

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL
(Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Pada Bidang Pengembangan Kurikulum*



Oleh
Anis Ilahi 1802775

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

ANIS ILAHI
NIM. 1802775

PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL
(Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)

Disetujui dan disahkan oleh,
Dosen Pembimbing Tesis



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 197205051998021001

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL
(Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)

Oleh

Anis Ilahi

Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Anis Ilahi 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Pengembangan Kurikulum Pelatihan Media Digital Untuk Meningkatkan Kompetensi Literasi Digital (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 27 Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,

Anis Ilahi
NIM. 1802775

KATA PENGANTAR

Tesis dengan judul “Pengembangan Kurikulum Pelatihan Media Digital Untuk Meningkatkan Kompetensi Literasi Digital (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong).” ini diangkat atas dasar ketertarikan penulis terhadap pelatihan guru untuk meningkatkan Literasi Digital di SMA Negeri 1 Parongpong. Tesis ini disusun sebagai sebagian syarat yang harus ditempuh oleh penulis dalam rangka menyelesaikan pasca sarjana pada program studi pengembangan kurikulum di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini berisi tahapan yang dilakukan dalam pengembangan kurikulum dari mulai analisis kebutuhan pelatihan, perancangan desain dan pengembangan pembelajaran, serta evaluasi kurikulum. Hasil dari penelitian ini merupakan produk desain kurikulum yang dapat dijadikan acuan pada pelatihan kompetensi literasi digital.

Penulis berharap semoga tesis ini mempunyai daya manfaat baik bagi keilmuan pengembangan kurikulum pada umumnya, serta rekomendasi bagi instansi dan peneliti lain terkait desain kurikulum pelatihan guru. Masukan dan saran sebagai penyempurnaan tesis ini sangat penulis harapkan sebagai upaya perbaikan ke arah yang lebih baik lagi.

Bandung, 27 Agustus 2020
Penulis,

Anis Ilahi
NIM 1802775

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis mendapatkan banyak sekali bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang selalu memberikan kekuatan dan kesehatan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya.
2. Ayah Hikmah Alfaris dan Ibu Imas Widaningsih, yang telah mengajarkan arti perjuangan dan keberanian untuk mengambil setiap tindakan. Adik tersayang Ali Ihsan Alfansuri, yang semakin beranjak dewasa dengan segala macam proses yang berbeda. Semoga selalu dalam lindungan-Nya.
3. Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Program Pasca Sarjana (S2) Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Dr. Rusman M.Pd;
4. Dosen Pembimbing Tesis Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam proses pengerjaan tesis ini.
5. Dosen Ahli Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd dan Bapak Dr. Rusman M.Pd yang telah memberikan masukannya terhadap desain kurikulum pelatihan yang telah penulis kembangkan;
6. Para Dosen atas ilmu dan pengetahuan yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan di Pasca Sarjana (S2) Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Keluarga Besar SMA Negeri 1 Parongpong atas dukungan terhadap penelitian yang dilaksanakan oleh penulis;
8. Sahabat-sahabat di kelas Program Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2018.

Terima kasih atas bantuannya, semoga Alloh SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin Ya Robbal Alamiin.

Bandung, 27 Agustus 2020

Penulis,

Anis Ilahi, 2020

PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Anis Ilahi. Tesis. Pengembangan Kurikulum Pelatihan Media Digital Untuk Meningkatkan Kompetensi Literasi Digital (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong).

Penelitian ini menjawab permasalahan penelitian yang bertitik tolak dari rumusan masalah umum yaitu bagaimana desain pengembangan kurikulum pelatihan media digital untuk meningkatkan kompetensi literasi digital yang akan dikembangkan di SMA Negeri 1 Parongpong?. Desain pelatihan ini menggunakan *Design and Development* (D&D) dari Richey dan Klein (2009) melalui tiga tahapan, yaitu: analisis kebutuhan, desain dan pengembangan serta evaluasi. Pengumpulan data yang digunakannya menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (*mixed methods research*). Pengambilan sampel dalam penelitian ini secara teknik *Purposive sampling* yaitu kepada guru di SMAN 1 Parongpong. Secara umum dapat disimpulkan bahwa kompetensi literasi digital guru saat ini masih menjadi pekerjaan rumah yang sangat besar, berdasarkan hasil di bidang pedagogi dan profesional di era digital menunjukkan bahwa rata-rata nasional masih rendah salah satunya adalah literasi dalam era digital, sedangkan berdasarkan hasil persentase guru di lapangan pun perlu adanya peningkatan dalam literasi digital karena berada dalam kategori kurang baik. Pelatihan ini menggunakan strategi *In House Training*, dengan kegiatan *online learning* pada pembelajarannya dan terbagi menjadi dua kegiatan, yaitu pembelajaran menggunakan bahan ajar *e-modul* dan *video conference*. Pengorganisasian pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan pendekatan *student centered*. Desain kurikulum pelatihan dan materi pelatihan diberikan penilaian oleh para ahli berupa *expert review* dengan hasil layak untuk di uji cobakan. Sedangkan dalam efektivitas pelaksanaan pelatihan dilakukan dengan tes objektif pilihan ganda, dengan perhitungan *posttest* lebih tinggi dibandingkan *pretest*, yang mana pelatihan media digital dapat berpengaruh terhadap kompetensi literasi digital dan dinyatakan efektif dalam pelatihan.

Kata Kunci: Desain Kurikulum Pelatihan, *In House Training*, Kompetensi Literasi Digital, *Online Learning*

ABSTRACT

Anis Ilahi. Tesis. Development of Digital Media Training Curriculum to Improve Digital Literacy Competency (Study in Teacher Training at SMANegeri 1 Parongpong).

This research answered the problem of research that is pointing to the general problem formula which is how to design the development of digital media training curriculum to improve digital literacy competency to be developed in Sma Negeri 1 Parongpong?. The design of this training uses Design and Development (D&D) from Richey and Klein (2009) through three stages, namely: needs analysis, design and development and evaluation. The data collection it uses uses a quantitative and qualitative approach (mixed methods research). Sampling in this study is technically Purposive sampling that is to teachers in SMAN 1 Parongpong. In general, it can be concluded that the competence of digital literacy teachers today is still a very large homework, based on results in the field of pedagogy and professionals in the digital age shows that the national average is still low one of them is literacy in the digital age, whereas based on the results of the percentage of teachers in the field there needs to be an increase in digital literacy because it is in the category of less good. This training uses in house training strategy, with online learning activities in its learning and divided into two activities, namely learning using e-module teaching materials and video conferences. Learning organizing in this study uses a student centered approach. The design of the training curriculum and training materials are assessed by experts in the form of expert reviews with results worthy of trial. While in the effectiveness of training implementation is carried out with multiple choice objective tests, with higher posttest calculations than pretest, which is digital media training can affect digital literacy competencies and be declared effective in training.

Keywords: Curriculum Design Training, In House Training, Literacy Competency Digital, Online Learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
BAB I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
BAB II Kajian Pustaka	11
2.1 Pengembangan Kurikulum	11
2.1.1 Definisi Kurikulum	11
2.1.2 Landasan Pengembangan Kurikulum	11
2.1.3 Komponen Pengembangan Kurikulum	13
2.1.4 Model Pengembangan Kurikulum	16
2.1.5 Pengembangan Kurikulum Pelatihan	19
2.1.6 <i>In House Training (IHT)</i>	28
2.2 Media Digital dalam Pembelajaran.....	32
2.2.1 Definisi Pembelajaran Digital	32
2.2.2 Fungsi Pembelajaran Digital	35
2.2.3 Prospek Pembelajaran Digital	36
2.2.4 Model Pembelajaran Digital	36
2.2.5 Jenis Pembelajaran Digital	37
2.3 Kompetensi Guru	38
2.3.1 Kompetensi Pedagogi	39
2.3.2 Kompetensi Kepribadian	44
2.3.3 Kompetensi Sosial	45

Anis Ilahi, 2020

PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.4 Kompetensi Profesional	46
2.4 Kompetensi Literasi Digital	48
2.4.1 Definisi Literasi Digital	48
2.4.2 Komponen Literasi Digital	50
2.4.3 Literasi Digital dalam Pembelajaran Digital	57
2.5 Keterkaitan kompetensi Guru dengan Kompetensi Literasi Digital	57
BAB III Metode Penelitian	61
3.1 Desain Penelitian	61
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	63
3.3 Pengumpulan Data	65
3.4 Instrumen Penelitian	65
3.5 Analisis Data	66
3.6 Prosedur Penelitian	68
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	71
4.1 Hasil Penelitian	71
4.1.1 Hasil Penelitian Identifikasi Kompetensi Literasi Digital .	71
4.1.2 Hasil Penelitian Proses Pengembangan Kurikulum	81
4.1.3 Hasil Penelitian Penilaian Para Ahli	94
4.1.4 Hasil Penelitian Efektivitas Pelaksanaan Pelatihan	100
4.2 Pembahasan Penelitian	124
4.2.1 Pembahasan Identifikasi Kompetensi Literasi Digital	126
4.2.2 Pembahasan Proses Pengembangan Kurikulum	131
4.2.3 Pembahasan Penilaian Para Ahli	143
4.1.4 Pembahasan Efektivitas Pelaksanaan Pelatihan	143
BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	146
5.1 Simpulan	146
5.2 Implikasi	148
5.1.1 Implikasi Teoritis	148
5.1.2 Implikasi Praktis	149
5.3 Rekomendasi	149
DAFTAR PUSTAKA	152

Anis Ilahi, 2020

PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Pedagogi	40
Tabel 2.2 Kompetensi Kepribadian	44
Tabel 2.3 Kompetensi Sosial	45
Tabel 2.4 Kompetensi Profesional	47
Tabel 2.5 Keterkaitan Kompetensi Pedagogi dan Profesional Guru dengan Kompetensi Literasi Digital	58
Tabel 4.1 Kriteria Interpretasi Skor	71
Tabel 4.2 Perhitungan Data <i>Self Assessment</i> Literasi Digital	72
Tabel 4.3 Perhitungan Data Pemanfaatan Media	73
Tabel 4.4 Perhitungan Data Literasi Digital - Pencarian Internet	73
Tabel 4.5 Perhitungan Data Literasi Digital - Pandu Arah <i>Hypertext</i>	74
Tabel 4.6 Perhitungan Data Literasi Digital - Evaluasi Konten Informasi	75
Tabel 4.7 Perhitungan Data Literasi Digital - Penyusunan Pengetahuan	76
Tabel 4.8 Pemetaan Kompetensi dan Indikator Pelatihan	81
Tabel 4.9 Pengorganisasian Pengalaman Belajar Menggunakan <i>E- Modul</i>	86
Tabel 4.10 Pengorganisasian Pengalaman Belajar menggunakan <i>Video Conferences</i>	86
Tabel 4.11 Alat Ukur Kompetensi Literasi Digital	89
Tabel 4.12 <i>Level of Competence</i>	90
Tabel 4.13 Hasil Alat Ukur Kompetensi Literasi Digital	91
Tabel 4.14 Penilaian Ahli Desain Kurikulum	94
Tabel 4.15 Penilaian Ahli Materi	97
Tabel 4.16 Rincian Revisi dari Para Ahli	99
Tabel 4.17 Kategori Tafsiran Efektivitas Gain	100
Tabel 4.18 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	100

Anis Ilahi, 2020

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
LITERASI DIGITAL (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.19 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
Tabel 4.20 Uji Korelasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	103
Tabel 4.21 Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	103
Tabel 4.22 Pedoman Pertanyaan Mengenai Penyelenggaraan Pelatihan	105
Tabel 4.23 Penilaian Penyelenggaraan Pelatihan	123
Tabel 4.24 Metode Desain Pelatihan Kompetensi Literasi Digital	124
Tabel 4.25 Pemetaan Kompetensi Guru dan Kompetensi Literasi Digital	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Presentase Pelaku Kegiatan Literasi Digital	3
Gambar 1.2 Kelompok Sasaran Kegiatan Literasi Digital	3
Gambar 2.1 Tujuan Pelatihan	20
Gambar 2.2 Siklus Pelatihan	25
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	62
Gambar 3.2 Uji Coba Produk	63
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	69
Gambar 4.1 Tampilan <i>online learning</i>	82
Gambar 4.2 Tampilan <i>e-Modul</i> menggunakan aplikasi <i>Edpuzzle</i>	83
Gambar 4.3 Tampilan pertanyaan <i>e-Modul</i> menggunakan aplikasi <i>Edpuzzle</i>	84
Gambar 4.4 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Total	101

Anis Ilahi, 2020

PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Pemilihan Materi Pelatihan	77
Diagram 4.2 Diagram Pemilihan Strategi Pelatihan	77
Diagram 4.3 Diagram Pemilihan Durasi Pelatihan	78
Diagram 4.4 Diagram Pemilihan Media Pelatihan	79
Diagram 4.5 Diagram Pemilihan Media Pelatihan	79
Diagram 4.6 Diagram Pemilihan Media Pelatihan	80
Diagram 4.7 Diagram Kesesuaian Tujuan Pelatihan dengan Kebutuhan	112
Diagram 4.8 Diagram Kesesuaian Materi yang Diberikan dengan Tujuan Pelatihan	113
Diagram 4.9 Diagram Modul Yang Diberikan Untuk Pelatihan Dapat Membantu Peserta Dalam Memahami Isi Materi	114
Diagram 4.10 Diagram Waktu yang Dialokasikan untuk Pelatihan	115
Diagram 4.11 Diagram Ketepatan Waktu dalam Pelaksanaan Pelatihan	116
Diagram 4.12 Diagram Keaktifan Peserta Dalam Berpartisipasi	117
Diagram 4.13 Diagram Metode Yang Digunakan Saat Menyampaikan Materi Membantu Peserta Dalam Memahami Isi Materi	118
Diagram 4.14 Diagram Pengajar Menguasai Materi Pelatihan	119
Diagram 4.15 Diagram Pengajar Mengomunikasikan Materi Kepada Peserta Pelatihan	120
Diagram 4.16 Diagram Media Yang Digunakan Saat Menyampaikan Materi Membantu Peserta Dalam Memahami Isi Materi	121
Diagram 4.17 Diagram <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Dalam Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan	122
Diagram 4.18 Diagram <i>Teacher Project</i> Berupa Penilaian Untuk Melihat Kompetensi Yang Didapatkan Oleh Guru Dalam Pelatihan	123

DAFTAR PUSTAKA

- Advisory Committee on Information Literacy. (2011). *Integrating Information Literacy Into The Curriculum*. Consortium of National & Universities Libraries. Retrieved from <http://www.conul.ie/sub-committees/groups/teachingand learning/committee-outputs/>.
- Ali, M. (2002). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ali, M. (2013). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset dan Perilaku Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anglin, Gary. (1995). *Instructional Technology, Past, Present, and Future*. Second Edition. Englewood-Corolado: Libraries unlimited, INC.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJI). (2018). *Komposisi Pengguna Internet di Indonesia*.
- Badrudin. (2014). *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Belshaw, Douglas A.J. (2011). *What is digital literacy? A Pragmatic investigation*, thesis. United Kingdom
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darling, Linda., H. (2006). *Constructing 21st Century Teacher Education*. Journal of Teacher Education, Vol. 57, No. X, Month 2006 1-15 DOI: 10.1177/0022487105285962.
- Davis & Shaw. (2011). *Introduction To Infromation Science and Technology*. American Society for Information science and technology. Information Today : New Jersey.
- Depdiknas. (2003). *Modul Diklat Management of Trainers*. Depok: Pusdiklat Pegawai Depdiknas.
- Dessler, G. (2006). *Manajemen Sumber Daya Manusia Jilid 1*. Jakarta : PT. Indeks
- Detik. (2018). *Global Education Monitoring (GEM)*. Detik.com Desember 2018.

Anis Ilahi, 2020
PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ellis, E.T. & Levy, Y. (2010). "A Guide for Novice Researchers: Design and Development Research Methods". Dalam *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE)*. Florida: Nova Southeastern University.
- Elliot, et al. "Learning theory in practice: Case studies of learner-centered design." Proceedings of the SIGCHI conference on Human factors in computing HCI in the 21st century. interactions, 1(2), 36-48.
- ESCO. (2016). *Skills Hierarchy for Transversal Skills; Partnership for 21st Century Skills. "Framework for 21st Century Learning*. Washington DC.
- Faulkner, J., & Latham, G. (2016). *Adventurous Lives: Teacher Qualities for 21st Century Learning*. Australian Journal of Teacher Education, 41(4).
<http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n4.9>.
- Gilster. (1997). *Digital Literacy*. New York: Wiley.
- Gloria & Julie (2016) dalam *Adventurous Lives: Teacher Qualities for 21st Century Learners*. Australian Journal of Teacher Education. Vol 41, 4, April 2016. This Journal Article is posted at Research Online.
<http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss4/9>
- Goad. (1982). *Delivering Effective Training*. California: University Associates, Inc.
- Hake, R, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Division.D, Measurement and Research Methodology
- Hamalik, O. (2005). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Y.P Pemindo.
- Hasan. (1988). *Evaluasi kurikulum*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti P2LPTK.
- JISC. (2017). *Developing digital literacies*. Jisc.
- Kamil, M. (2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Alfabeta.

- Katherine McKnight, Kimberly O'Malley, Roxanne Ruzic, Maria Kelly Horsley, John J. Franey & Katherine Bassett. (2016). *Teaching in a Digital Age: How Educators Use Technology to Improve Student Learning*. Journal of Research on Technology in Education, DOI: 10.1080/15391523.2016.1175856.
- Kirkpatrick. (1998). *Evaluating Training Programs: The Four Levels*. Berrett-Koehler. San Francisco: Publisher, Inc.
- Kemdikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Tim GLN Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Kebijakan Pengembangan Profesi Guru*. Badan Pengembangan Sumber Daya manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan: Jakarta.
- Killen. (1998). *Effective Teaching Strategies : Lesson from Reserch and practice, second edition*. Australia: Social Science Press.
- Knowles. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. Cambridge: Englewood Cliffs.
- Kurnia. (2018). *Peta Gerakan Literasi Digital di Indonesia: Studi Tentang Perilaku, Ragam Kegiatan, Kelompok Sasaran, dan Mitra*. Kajian Ilmu Komunikasi. Volume 47. Nomor 2. Desember 2017. Hlm. 149-166 ISSN (p) 0126-0650.
- LAN. (2015). *Pedoman Akreditasi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Pemerintah*. Indonesia.
- Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mayes, T., and Fowler, C., (2006). *Learners, Learning Literacy and The Pedagogy of E-learning, Digital Literacies for Learning*. London: Facet Publ.
- Martin, A. (2008). *Digital Literacy And The "Digital Society"*. Dalam C. Lanshear & M.Konel(eds). *Digital literacies: concepts, policies, and paradoxes*. NewYork:Peter Lang.

- Marzuki, M. (1992). *Strategi dan Model Pelatihan, Suatu Pengetahuan Dasar Bagi Instruktur dan Pengelola Lembaga Pelatihan, Kursus, dan Penataran*. Malang: IKIP Malang.
- Mathurin, K. (2011). *Adult Literacy: Digital learning vs. Non – Digital Learning*. DTLLS MKLC
- McKnight, dkk. (2016). *Teaching in a Digital Age: How Educators Use Technology to Improve Student Learning*. *Journal of Research on Technology in Education*, 48(3), 194–211. doi:10.1080/15391523.2016.1175856
- Mudyahardo. (2001). *Landasan-Landasan Filosofis Pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.
- Muhidin, Somantri. (2006). *Statistika dalam Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mulyasa. (2008). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: CV. Alfabeta
- Mustari, M. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Notoatmodjo, S. (2009). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oliva, P. F. & Gordon, W. (2013). *Developing The Curriculum*. Boston: Pearson Education Inc.
- Payong. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika dan Implementasinya*. Jakarta:PT.Indeks.
- Pendit, P. (1992). *Makna Informasi: Lanjutan dari Sebuah Perdebatan*. Jakarta: Kesaint-Blanc.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 101 tahun 2000 Pasal 2 tentang pendidikan dan pelatihan jabatan Pegawai Negeri Sipil.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 2006 tentang Sistem Pelatihan Kerja Nasional (Sislatkernas).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- Percival & Ellington. (1984). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

Anis Ilahi, 2020

PENGEMBANGAN KURIKULUM PELATIHAN MEDIA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI DIGITAL (Studi Pada Pelatihan Guru di SMA Negeri 1 Parongpong)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Prensky, Marc. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. MCB University Press.
- Richey, Rita C. and Klein, James D. (2009). *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Riduwan. (2013). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyana, C & Susilana, R. (2014). *Media Pembelajaran. Hakikat Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Republika. 2017. *Perkembangan Dunia Digital*. www.republika.com
- Rusman. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press.
- Russel, Glen (2006). *Information technology skills of Australian teachers: implications for teacher education*. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9:2, 149-166, DOI: 10.1080/14759390000200
- Sastradipoera, K. (2006). *Strategi Pembangunan Sumber Daya Berbasis Pendidikan Kebudayaan*. Bandung : Kappa Sigma.
- Sense, A. C. (2009). *Digital Literacy and Citizenship in the 21st Century*. San Francisco: Common Sense Media.
- Shufang dan Nance (2018). *New Strategies for New Literacies: Digital Strategy Backpack Samplers*. *Journal of Teaching and Learning with Technology*, Vol. 7, No. 1, Spring 2018, pp. 1-24. doi:10.14434/jotlt.v7n1.23100
- Siagian. (1985). *Analisis Serta Perumusan Kebijakan Dan Strategi Organisasi*. Jakarta: Gunung Agung.
- Silverblatt. (1995). *Media Literacy: Keys to interpreting Media Messages*. London: Praeger.
- Sudjana. (2007). *Sistem dan Manajemen Pelatihan Teori dan Aplikasi*. Bandung: Falah Production.
- Sudjarwo. (1989). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Mediatama Sarana Pustaka.

- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata,. (2016). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya.
- Syamsuddin. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- Tempo. (2018). *Guru Perlu Meningkatkan Profesionalisme*. Tempo.com.
- Tim MKDP. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Pres.
- Tyler. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Undang - Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang – undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang No 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan literasi.
- Wheeler, Steve (2012). *Digital Literacies For Engagement In Emerging Online Cultures*. eLC Research Paper Series, 5, 14-25.
- Winarno. (2008). *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik*. Klaten: Macanan Jaya Cemerlang.
- Word Economic Forum. (2016). *The Indonesia Competitiveness Report 2016: Sustaining The Growth Momentum*. Geneva : World Economic Forum.
- Word Economic Forum. (2018). *The Indonesia Competitiveness Report 2018*.. Geneva : World Economic Forum.
- Zais. (1976). *Curriculum Principlea and Foundation*. New York : Hurper & Row Publisher.
- Zulham, M. (2014). *Kesenjangan Digital Dikalangan Guru SMP (Study Deskriptif Mengenai Kesenjangan Aksesibilitas dan Kapabilitas Teknologi Informasi di Kalangan Guru SMP Kecamatan Krian)*. Universitas Airlangga.

