

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian re-analisis yang telah dilakukan, diperoleh bahwa siswa perempuan cenderung lebih unggul daripada laki-laki dalam keterampilan merumuskan masalah, membuat hipotesis. Kecenderungan disebabkan oleh adanya perbedaan perkembangan otak laki-laki dan perempuan sehingga kemampuan berpikir dan sikap siswa laki-laki dan perempuan terhadap pembelajaran pun berbeda. Sementara itu, pada keterampilan merancang percobaan siswa laki-laki dan perempuan memiliki kemampuan yang cukup berimbang menunjukkan bahwa perbedaan laki-laki dan perempuan tidak dapat digeneralisasi di semua aspek keterampilan. Siswa perempuan juga cenderung lebih unggul dalam tes pengetahuan prosedural. Capaian pengetahuan prosedural, keterampilan merumuskan masalah, keterampilan membuat hipotesis, dan keterampilan merancang percobaan dari siswa laki-laki dan perempuan juga diperkuat oleh perbedaan penggunaan pendekatan belajar yang digunakan pada penelitian A dan penelitian B. Pembelajaran keterampilan riset pada penelitian B lebih baik dalam membelajarkan pengetahuan prosedural, keterampilan merumuskan masalah, keterampilan membuat hipotesis, dan keterampilan merancang percobaan pada siswa laki-laki maupun siswa perempuan. Nilai *effect size* pada kelompok siswa laki-laki lebih tinggi daripada siswa perempuan menunjukkan bahwa siswa laki-laki merasakan efek yang lebih besar dari proses pembelajaran yang digunakan.

5.2 Implikasi

Temuan dari penelitian memberikan implikasi bahwa gender dapat menjadi dasar pertimbangan dari penelitian pembelajaran riset khususnya dalam keterampilan merumuskan masalah, keterampilan membuat hipotesis, dan keterampilan merancang percobaan karena dapat mengarahkan guru untuk mendesain pembelajaran Biologi yang dapat memfasilitasi siswa laki-laki dan perempuan. Desain proses pembelajaran dari guru yang didasarkan pada Vina Meidawati, 2020

RE-ANALISIS PENGETAHUAN PROSEDURAL DAN KETERAMPILAN RISET SISWA BERDASARKAN GENDER PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SMA

pertimbangan gender dapat membuat siswa mencapai keterampilan optimal pada pembelajaran riset sebagaimana yang termuat dalam tuntutan kompetensi pada Kurikulum 2013 revisi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti bagi pengembangan dan perbaikan penelitian selanjutnya yaitu: 1) menambah penelitian sumber data sekunder agar perbandingan dan pembahasan lebih mendalam; 2) dilakukan wawancara ulang terhadap siswa yang terlibat untuk memperkuat temuan dari penelitian seiring dengan adanya aspek baru dalam penelitian; dan 3) analisis perlu dilakukan secara lebih detail, baik dari segi aspek keterampilan riset maupun dari aspek gender.