

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

1. استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية قبل استخدام المادة

التعليمية المتفاعلة بأساس الترجمة العربية و السندوية

بناء على حواصل تحليل البيانات من الاختبار القبلي فتحصل قيمة

المتوسط للمجموعة التجريبية هي 39,48 بأصغر القيمة هي 20 و أكبر

القيمة هي 52. و قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة هي 40,26 بأصغر

القيمة هي 24 و أكبر القيمة هي 56. ويدل بيان الإحصاء أن استيعاب

التلاميذ الأول في مفردات اللغة العربية قبل استخدام المادة التعليمية المتفاعلة

بأساس الترجمة العربية و السندوية منخفض.

2. استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية بعد استخدام المادة

التعليمية المتفاعلة بأساس الترجمة العربية و السندوية

بناء على الحواصل من تحليل الاختبار البعدي تحصل أن قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية هي 69,68 بأصغر القيمة هي 56 و أكبر القيمة هي 84. ويدل بيان الإحصاء أن استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية بعد

استخدام المادة التعليمية المتفاعلة بأساس الترجمة العربية و السندوية مرتفع

3. فعالية استخدام المادة التعليمية المتفاعلة بأساس الترجمة العربية و

الستدوية في استيعاب مفردات اللغة العربية

بناء على الحواصل من تحليل الاختبار البعدي تحصل قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية هي 69,68. و قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة هي 58,97. يختلف القيمتان اختلافا كبيرا بقيمة ت من الحساب هي 7,74 أكبر من قيمة ت من الجدول بمستوى الدلالة 5% وهي 2,00.

ويدل هذا الحال أن استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام المادة التعليمية المتفاعلة بأساس الترجمة العربية و السندوية أحسن من استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام المادة التقليدية. في هذا الحال يمكن الخلاصة أن

هناك فعالية استخدام المادة التعليمية المتفاعلة كأساس الترجمة العربية و السندوية

في استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

1. للمدرسة الثانوية الحكومية 2 شجاهوم بياندونج

أرجو على هذه المدرسة:

أ. أن تدفع المدرسين للنشاط في تطور تعليم اللغة العربية.

ب. أن تدفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية خصوصا في المفردات اللغة العربية.

ج. أن تدفع المدرسين لتطوير المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية خصوصا

في المفردات اللغة العربية.

2. للباحثين

أرجو على الباحثين أن يجتهدوا من هذا البحث، و يكملوه في البحث

المستقبل.