative Thinking Technique*, Australia
- Lewis, A., & Smith, D. (1993). *Defining High Order Thinking. Theory into Practice*, 32 (3): 131-137.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- McArdel, G. (2010). *Instructional Design for Action Learning*. New York: Library of Congress Cataloging.
- Miller, J.P. & Seller, W. (1985). *Curriculum: Perspectives and Practice*. New York: Longman, Inc.
- Modul, 2008: *Analisis Kebutuhan Diklat dan Penyusunan Kurikulum*, SCBD Sleman.
- Morissan. (2015). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mourtos, N. J., Okamoto, N. D. & Rhee, J. (2004). *Defining, teaching, and assessing problem solving skills*. San Jose State University San Jose, California 95192-0087
- Mourtos, N.J, Okamoto, N.D, & Rhee, J. (2004). *Defining, Teaching, and Assessing Problem Solving Skills*. San Jose State University San Jose, California 95192-0087
- Mukhidin. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Kejuruan*. Bandung: Rizqi Press.
- Novianti, R. (2016). *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Bahan Ajar Dengan Hasil Belajar Geografi*. (Tesis) Universitas Lampung, Lampung.

- Peraturan Ka. LAN No.5/2008
- Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 22 Tahun 2014
Tentang Jabatan Fungsional Widyaiswara dan Angka Kreditnya
- Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negera dan Reformasi Birokrasi
Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka
Kreditnya.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2015; Tentang Rencana
Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2015-2019.
- Permendikbud No. 90 tahun 2014 terkait standar kompetensi instruktur
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Muatan HOTS
pada Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar*. Jakarta:
Puslitjakbud, Balitbang, Kemendikbud.
- Rahmawati, I. (2014). *Bahan Ajar Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran
Ekonomi Di Kelas XI*. (Skripsi) Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Rusman, Kurniawan, D. & Riyana, C. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi
Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*.
Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Rusman. (2016). *Manajemen Kurikulum*. Depok: PT. Rajawali Pers.
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*.
Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses
Pendidikan*. Depok: PT. Rajawali Pers.
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: SPs
UPI.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme
Guru*. Depok: PT. Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2008). *Sistem Pembelajaran*. Indonesia: Pustaka Media.
- Sastradipoera, K. (2006). *Strategi Pembangunan Sumber Daya Berbasis
Pendidikan Kebudayaan*. Bandung : Kappa Sigma.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (1988). *Systematic Evaluation*. Boston:
Kluwer-Nijhoff Publishing.

- Stufflebeam, D.L., Madaus, G.F., & Kellagen, T. (2002). *Evaluation in Education and Human Services*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Sudjana, D. (1993). *Metoda dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Nusantara Press.
- Sudjana, D. (2006). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Rosda.
- Sudjana, D. (2007). *Sistem dan Manajemen Pelatihan*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaodih, NS. (2001). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. PT. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanpa nama. (2016, 9 Agustus). *Kajian Teoritis Dan Hipotesis Penelitian*. hal. 9-32.
- Tayibnapi, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Tim Pengembang MKDP. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tyler, R. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat (19)*.
- Widodo dan Srikadarwati. (2013). *Higher Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, Semarang, <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/1269>.