

# **ANALYSE DER SCHREIBAUFGABEN IM LEHWERK NETZWERK A1**

Zulassungsarbeit zur Erlangung der Würde „Sarjana Pendidikan“ in der  
Deutschabteilung



vorgelegt von  
Arkan Luqman Khairynanto  
NIM 1600802

**DEUTSCHABTEILUNG  
FAKULTÄT FÜR SPRACHEN UND LITERATUR  
PÄDAGOGISCHE UNIVERSITÄT INDONESIA  
2020**

# **ANALYSE DER SCHREIBAUFGABEN IM LEHRWERK NETZWERK A1**

von

Arkan Luqman Khairynanto

vorgelegt zur Erlangung der Würde „Sarjana Pendidikan“ in der Deutschabteilung

© Arkan Luqman Khairynanto

Pädagogische Universität Indonesiens

August 2020

Urheberrechte ©

Diese Bachelorarbeit darf ohne Erlaubnis des Verfassers weder ganz noch teilweise durch Nachdruck, Fotokopie oder andere Mittel reproduziert werden.

**ARKAN LUQMAN KHAIRYNANTO**

**ANALYSE DER SCHREIBAUFGABEN IM LEHRWERK  
NETZWERK A1**

genehmigt von Betreuern

**Betreuerin I**



Irma Permatawati, M.Pd.

NIP 198210042005012001

**Betreuer II**



Pepen Permana, M.Pd.

NIP 198002102005011002

**Leiter der Deutschabteilung**



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP 197901022003121002

## ERKLÄRUNG

Hiermit beteuere ich, dass ich diese vorliegende Zulassungsarbeit mit dem Titel “Analyse der Schreibaufgaben im Lehrwerk *Netzwerk A1*” selbständig verfasst und keine anderen als angegebenen Quellen benutzt habe. Damit bin ich einverstanden, dass diese Bachelorarbeit in der UPI Bibliothek aufbewahrt und zu Studienzwecken zugänglich gemacht wird.

Bandung, August 2020

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes. The signature is written in a cursive style and appears to be the name 'Arkan'.

Arkan Luqman Khairynanto

## ABSTRAKSI

**Khairynanto, Arkan Luqman, 2020. Analisis Tugas Menulis dalam Buku Ajar *Netzwerk A1*. Bandung. Skripsi pada Departemen Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Bahasa Jerman merupakan salah satu bahasa di Eropa yang dipelajari di Indonesia dan juga dipelajari di banyak institusi seperti sekolah, kursus bahasa, sekolah tinggi dan universitas. Terdapat 4 kemampuan berbahasa dalam bahasa Jerman, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut harus dikuasai oleh pemelajar bahasa Jerman. Keterampilan berbahasa yang dibahas dalam skripsi ini adalah keterampilan menulis. Di Indonesia banyak pemelajar yang menggunakan buku *Netzwerk A1*, terutama mahasiswa semester satu di Departemen Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pendidikan Indonesia. Buku ajar ini terdiri dari 2 buku, yaitu buku pelajaran dan buku latihan. Dalam buku ajar ini terdapat banyak tugas menulis. Namun tidak di semua bab terdapat tugas menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) kesesuaian *GER* dengan tugas menulis dalam buku ajar *Netzwerk A1* dan 2) tipe-tipe tugas menulis dalam buku ajar *Netzwerk A1*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Di dalam buku pelajaran *Netzwerk A1* terdapat 15 tugas menulis dan di dalam buku latihan *Netzwerk A1* terdapat 23 tugas menulis. Sebanyak 9 tugas menulis di buku pelajaran *Netzwerk A1* cocok dengan tingkat A1, 5 tugas menulis dengan tingkat A2 dan satu tugas menulis dengan tingkat B1. Adapun di buku latihan 8 tugas menulis cocok dengan tingkat A1, 12 tugas menulis dengan tingkat A2, 2 tugas menulis dengan tingkat B1 dan satu tugas menulis dengan tingkat B2. 2) Di buku pelajaran *Netzwerk A1* terdapat 7 tugas menulis dengan tipe soal *Formulieren* dan 8 tugas menulis dengan tipe soal *Planen und Formulieren*. Di buku latihan *Netzwerk A1* terdapat 13 tugas menulis dengan tipe soal *Formulieren* dan 10 tugas menulis dengan tipe soal *Planen und Formulieren*. Sangat dianjurkan bahwa sebuah tugas menulis terdiri dari ketiga tahapan tipe soal, yakni *Planen*, *Formulieren*, dan *Überarbeiten*, agar kemampuan menulis pemelajar dapat ditingkatkan secara optimal. Maka dari itu, pengajar disarankan untuk memberikan tugas menulis dengan 3 tipe tugas tersebut.

**Kata kunci:** buku latihan *Netzwerk A1*, buku pelajaran *Netzwerk A1*, *GER*, tipe soal, tugas menulis

## ABSTRACT

***Khairynanto, Arkan Luqman, 2020. Analysis of Writing Tasks in The Textbook Netzwerk A1. Bandung. A thesis at the German Department. Educational Faculty of Languages and Literature. Indonesia University of Education.***

*German is one of the foreign language that is learned and taught in Indonesia, particularly in some institutions such as school, language school, college and university. There are four aspects that affect German proficiency, they are listening comprehension, speaking comprehension, reading comprehension and writing comprehension. The german learner must have a good proficiency in those four aspects. This study is focusing only on the writing comprehension. In Indonesia, many german learners use the textbook Netzwerk A1, especially the students of the German Major in the Educational University of Indonesia in the first semester. This textbook consists of the course book and the exercise book. In this textbook there are a lot of writing exercises. Yet not every chapter has writing exercise. The purpose of this research is to find out: 1) the suitability of the writing exercises in the text book Netzwerk A1 compares to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), and 2) the type of the writing exercise in the textbook Netzwerk A1. The results are as follows: 1) There are 15 writing exercises in the course book Netzwerk A1 and 23 writing exercises in the exercise book Netzwerk A1 and 9 writing exercises in the course book are suitable to level A1, 5 writings exercises to level A2 and one writing excercise to level B1. And in the exercise book Netzwerk A1, 8 writing excercises are suitable for level A1, 12 writing excercises suitable for level A2, 2 writing excercises for level B1 and one writing excercise for level B2. 2) In the course book Netzwerk A1 there are 7 writing excercises that count as Formulieren and 10 writing excercises that count as Planen und Formulieren. In the exercise book Neztwerk A1 there are 13 writings excercises that count as Formulieren and 10 writing excercises that count as Planen und Formulieren. It is highly recommended that a writing task consists of 3 phases of excercise type, which are Planen, Formulieren, and Überarbeiten, so ones writing skill can be effectively supported. That is why teachers need to provide the writing excerscises with 3 excerscise types.*

***Keywords:*** *CEFR, course book Netzwerk A1, exercise book Netzwerk A1, exercise type, writing excercise*

## KURZFASSUNG

**Khairynanto, Arkan Luqman, 2020. Analyse der Schreibaufgaben im Lehrwerk *Netzwerk A1*. Bandung. Die Bachelorarbeit im Fachbereich Deutsch als Fremdsprache. Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.**

Deutsch ist eine der gelernten Fremdsprachen in Indonesien und wird in vielen Institutionen wie Schulen, Sprachschulen, Hochschulen und Universitäten gelernt und gelehrt. Im Deutschen sind 4 Sprachfertigkeiten und zwar Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen und Schreibfertigkeit. Diese 4 Fertigkeiten müssen von Deutschlernenden beherrscht werden. Die in dieser Bachelorarbeit behandelte Fertigkeit ist die Schreibfertigkeit. In Indonesien benutzen viele Lernende das Lehrwerk *Netzwerk A1*, vor allem die Studierenden der Deutschabteilung an der Pädagogischen Universität Indonesiens im ersten Semester. Dieses Lehrwerk besteht aus 2 Büchern und zwar das Kursbuch und das Arbeitsbuch. In diesem Lehrwerk befinden sich zahlreiche Schreibaufgaben. Jedoch sind sie nicht in jedem Kapitel zu finden. Die Ziele dieser Untersuchung sind um herauszufinden: 1) wie die Eignung von Schreibaufgaben im Lehrwerk *Netzwerk A1* zum GER ist, und 2) zu welchem Typ die Schreibaufgaben im Lehrwerk *Netzwerk A1* gehören. Die Ergebnisse sind in der Folge: 1) Es gibt insgesamt 15 Schreibaufgaben im Kursbuch *Netzwerk A1* und 23 Schreibaufgaben im Arbeitsbuch *Netzwerk A1*, und zwar 9 Schreibaufgaben im Kursbuch eignen sich zum GER Niveau A1, 5 Schreibaufgaben zum Niveau A2 und eine Aufgabe zum Niveau B1. Und im Arbeitsbuch eignen sich 8 Schreibaufgaben zum GER Niveau A1, 12 Schreibaufgaben zum Niveau A2, 2 Schreibaufgaben zum Niveau B1 und eine Aufgabe zum Niveau B2. 2) Im Kursbuch *Netzwerk A1* wurde herausgefunden, dass es 7 Schreibaufgaben mit dem Aufgabentyp Formulieren und 8 Schreibaufgaben mit dem Aufgabentyp Planen und Formulieren gibt. Im Arbeitsbuch *Netzwerk A1* wurde auch herausgefunden, dass es 13 Schreibaufgaben mit dem Aufgabentyp Formulieren und 10 Schreibaufgaben mit dem Aufgabentyp Planen und Formulieren gibt. Viel empfehlenswerter wäre, dass eine Schreibaufgabe aus 3 Phasen der Aufgabentypen besteht, nämlich Planen, Formulieren, und Überarbeiten, damit die Schreibfertigkeit der Lernenden wirkungsvoll unterstützt werden kann. Daher sollen die Lehrenden die Schreibaufgaben mit 3 Typen der Aufgaben vermitteln.

**Schlüsselwörter:** Arbeitsbuch *Netzwerk A1*, Aufgabentyp, GER, Kursbuch *Netzwerk A1*, Schreibaufgaben

## VORWORT

Im Namen Allahs der Allerbarmer, des Barmherzigen. Alles Lob gebührt Allah, der dem Verfasser erlaubt hat, diese Zulassungsarbeit anzufertigen, die **Analyse der Schreibaufgaben im Lehrwerk Netzwerk A1** betitelt.

Der Verfasser bemerkt, dass diese Arbeit noch nicht ganz vollständig ist, dass es noch Mängel gibt, sodass der aufbauende Kritik und Verbesserungsvorschläge die wichtigen Rollen spielen. weil die dem Verfasser und der Arbeit sehr nutzvoll wären, vor allem den Lesern, Deutschlehrenden und auch Deutschlernenden,

Bandung, August 2020

Verfasser



## DANKSAGUNG

Alles Lob gehört Allah, denn ohne seine Erlaubnis und seinen Segen wäre es dem Verfasser unmöglich, diese Bachelorarbeit vollzuziehen. Es wäre unmöglich, diese Bachelorarbeit ohne Motivationen, Beratungen, Hilfe, Ratschläge, Unterstützung und Begleitung zu verfassen. Daher möchte er sich ganz herzlich bedanken bei:

1. Frau Irma Permatyawati, M.Pd. als Beraterin I und Herrn Pepen Permana, M.Pd. als Berater II. Die Beratungen und Begleitungen von ihnen beiden während des Verfassens dieser Bachelorarbeit sind unvergesslich und denkwürdig, sodass der Verfasser die Mühe von ihnen nicht vergessen und endlich Erfolg beim Schreiben dieser Bachelorarbeit haben kann.
2. Herrn Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum. als Leiter der Deutschabteilung, der viele Motivationen und Unterstützungen gegeben hat, sodass der Verfasser sich treu, optimistisch ist und keine Angst vor der Zukunft hat, dass diese Arbeit abgeschlossen werden kann.
3. Frau Dra. Hafdarani, M.Pd. als Begleitdozentin des Verfassers während des Studiums, die dem Verfasser viele ausgezeichnete Ratschläge und Beratungen gegeben hat. Von ihr hat der Verfasser viel gelernt wie zum Beispiel gute Aussprache, tolle Redewendungen, usw.
4. Herrn Dani Hendra, S.Pd., M.A. als einer der Dozenten und gleichzeitig auch "der Vater des Verfassers an der Uni", der dem Verfasser vertraut. Der Verfasser bedankt sich bei ihm sehr für seine Geduld, seine Beratung, seine Ratschläge, sein Zuhören und auch dafür, was er und der Verfasser zusammen erlebt und geschafft haben. Von ihm hat der Verfasser viel Neues und Sinnvolles erfahren.
5. Allen DozentInnen der Deutschabteilung, Dr. Setiawan, M.Pd., Drs. Amir, M.Pd., Dr. Lucky Herliawan Y.A., M.Pd., Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic.Phil.,

Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum., Irma Permatawati, M.Pd., und Dani Hendra, S.Pd., M.A., die das Wissen durch Seminare an der Uni gegeben haben, sodass der Verfasser sinnvolles Wissen erhalten hat, das für die Zukunft von ihm nutzvoll ist.

6. Familienmitgliedern des Verfassers, die sich soweit nichts entgehen lassen und aufs Spiel setzen, den Verfasser zu unterstützen, damit diese Bachelorarbeit sobald wie möglich vollendet.
7. Wisa Lidini, eine nette und gutherzige Klassenkameradin, die sich um den Verfasser viel bemüht, auf ihn oft aufpasst und ihm viel gegeben hat. Tausend Dank für alles, vor allem die Zuneigung und das Zusammensein. Ihr wünscht der Verfasser allerbestes Glück, viel Erfolg und viel Gesundheit weiterhin.
8. Dem sogenannten Netzwerkteam, Yusuf, Habib, Halim, Tengku Fitriani, Yanfa, Isni, Juanita, Fakhriyya für die Zusammenarbeit, Rat und Motivationen. Gemeinsam sind wir stark.
9. AAL-Mitgliedern, Lord, Jawir, Ucup, Bibz, Leemz, Kocheng, Rulz, Zahid, Rex und Kevin. Vielen Dank für die Zusammengehörigkeit. AAL und der Verfasser haben alles oft (immer) gemeinsam gemacht. Die Erinnerung bleibt immer im Herzen des Verfassers. Möge diese Freundschaft ewig bleiben.
10. Boy, Vita, Abdi, Reza, Irish, Khansa und andere FreundInnen des Verfassers, die sich außerhalb Bandung aufhalten, ihn immer motivieren und Ratschläge gegeben haben sowie beim Verfassen dieser Arbeit geholfen haben.
11. Ausländischen FreundInnen des Verfassers, Maddi und Aung aus Myanmar, Mouizz aus Benin, Uzeir und Anas aus Malaysien, Katrina und Iona aus den Philippinen, Thanh, Duc, Thao, Trang und Ha aus Vietnam, Memmy und Nouksavanh aus Laos, Nisarath und Supitcha aus Thailand und anderen ausländischen FreundInnen von ihm, die hier nicht angegeben wurden. Der Verfasser dankt ihnen für alles, besonders für die Unterstützung.

12. Den KlassenkameradInnen und FreundInnen des Verfassers im Jahrgang 2016 in der Deutschabteilung, die den Verfasser immer fördert, erfolgreich zu sein und seine Träume zu verwirklichen.
13. Den JuniorInnen in der Deutschabteilung, die den Verfasser motiviert und ihm vertraut hat, ihnen Deutsch beizubringen. Die sinnvollen Erfahrungen mit ihnen bleiben immer im Herzen des Verfassers und werden niemals vergessen.
14. Besten FreundInnen im Jahrgang 2018, Lafradi, Hasbi, Elang, Niken, Ferina, Rena, Dea und Gita, die mit dem Verfasser viel erfahren haben, was Tolles zusammen gemacht haben, sich gegenseitig geholfen haben, und so weiter.
15. Den SeniorInnen in der Deutschabteilung, die dem Verfasser mit Geduld etwas gelehrt, beraten und begleitet haben. Der Verfasser dankt ihnen sehr für die Hilfe und die Motivationen während des Studiums. Das wird unvergesslich.
16. Hamdan, Ali, Bunga, Muti, Siti, Tazqia, Novia, Aliya, Nuke, Ari und andere PartnerInnen der Verfassers, die er während des Praktikums im sozialen Bereich (*Kuliah Kerja Nyata*) kennengelernt hat.
17. Yusuf, Dea, Tengku, Fakhriyya, Olga, Juanita, Habib und Boy für die Lebensmotivationen und die endlosen Unterstützungen, sodass der Verfasser immer noch motiviert ist, die Bachelorarbeit zu verfassen.
18. Allen, die dem Verfasser während des Schreibens dieser Bachelorarbeit geholfen haben.

## INHALTSVERZEICHNIS

GENEHMIGUNGSBLATT	
ERKLÄRUNG	
ABSTRAKSI .....	5
ABSTRACT .....	6
KURZFASSUNG.....	7
VORWORT .....	8
DANKSAGUNG .....	9
INHALTSVERZEICHNIS .....	12
TABELLENVERZEICHNIS.....	14
ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	15
ANHANGVERZEICHNIS .....	16
ABSCHNITT I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
EINLEITUNG.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Hintergrund der Untersuchung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Formulierung des Problems .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Ziele der Untersuchung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Nutzen der Untersuchung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Gliederung der Arbeit .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSCHNITT II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DIE THEORETISCHEN ÜBERLEGUNGEN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Schreibfertigkeit.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Begriffsbestimmung der Schreibfertigkeit.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Definition der Schreibaufgabe.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Typen der Schreibaufgabe.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Lehrwerk .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Begriffsbestimmung des Lehrwerks.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Elemente des Lehrwerks .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Funktionen des Lehrwerks .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

C. Lehrwerkanalyse .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Begriffsbestimmung der Lehrwerkanalyse	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Kriterien der Lehrwerkanalyse .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Lehrwerk Netzwerk A1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSCHNITT III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METHODOLOGIE DER UNTERSUCHUNG .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Methode der Untersuchung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Objekt und Ort der Untersuchung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Technik der Datensammlung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Literaturrecherche.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Verfahren der Datenverarbeitung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Datenanalyse .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Vorbereitung der Datensammlung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Datenverarbeitung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSCHNITT IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ERGEBNIS UND DISKUSSION DER ANALYSE	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Datenbeschreibung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Ergebnis der Datenanalyse.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Die Eignung zu dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2. Die Typen der Schreibaufgaben .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Diskussion der Untersuchungsergebnisse ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSCHNITT V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Schlussfolgerung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Vorschläge.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LITERATURVERZEICHNIS .....	17
ANHANG .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEBENS LAUF .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## TABELLENVERZEICHNIS

Tabelle 4.1: Die allgemeine Verteilung der Schreibaufgaben im Kursbuch <i>Netzwerk AI</i> .....	40
Tabelle 4.2: Die allgemeine Verteilung der Schreibaufgaben im Arbeitsbuch <i>Netzwerk AI</i> .....	41
Tabelle 4.3: Die Verteilung der Schreibaufgaben im Kursbuch <i>Netzwerk AI</i> nach der Eignung zum GER .....	43
Tabelle 4.4: Die Verteilung der Schreibaufgaben im Arbeitsbuch <i>Netzwerk AI</i> nach der Eignung zum GER .....	47
Tabelle 4.5: Die Verteilung der Schreibaufgaben im Kursbuch <i>Netzwerk AI</i> nach den Typen der Schreibaufgaben .....	52
Tabelle 4.6: Die Verteilung der Schreibaufgaben im Arbeitsbuch <i>Netzwerk AI</i> nach dem Typ der Schreibaufgaben .....	54

## ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abbildung 2.1: Schreiben als Prozeß laut Portmann .....	8
Abbildung 2.2: Schreibkompetenzen laut Funk et. al.....	15
Abbildung 2.3: Gemeinsame Referenzniveaus laut Globalskala.....	17
Abbildung 2.4: GER - Raster zur Selbstbeurteilung - Schreiben A1.....	18
Abbildung 2.5: Lehrwerk Elemente laut Neuner .....	20
Abbildung 4.1: Eine zum GER Niveau A1 geeignete Schreibaufgabe im Kursbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 4 S. 44).....	45
Abbildung 4.2: Eine zum GER Niveau A2 geeignete Schreibaufgabe im Kursbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 7 S. 81).....	45
Abbildung 4.3: Eine zum GER Niveau B1 geeignete Schreibaufgabe im Kursbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 12 S. 135).....	46
Abbildung 4.4: Eine zum GER Niveau A1 geeignete Schreibaufgabe im Arbeitsbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 4 S. 52).....	48
Abbildung 4.5: Eine zum GER Niveau A2 geeignete Schreibaufgabe im Arbeitsbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 6 S. 74) .....	49
Abbildung 4.6: Eine zum GER Niveau B1 geeignete Schreibaufgabe im Arbeitsbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 12 S. 156).....	50
Abbildung 4.7: Eine zum GER Niveau B2 geeignete Schreibaufgabe im Arbeitsbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 7 S. 93).....	51
Abbildung 4.8: Eine Schreibaufgabe mit dem Typ “Formulieren” im Kursbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 5 S. 56).....	53
Abbildung 4.9: Eine Schreibaufgabe mit dem Typ “Planen und Formulieren” im Kursbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 6 S. 65) .....	54
Abbildung 4.10: Eine Schreibaufgabe mit dem Typ “Formulieren” im Arbeitsbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 6 S. 76).....	55

Abbildung 4.11: Eine Schreibaufgabe mit dem Typ “Planen und Formulieren” im Arbeitsbuch <i>Netzwerk A1</i> (Kapitel 6 S. 74) .....	56
---	----

### **ANHANGVERZEICHNIS**

Anhang 1: Abschlussarbeitsbrief .....	65
Anhang 2: Verteilungstabelle GER und Aufgabentypen im Kursbuch <i>Netzwerk A1</i> .....	67
Anhang 3: Verteilungstabelle GER und Aufgabentypen im Arbeitsbuch <i>Netzwerk A1</i> .....	78



## LITERATURVERZEICHNIS

- Althaus, K. ( ). *Konzeption Netzwerk*. [Online]. In: <https://www.klett-sprachen.de/netzwerk/r-1/187#reiter=konzeption> (Gesehen am 11. Dezember 2019)
- Bierzová, K. ( ). *FERTIGKEIT SCHREIBEN*. [pdf]. In: [https://is.muni.cz/el/1441/podzim2008/NJ2MP\\_3DID/um/SCHREIBEN.pdf](https://is.muni.cz/el/1441/podzim2008/NJ2MP_3DID/um/SCHREIBEN.pdf)
- Endres, C. ( ). *Qualitative Forschung – Methoden und Beispiele für die Bachelorarbeit*. [Online]. In: <https://www.bachelorprint.de/forschung/qualitative-forschung/#1588684491494-8f5664b9-8885> (Gesehen am 16. Mai 2020)
- \_\_\_\_\_. (2003). *Europarat. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen - Raster Zur Selbstbeurteilung*. [pdf]. In: <http://europass.cedefop.europa.eu/de/resources/european-language-levels-cefr>
- Funk, H., Kuhn, C., Skiba, D., Spaniel-Weise, D., Wicke, R. E., & Brede, J. R. (2014). *Deutsch Lehren Lernen 4 Aufgaben, Übungen, Interaktion*. München. Langenscheidt.
- Godiš, T. (2016). *Produktive und rezeptive Fertigkeiten*. [pdf]. In: <https://pdf.truni.sk/download?e-skripta/rezeptive-und-produktive-fertigkeiten.pdf>
- Kast, B. (1995). *Fertigkeit Schreiben*. München. Langenscheidt.
- \_\_\_\_\_. ( ). *Lehrwerk und Fehleranalyse zur Förderung der Fertigkeit Schreiben*. [pdf]. In: [http://www.foreign.nkfust.edu.tw/ezfiles/13/1013/img/919/J21\\_04B.pdf](http://www.foreign.nkfust.edu.tw/ezfiles/13/1013/img/919/J21_04B.pdf)
- \_\_\_\_\_. ( ). *Lehrwerke im Deutschunterricht und Lehrwerkanalyse*. [pdf]. In: [http://is.muni.cz/th/178682/ff\\_m/Lehrwerke\\_im\\_Deutschunterricht\\_und\\_Lerwerkanalyse.doc&sa=U&ved=0ahUKEwiIn-](http://is.muni.cz/th/178682/ff_m/Lehrwerke_im_Deutschunterricht_und_Lerwerkanalyse.doc&sa=U&ved=0ahUKEwiIn-)

P597zLAhWJC44KHbeUAGcFggVMAE&sig2=NslqveTsFFwlzvjeuHiVQw&usg=AFQjCNHhmUaR4hubFyyiy-ZjvSIIx\_j\_IPA

Štůralov, J. ( ). *LEHRWERKANALYSE. HEUTE HABEN WIR DEUTSCH I.* [pdf]. In: [https://is.muni.cz/th/123877/pedf\\_m/diplomka.pdf](https://is.muni.cz/th/123877/pedf_m/diplomka.pdf)

Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.* [pdf]. In: [https://simdos.unud.ac.id/uploads/file\\_penelitian\\_1\\_dir/23731890cdc8189968cf15105c651573.pdf](https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir/23731890cdc8189968cf15105c651573.pdf)

Trim, J., North B., Coste D., & Sheils, J. (2001). *Gemeinsamer europischer Referenzrahmen fůr Sprachen: lernen, lehren, beurteilen.* Berlin Můnchen. Langenscheidt.

\_\_\_\_\_. (2015). Univ.-Prof. Mag. Dr. Sabine Schmůlzer-Eibinger. *KRITERIEN „FŐR GUTE SCHREIBAUFGABEN.* Graz. [pdf]. In: [https://static.uni-graz.at/fileadmin/gewi-zentren/fachdidaktikzentrum-gewi/Dokumente/Kriterien\\_Erstellung\\_von\\_Schreibaufgaben.pdf](https://static.uni-graz.at/fileadmin/gewi-zentren/fachdidaktikzentrum-gewi/Dokumente/Kriterien_Erstellung_von_Schreibaufgaben.pdf)

Zeuner, U. ( ). *Lehrbereich Deutsch als Fremdsprache.* [pdf]. In: <http://seb33c49c296fc886.jimcontent.com/download/version/1284409186/module/2950835413/name/lerwerkanalyse.pdf>