

**STUDI LITERATUR PENGARUH PEMBELAJARAN  
ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN DASAR  
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**SITI NUR SOLIHAH**  
**1606196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**STUDI LITERATUR PENGARUH PEMBELAJARAN  
ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN DASAR  
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

SITI NUR SOLIHAH

Sebuah skripsi yang diajukan untuk salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Siti Nur Solihah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Siti Nur Solihah, 2020

*STUDI LITERATUR PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP  
KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : SITI NUR SOLIHAH  
NIM : 1606196  
Program Studi : PGSD  
Judul Skripsi :

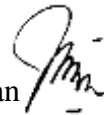
STUDI LITERATUR PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA  
SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN DASAR MATEMATIS SISWA  
SEKOLAH DASAR

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M. Pd

tanda tangan



Penguji II : Drs. Ajo Sutarjo, M. Pd

tanda tangan



Penguji III : Tatang Suratno, M. Pd

tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 24 Agustus 2020

## ABSTRAK

Siti Nur Solihah (2020) Studi Literatur Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Dasar Matematis Siswa Sekolah Dasar. Budaya adalah kebiasaan masyarakat yang bentuknya bisa berupa sikap, benda maupun ide. Dengan menggabungkan matematika dengan budaya yang mana sangat dekat dengan siswa, merupakan alternatif dalam pembelajaran matematika. Guru yang menerapkan pembelajaran matematika berbasis budaya atau etnomatematika khususnya kebudayaan Sunda pada siswa sekolah dasar tidak hanya sekedar belajar matematika dan mengembangkan kemampuan dasar matematis saja akan tetapi dapat membuat siswa lebih dekat dengan budayanya sendiri serta sebagai bentuk melestarikan budaya. Kemampuan dasar matematis penting dimiliki siswa guna mengembangkan cara berpikir logis, analitis dan sistematis. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan kualitatif yang khas tanpa prosedur statistik. Metode penelitian ini adalah penelitian kepustakaan atau studi literatur. Studi literatur merupakan penelitian yang dihadapkan pada teks atau data siap pakai sehingga dapat dilakukan tanpa batasan ruang dan waktu. Sumber data yang digunakan peneliti ialah data sekunder berupa karya tulis ilmiah seperti skripsi dan artikel. Dalam pengumpulan data, peneliti mencari dan memperoleh data yang relevan dengan topik yang akan diteliti. Setelah itu, peneliti menganalisis data tersebut sehingga mencapai kesimpulan studi literatur. Berdasarkan penelitian mengenai studi literatur dari beberapa penelitian yang telah dianalisis, pembelajaran etnomatematika Sunda memberi dampak atau pengaruh terhadap kemampuan dasar matematis siswa. Pembelajaran etnomatematika Sunda memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional setelah siswa mendapat treatment dan melakukan posttest. Selisih terkecil dari skor rata-rata yaitu 6,20 dan skor terbesarnya adalah 19,20.

Kata Kunci : Etnomatematika Sunda, Kemampuan Dasar Matematis

## ABSTRACT

Siti Nur Solihah (2020) A Literature Study the Effect of Sundanese Ethnomatematics Learning on Basic Mathematical Abilities of Elementary Students. Culture is a community habit which can take the form of attitudes, objects or ideas. Combining mathematics with a culture which is very close to students, is an alternative in learning mathematics. Teachers who apply culture-based or ethnomatematics learning, especially Sundanese culture to elementary school students, do not only learn mathematics and develop basic mathematical abilities, but can make students closer to their own culture and as a form of preserving culture. Basic mathematical abilities are important for students to develop logical, analytical and systematic ways of thinking. The approach used is a typical qualitative approach without statistical procedures. This research method is library research or literature study. Literature study is research that is exposed to ready-to-use text or data so that it can be carried out without the limitations of time and space. The data source used by researchers is secondary data in the form of scientific papers such as theses and articles. In data collection, researchers seek and obtain data relevant to the topic to be studied. After that, the researcher analyzed the data so as to reach the conclusion of the literature study. Based on research on literature studies from several studies that have been analyzed, Sundanese ethnomatematics learning has an impact or influence on students basic mathematical abilities. Sundanese ethnomatematics learning has a higher average value than conventional learning after students receive treatment and do a posttest. The smallest difference from the average score is 6.20 and the biggest score is 19.20.

Keywords : Sundanese Ethnomatematics, Basic Mathematical Abilities

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN HAK CIPTA .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Batasan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Definisi Istilah.....	6
G. Sistematika Skripsi .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Pembelajaran Matematika.....	8
B. Pembelajaran Etnomatematika Sunda.....	10

C. Kemampuan Dasar Matematis .....	14
BAB III METODE PENELITIAN .....	19
A. Pendekatan Penelitian .....	19
B. Metode Penelitian .....	19
C. Teknik Penelitian .....	20
D. Instrumen Penelitian .....	23
E. Kerangka Berpikir .....	23
F. Prosedur Penelitian.....	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	25
A. Identitas Data Utama .....	25
B. Proses Pembelajaran Etnomatematika Sunda terhadap Kemampuan Dasar Matematis .....	26
C. Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda terhadap Kemampuan Dasar Matematis .....	55
D. Matriks Sintesis .....	61
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	74
A. Simpulan .....	74
B. Rekomendasi .....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	79

## DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, Nahrowi , & Maulana. (2009). *Pembelajaran Pemecahan Masalah*. Bandung: UPI Press.
- Anderson, J. (2009). Mathematics Curriculum Development and the Role of Problem Solving. *In ACSA Conference*, 1-8.
- Arisetyawan, A., Suryadi, D., Herman, T., & Rahmat, C. (2014). Study of Ethnomathematics: A lesson from the Baduy Culture. *International Journal of Education and Research*, 681-688.
- Bechter, B. E., Dimmock, J. A., & Jackson, B. (2019). A cluster-randomized controlled trial to improve student experiences in physical education: Results of a student-centered learning intervention with high school teachers. *Psychology of Sport & Exercise* 45 (2019) 101553, 1-10.
- Carnoy, M., & Rhoten, D. (2002). What Does Globalization Mean for Educational Change? A Comparative Approach. *Comparative Education Review*, 1-9.
- De Abreu, G. (2002). Mathematics learning in out-of-school contexts: A cultural psychology perspective. In L. D. English, *Handbook of International Research in Mathematics Education* (pp. 323-353). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Farokhah, L. (2015). *Pengaruh Pendekatan SAVI Berbasis Etnomatematika Sunda terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Konsep Bangun Ruang di Kelas V SDN Serang 11* . Skripsi UPI Kampus Serang.
- Francois, K., & Kerkhove, B. V. (2010). Ethnomathematics and the Philosophy of mathematics. *Philosophy of mathematics*, 121-154.
- Geary, D. C., Berch, D. B., & Koepke, K. M. (2019). *Introduction: Cognitive foundations for improving mathematical learning*. United States: Academic Press.
- Hammond, T. (2000). *Ethnomathematics: concept definition and research perspectives*. New York: Columbia University.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Malang: Literasi Nusantara.
- Haryono, D. (2014). *Hakikat Matematika Suatu Tinjauan Epistemologi dan Filosofis*. Bandung: Alfabeta.



- Hasan, M. I. (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Herdiana, H., & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Irmayanti, D. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi UPI Kampus Serang.
- John, J. E., Nelson, P. A., Klenczar, B., & Robnett, R. D. (2020). Memories of math: Narrative predictors of math affect, math motivation, and future math plans. *Contemporary Educational Psychology*, 1-11.
- Kapur, R. (2018). *Impact of Culture on Education*.
- Karinawati, A. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi UPI Kampus Serang.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Manab, A. (2015). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Mofidi, S. A., Amiripour, P., & Zadeh, M. B. (2012). Instruction of mathematical concepts through analogical reasoning skills. *Journal of Science and Technology*, 2916-2922.
- Mufidah. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi UPI Kampus Serang.
- Musso, M. F., Boekaerts, M., Segers, M., & Cascallar, E. C. (2019). Individual differences in basic cognitive processes and self-regulated learning: their interaction effects on math performance. *Learning and Individual Differences*, 58-70.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. E-Standards version 1.0: NCTM.
- Putra, N. A., Wahyono, H., & Wardoyo, C. (2016). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Ekonomi Keluarga Suku Selayar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2189-2193.

- Raco, J. (2018). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
- Ramdhani, A., Ramdhani, M. A., & Amin, A. S. (2014). Writing a Literature Review Research Paper: A step-by-step approach. *International Journal of Basic and Applied Science*, Vol. 03, No. 01, 47-56.
- Ratnasari, D. (2016). *Pengaruh Pendekatan Etnomatematika Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Konsep Bangun Ruang*. Skripsi UPI Kampus Serang.
- Roosevelt, E. (2008). Good citizenship: The purpose of education. *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 312-320.
- Spring, J. (2014). *Globalization of education: An introduction*. London: Routledge.
- Suderadjat, H. (2004). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. Bandung: CV Cipta Cekas Grafika.
- Sugiarto, E. (2017). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiarto, E. (2017). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis: Suaka Media*. Sleman: Diandra Kreatif.
- Supriadi. (2014). *Konsep Etnomatematika Sunda dan Pembelajarannya*. UPI Serang.
- Supriadi. (2016). *Pembelajaran Etnomatematika Sunda dalam Memelihara Budaya Bangsa*. Serang: Prodi PGSD UPI Kampus Serang.
- Supriadi. (2017). *Cara Mengajar Matematika Untuk PGSD 1*. Serang: PGSD UPI Kampus Serang.
- Supriadi, N. (2015). Mengembangkan Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Buku Ajar Elektronik Interaktif (BAEI) yang Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 63-74.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suwaningsih, & Tiurlina. (2014). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.