

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan didapatkan beberapa simpulan diantaranya, keterlaksanaan penerapan *peer* dan *self assessment* terlaksana dengan baik. Meskipun penelitian dilaksanakan secara daring pelaksanaan penelitian berjalan dengan lancar hanya terdapat beberapa kendala yang bersifat teknis.

Hasil kinerja siswa melalui *peer* dan *self assessment* tergolong sangat baik Hasil kinerja siswa dalam melakukan *self assessment* yang lebih tinggi disebabkan karena adanya kecenderungan subjektivitas siswa dalam melakukan penilaian. Meskipun begitu, hasil kinerja siswa dalam melakukan *peer* dan *self assessment* untuk menilai laporan praktikum sangat baik. Berdasarkan hal tersebut, *peer* dan *self assessment* dapat digunakan sebagai acuan dan tolok ukur dalam penilaian kinerja produk.

Perbandingan hasil *peer assessment* dan penilaian guru menunjukkan kesamaan hingga 84% yang berarti siswa memiliki kemampuan yang baik dalam melakukan penilaian dan memahami rubrik penilaian dengan baik. Pada umpan balik yang diberikan siswa saat penilaian, jenis umpan balik tipe C1 (*Direction correction*) lebih banyak diberikan. Hampir separuh siswa memberikan umpan balik yang berfokus pada kebenaran penilaian dan lebih menyesuaikan dengan rubrik penilaian.

Dalam pelaksanaan penelitian hampir seluruh siswa memberikan tanggapan yang baik sebagian besar siswa merasa antusias dan merasakan manfaat pada penerapan *peer* dan *self assessment* serta tidak dirugikan pada penerapan *peer* dan *self assessment*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan beberapa implikasi, diantaranya.

- 1) *Peer* dan *self assessment* dapat dijadikan tolok ukur dalam penilaian kinerja

produk yang dalam hal ini laporan praktikum, siswa mendapatkan masukan umpan balik yang dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis serta mengasah kemampuan berpikir kritis dan memberikan penilaian bagi orang lain.

- 2) Umpan balik yang beragam dari teman sejawat lebih mudah diterima dan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa
- 3) Penerapan *peer* dan *self assessment* secara daring dapat diterapkan

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian berikutnya, diantaranya.

- 1) Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan secara daring untuk mengefektifkan waktu dan memudahkan proses penilaian
- 2) Sebelum dilaksanakannya penilaian, perlu adanya sosialisasi mekanisme penilaian dan wajib dihadiri seluruh siswa sampel penelitian untuk mengurangi kekeliruan saat pelaksanaan
- 3) Waktu pelaksanaan *peer assessment* lebih panjang mengingat jumlah dan aspek penilaian yang harus dinilai cukup banyak
- 4) Pada form *peer assessmeent* dan angket respon siswa diberikan kolom alasan dalam memberikan penilaian dan memilih pernyataan. Hasil alasan siswa dapat memperkuat dan membantu dalam menyusun pembahasan.
- 5) Rubrik penilaian yang digunakan lebih detail terkait komponen-komponen dalam laporan praktikum
- 6) Seharusnya ada kesepakatan isi rubrik penilaian antara siswa dengan guru
- 7) Penerapan *peer* dan *self assessment* dilakukan secara berulang agar mendapatkan data yang lebih representatif
- 8) Penelitian dilakukan pada sekolah yang memiliki permasalahan penilaian *peer* dan *self assessment*