

## **BAB V**

### **SIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil perolehan nilai kemampuan memecahkan masalah siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang cukup signifikan setelah diberikan model pembelajaran berupa model pembelajaran STAD pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata tinggi sedangkan untuk kelas kontrol dengan strategi pembelajaran diskusi kelompok memperoleh nilai rata-rata yang cukup rendah.
2. Pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pencemaran lingkungan yang dilakukan oleh kelas eksperimen dapat dikatakan berhasil. Keberhasilan yang dicapai dengan diterapkannya model pembelajaran STAD dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa dalam menjawab soal uraian berupa pemecahan masalah pada materi pencemaran lingkungan, dapat terciptanya hubungan antar anggota yang saling mendukung, saling bekerjasama, saling membantu, dan saling peduli.
3. Analisis mengenai perbandingan menjawab soal pemecahan masalah antara kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan bahwa kelas eksperimen lebih unggul dalam menjawab soal indikator pemecahan masalah terutama pada indikator menganalisis masalah dan memberikan solusi alternatif masalah. dibandingkan dengan kelas kontrol yang mendapatkan nilai rata-rata menjawab soal indikator pemecahan masalah yang rendah

Kesimpulan umum yang dapat diperoleh yaitu pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran STAD memiliki nilai rata-rata tinggi terhadap meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran diskusi kelompok.

## **A. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh beberapa implikasi yaitu :

1. Kemampuan memecahkan masalah sangat dibutuhkan siswa dalam mempelajari ilmu sains
2. Model pembelajaran STAD adalah metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk pemulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh beberapa rekomendasi yaitu :

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) sebaiknya dalam proses pembelajaran guru memperbanyak interaksi misalnya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya memancing siswa untuk menjawab dan meningkatkan pemahaman siswa. Pertanyaan dapat dibuat yang lebih mudah dahulu dan diteruskan ke jenjang pertanyaan yang lebih sulit.
2. Bagi guru sebaiknya memberikan contoh mengenai materi yang diberikan berdasarkan kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih mudah memahami. Guru juga memberikan permasalahan dalam diskusi sehingga siswa akan lebih aktif dalam berdiskusi.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang serupa akan lebih baik melakukan penerapan model pembelajaran STAD untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah terutama pada mata pelajaran biologi pada materi pencemaran lingkungan