

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh *formative assessment* berupa umpan balik pada peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada sub bab materi sistem koordinasi. Hal ini ditandai dengan kenaikan rata-rata nilai peta konsep siswa yaitu sebesar 64,05 menjadi 67,91. Penerapan peta konsep secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari rata-rata pretest sebesar 40,61 dan posttest siswa sebesar 64,39. Dihitung rata-rata dari keseluruhan siswa, nilai N-Gain kelas adalah sebesar 0.40 yang termasuk ke dalam kategori sedang. Berdasarkan analisis terhadap angket respon siswa, dapat disimpulkan bahwa siswa memberikan respon baik terhadap penerapan peta konsep dan respon sangat baik pada pemberian umpan balik. Kendala yang dihadapi yaitu siswa mengalami kendala dalam menentukan konsep-konsep yang relevan untuk dipetakan, mengurutkan konsep-konsep dari yang paling umum sampai ke konsep yang paling khusus, menghubungkan konsep-konsep dengan kata-kata penghubung menjadi proporsisi dan dalam membuat contoh. Namun umpan balik yang diberikan guru memberikan pengaruh terhadap nilai siswa walaupun tidak terjadi secara signifikan, 65% siswa mengalami peningkatan pada nilai peta konsep mereka meskipun belum memenuhi KKM sekolah, namun 86% siswa sudah memenuhi kategori sedang sampai sangat tinggi pada penilaian peta konsep.

1.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian di atas, maka diharapkan guru dapat meningkatkan hasil belajar dan minat pada pelajaran biologi dengan cara menerapkan peta konsep dan *formative assessment*. Strategi *formative assessment* berupa umpan balik yang diberikan guru terhadap peta konsep siswa dilakukan agar siswa dapat melakukan perbaikan selama pembelajaran berlangsung sehingga mampu meningkatkan hasil belajar dan minat belajar serta mampu menumbuhkan motivasi siswa dalam pembelajaran sistem koordinasi.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas, maka diajukan beberapa saran antara lain :

1. Materi yang dikaji tidak sebatas sistem saraf dan sistem hormon, peneliti dapat mengembangkan pembelajaran dengan menerapkan peta konsep sebagai strategi *formatif assessment* pada materi selanjutnya.
2. Peningkatan kualitas pendidikan tidak dapat berjalan tanpa adanya inovasi pendidikan. Oleh karena itu, guru hendaknya terus melakukan inovasi dalam pembelajarannya, dengan cara mengkombinasikan satu cara belajar dengan strategi *asseseement* lain yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa sehingga pembelajaran tidak membosankan dan memberikan pembelajaran yang bermakna.
3. Kekurangan dari penelitian ini adalah peneliti hanya menggunakan buku pegangan siswa dalam membuat wacana peta konsep dan peta konsep rujukan. Sebaiknya digunakan juga sumber lain ataupun buku pegangan guru lainnya.
4. Wacana peta konsep yang diberikan kepada haruslah jelas sehingga, miskonsepsi tidak timbul dari kesalahan siswa membaca wacana yang diberikan.

