

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam belajar bahasa, khususnya bahasa Jerman pemelajar harus menguasai empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak (*Hörverstehen*), berbicara (*Sprechfertigkeit*), membaca (*Leseverstehen*), dan menulis (*Schreibfertigkeit*). Seluruh keterampilan tersebut saling berkaitan, adapun keterampilan menyimak merupakan keterampilan dasar berupa penerimaan dan pemahaman informasi yang didengar. Dalam hal ini keterampilan menyimak sangat penting karena merupakan tahap paling awal bagi seseorang dalam mempelajari bahasa sebelum menginjak tahap berbicara, membaca dan menulis.

Dengan adanya perkembangan teknologi, terdapat keterampilan *Hör-Sehverstehen* yang bukan hanya keterampilan menyimak, namun kombinasi antara apa yang didengar dan apa yang dilihat. Keterampilan ini merujuk kepada penggunaan komponen suara (*audio*) dan komponen gambar (*visual*). Pengajaran *Hör-Sehverstehen* menggunakan perangkat keras seperti film, video, televisi, multimedia/ CD dan komputer. Lambang visual atau gambar membantu pemelajar memahami dan mengingat informasi yang disampaikan.

Dalam buku *Deutsch Lehren Lernen 5: Lernmaterialien und Medien* terdapat 3 jenis tugas yang dibagi berdasarkan tujuannya, yaitu *vorbereitende Aufgaben*, *unterstützende Aufgaben* dan *weiterführende und vertiefende Aufgaben*. Ketiga jenis tugas tersebut mempunyai fungsi masing-masing. Fungsi dari ketiga jenis rangkaian tersebut ialah mengaktifkan atau mengembangkan pengetahuan awal pemelajar, mendukung pemahaman pemelajar dan menguji atau merangsang pendalaman pemahaman pemelajar. Pembelajaran *Hör-Sehverstehen* sebaiknya memperhatikan karakteristik dari ketiga jenis tugas tersebut untuk mengoptimalkan pengajaran *Hör-Sehverstehen*. Tetapi dalam buku ajar terkadang tidak ditemukan keseluruhan rangkaian tersebut. Pengajar harus mengenal buku

ajar yang akan digunakan. Adapun salah satu buku ajar yang digunakan di Departemen Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pendidikan Indonesia adalah *Netzwerk A1*, yaitu di semester 1. Buku ajar *Netzwerk A1* ini ditulis oleh Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz dan Tanja Sieber dan diterbitkan pada tahun 2017 oleh Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart. Tugas-tugas yang disajikan dalam buku ini sangat beragam dan mencakup berbagai tema. Karena penelitian ini bertujuan untuk mengoptimalkan pembelajaran bahasa Jerman, khususnya pembelajaran *Hör-Sehverstehen*, maka buku ajar *Netzwerk A1* menjadi objek yang sesuai untuk penelitian ini. Tingkat penguasaan keterampilan *Hör-Sehverstehen* dalam buku ajar ini juga mengacu pada *Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen* (GER) yang merupakan landasan umum untuk perkembangan perencanaan pembelajaran bahasa sasaran, pedoman kurikulum, ujian-ujian dan bahan ajar di seluruh Eropa.

Penelitian mengenai *Hör-Sehverstehen* dalam pembelajaran bahasa Jerman pernah dilakukan oleh Ikeda pada tahun 2009. Berdasarkan hasil penelitiannya dapat diketahui bahwa dengan menonton film berbahasa Jerman, pemelajar dapat melatih kemampuan bahasa Jerman. Hal ini mempertegas bahwa film berpengaruh pada pengetahuan dan keterampilan bahasa Jerman pemelajar.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, untuk lebih mengenal bahan ajar, jenis-jenis tugas dan ketersediaan materi tentang *Hör-Sehverstehen*, peneliti tertarik untuk merumuskan masalah tersebut dalam sebuah penelitian dengan judul: **Analisis Tugas *Hör-Sehverstehen* dalam Buku Ajar Bahasa Jerman *Netzwerk A1*.**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Termasuk ke dalam jenis tugas apa saja *Hör-Sehaufgaben* yang terdapat dalam buku ajar *Netzwerk A1*?

2. Bagaimana cakupan tugas *Hör-Sehverstehen* pada setiap *Szene* dalam buku ajar *Netzwerk A1*?
3. Bagaimana kesesuaian materi *Hör-Sehverstehen* dalam buku ajar *Netzwerk A1* dengan *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER)*?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Jenis *Hör-Sehaufgaben* yang terdapat dalam buku ajar *Netzwerk A1*.
2. Cakupan tugas *Hör-Sehverstehen* pada setiap *Szene* dalam buku ajar *Netzwerk A1*.
3. Kesesuaian cakupan materi *Hör-Sehverstehen* dalam buku ajar *Netzwerk A1* dengan *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER)*.

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai tugas *Hör-Sehverstehen* dalam buku ajar *Netzwerk A1*.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan membantu pengajar dan pemelajar bahasa Jerman dalam mengenal dan memahami keterampilan *Hör-Sehverstehen* dalam buku ajar *Netzwerk A1* dan menjadi bahan referensi maupun bandingan bagi penelitian lain dengan tema terkait.

### **E. Struktur Organisasi Skripsi**

Dalam bagian ini dibahas urutan penulisan dan isi dari setiap bab dalam skripsi. Pada bab I dipaparkan latar belakang masalah, rumusan masalah

penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi. Bab II berisi penjelasan tentang teori-teori yang berhubungan dengan penelitian, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Dalam bab III diuraikan mengenai metode yang akan digunakan dalam penelitian. Adapun bab IV berisi tentang temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pembahasan temuan penelitian untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan sebelumnya. Bab V mencakup tafsiran dan pemaknaan terhadap temuan penelitian sekaligus hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian.

