

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa *blended learning* tidak berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah dan penguasaan konsep siswa pada materi sistem respirasi. Hal ini disebabkan karena siswa masih belum siap menerima strategi pembelajaran yang baru. Secara lebih khusus dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Kemampuan memecahkan masalah awal siswa pada indikator yang telah ditentukan untuk materi sistem respirasi masih belum dikuasai oleh siswa, terutama pada aspek menyusun suatu rencana penyelesaian. Kemampuan memecahkan masalah siswa sebelum dan sesudah pembelajaran, baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen tidak terdapat perbedaan yang signifikan.
- 5.1.2 Penguasaan konsep siswa sebelum dilakukan pembelajaran materi sistem respirasi memiliki rata-rata nilai yang rendah. Setelah dilakukan pembelajaran, hanya beberapa siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum. Penguasaan konsep siswa sebelum dan sesudah pembelajaran, baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen tidak terdapat perbedaan yang signifikan.
- 5.1.3 Respon siswa mengenai penggunaan teknologi sangat membantu dalam belajar, namun siswa merasa belum terbiasa. Siswa lebih termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran yang dilakukan menggunakan komunikasi visual serta pendekatan *socioscientific issues* dan model pembelajaran *problem based learning*. Hal ini dikarenakan siswa dapat belajar secara kontekstual.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan, hasil penelitian menunjukkan bahwa *blended learning* berbantu aplikasi *Google Classroom* tidak menjamin peningkatan pada hasil belajar kemampuan memecahkan masalah maupun penguasaan konsep siswa pada materi sistem respirasi. Hal ini dikarenakan

tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pembelajaran *blended learning* dapat mendukung proses kegiatan pembelajaran jika terdapat kondisi yang tidak memungkinkan untuk dilakukannya pembelajaran tatap muka. Aplikasi *Google Classroom* dapat digunakan untuk melangsungkan beberapa kegiatan pembelajaran, seperti pemberian materi, tugas dan kegiatan lainnya yang dapat dilakukan secara *online*. Pembelajaran ini dapat diimplementasikan dalam pembelajaran berbasis teknologi dan sosial-sains guna memaksimalkan proses pembelajaran sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan implikasi yang sudah dipaparkan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi agar penelitian dapat dikembangkan dan diperbaiki selanjutnya. Dari kekurangan penelitian ini, maka direkomendasikan ada perbaikan pada pembelajaran *online* agar dapat membekali kemampuan siswa dalam memahami konsep dan memecahkan masalah. Dalam pelaksanaan pembiasaan, sebaiknya dilakukan kondisi kelas dan pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan pada saat penelitian. Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya tidak terlalu banyak, karena hal ini membuat siswa malas untuk mengerjakannya. Kemampuan memecahkan masalah merupakan keterampilan yang kompleks dalam pembelajaran, sehingga dibutuhkan waktu yang cukup lama agar hasil penelitian lebih akurat. Selain itu diperlukan waktu dan frekuensi yang lebih banyak terkait kegiatan pembekalan, tidak cukup hanya satu materi saja. Sehingga dapat diperoleh hasil yang lebih baik.