

**PENERAPAN *PEER* DAN *SELF ASSESSMENT* SEBAGAI TOLOK UKUR
PENILAIAN KINERJA SISWA PADA MATERI SISTEM KOORDINASI
KELAS XI SMA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi**



**oleh:
Melyastuti Wulandari
NIM 1606985**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PENERAPAN *PEER* DAN *SELF ASSESSMENT* SEBAGAI TOLOK
UKUR PENILAIAN KINERJA SISWA PADA MATERI SISTEM
KOORDINASI KELAS XI SMA**

oleh
Melyastuti Wulandari

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Departemen Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Melyastuti Wulandari
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MELYASTUTI WULANDARI

Penerapan *Peer* dan *Self Assessment* Sebagai Tolok Ukur Penilaian Kinerja Siswa
Pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

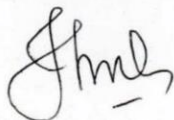
Pembimbing I,



Dr. Hj. Siti Sriyati, M.Si

NIP. 196409281989012001

Pembimbing II,



Dr. Hj. Widi Purwianingsih, M.Si

NIP. 196209211991012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Dr. Amprasto, M.Si

NIP. 196607161991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul "Penerapan Peer dan Self Assessment Sebagai Tolok Ukur Penilaian Kinerja Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMA" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Melyastuti Wulandari

NIM. 1606985

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas berkat dan rahmat kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan *Peer dan Self Assessment* Sebagai Tolok Ukur Penilaian Kinerja Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMA.**

Pada skripsi ini penulis membahas mengenai penerapan *peer* dan *self assessment* sebagai salah satu cara menilai kinerja siswa pada materi sistem koordinasi praktikum sistem indra. Tujuan penulisan ini ialah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Program Studi Pendidikan Biologi Pendidikan Biologi UPI Bandung.

Ucapan terima kasih banyak penulis berikan kepada semua pihak yang telah memberikan doa dan membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih tidak lupa penulis ucapkan kepada ibu Dr. Hj. Siti Sriyati, M.Si dan ibu Dr. Hj. Widi Purwianingsih, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan dan dukungan bagi penulis.

Penulis sepenuhnya menyadari kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan kedepannya. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Agustus 2020

Melyastuti Wulandari
NIM. 1606985

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahahirabbil'aalamiin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas berkat dan rahmat kehadiran Allah S.W.T, yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan *Peer* dan *Self Assessmeent* Sebagai Tolok Ukur Penilaian Kinerja Siswa Pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMA" sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen Pendidikan Biologi UPI Bandung.

Selesainya penyusunan skripsi penulis tidak lepas dari doa dan dukungan orang-orang disekitar penulis yang tidak hentinya memberikan semangat dan motivasi bagi penulis. Oleh karena itu, izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi seluruh orang yang turut serta mendukung penulis, yakni:

1. Dr. Hj. Siti Sriyati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I penulis, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan masukan yang tak henti bagi penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;
2. Dr. Hj. Widi Purwianingsih, M.Si selaku Dosen Pembimbing II penulis, yang juga telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan masukan yang tak henti bagi penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;
3. Dr. Hj. Sariwulan Diana, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis, yang selalu memberikan dukungan dan arahan bagi penulis selama menjalani perkuliahan;
4. Dr. Bambang Suprianto, M.Si, selaku Ketua Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang telah menyetujui dan memberikan petunjuk bagi penulis;
5. Kedua orangtua penulis, Bapak Slamet dan Ibu Sudaryanti serta adik Ary Gustanti Meidina yang tidak hentinya memberikan doa dan dukungan untuk kesuksesan dan keberhasilan penulis;
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala sekolah, ibu bapak guru dan tenaga kerja SMAN 1 Bandung. Ibu Hj. Imas Arum Hernawati yang telah

- membimbing dan memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan pengambilan data penelitian;
7. Siswa kelas XI IPA 2 dan XI IPA 7 yang telah berkoordinasi dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan penelitian yang penulis lakukan;
 8. Teman-teman seperkuliahan Nisrina NR, Annistia Mustika, Restikawati, Shafira Rizka, Pelita Sukma, Sonya Utami, Intan Inzelia sebagai tempat keluh kesah dan memberikan bantuan, dukungan dan semangat selama perkuliahan dan pengerjaan skripsi;
 9. Teman seperjuangan penelitian, Najmi Wanodya Ariqoh, Maria Shelviera Regina, Ninda Eka Ratna dan Ilham Nur Iman Maulana, sebagai tempat keluh kesah, saling tukar pikiran, selalu memberikan bantuan, dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi;
 10. Teman sepermainan, Dwi Andini Wulandari, Anggi Lestari, Tiara Rizkia, Kukuh Kurniawan dan Aulia Suci yang selalu memberikan bantuan, motivasi dan dukungan bagi penulis menyelesaikan skripsi;
 11. Rekan-rekan kelas Pendidikan Biologi A 2016, kakak serta adik tingkat yang telah memberikan dukungan, bantuan dan doa bagi penulis;
 12. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan dan doa kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

Penulis sepenuhnya menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan. Penulis sangat menerima kritik dan saran yang dapat membangun untuk penulisan lebih baik kedepannya.

Bandung, Agustus 2020

Melyastuti Wulandari
NIM. 1606985

ABSTRAK

PENERAPAN *PEER* DAN *SELF ASSESSMENT* SEBAGAI TOLOK UKUR PENILAIAN KINERJA SISWA PADA MATERI SISTEM KOORDINASI KELAS XI SMA

Penerapan *peer* dan *self assessment* menjadi salah satu alternatif dalam melakukan penilaian kinerja produk. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam melaksanakan *peer* dan *self assessment* sebagai tolok ukur penilaian kinerja pada materi sistem koordinasi kelas XI SMA. Diharapkan hasil kinerja bisa mengacu pada hasil *peer* dan *self assessment* siswa. Pelaksanaan penelitian menggunakan metode deskriptif yang melibatkan 25 siswa SMA kelas XI. Penelitian dilakukan secara daring akibat adanya wabah *Covid 19*. Tahapan penelitian dibagi menjadi tiga, yaitu pelaksanaan praktikum individu dalam dua kali pertemuan dan tahap penilaian *online*. Instrumen yang digunakan ialah *form* keterlaksanaan penelitian, *form* dan rubrik *online peer assessment*, angket *online self assessment*, *form* penilaian guru dan angket tanggapan siswa. *Peer assessment* dilaksanakan oleh siswa di dalam kelompok. Setiap siswa menilai laporan praktikum teman kelompoknya. Hasil penilaian siswa akan dibandingkan dengan penilaian guru. Temuan penelitian menunjukkan pelaksanaan *peer* dan *self assessment* terlaksana dengan baik dengan persentase sebesar 76%. Selain itu, hasil kinerja siswa melalui *peer* dan *self assessment* juga sangat baik, yang berarti *peer* dan *self assessment* dapat dijadikan sebagai tolok ukur pada penilaian kinerja produk. Sementara, perbandingan penilaian guru dan *peer assessment* menunjukkan kesamaan sebesar 84%, artinya siswa baik dalam melakukan *peer assessment*. Tipe umpan balik yang banyak diberikan siswa adalah tipe C1 (*Direction correction*) yaitu pemberian umpan balik yang berfokus pada kebenaran penilaian. Tanggapan siswa terhadap penerapan *peer* dan *self assessment* menunjukkan tanggapan yang baik. Ditunjukkan dengan pernyataan seluruh siswa tidak merasa dirugikan oleh penerapan *peer* dan *self assessment*.

Kata kunci : *peer assessment, self assessment, penilaian kinerja, feedback, penilaian guru*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PEER AND SELF ASSESSMENT AS A STANDARD PERFORMANCE ASSESSMENT ON REGULATION SYSTEM IN SENIOR HIGH SCHOOL STUDENT'S

The implementation of peer and self assessment has become one of the alternative in doing the product of performance assessment. The research aims to describe student's ability using peer dan self assessment as standard performance assessment on regulation system in senior high school students. Hopefully, the peer assessment can refer to the peer and self assessment. The research applied descriptive method which involved 25 student of the XI grade senior high school. Because of Covid-19 pandemic, it became an online research. Peer and self assessment are consisted of 3 steps research, practice activity and online assessment. The research instruments were research were the implementation research form, online form and rubric peer assessment, online self-assessment and student response questionnaire and teacher assessment. Peer assessment was implemented by students in groups and compared to teacher's assessment. The result showed that the implementation of peer and self assessment was great with apercentage of 76%. The student's ability in doing peer and self assessment was great too, which means that peer and self assessment can be a standard of performance assessment. The comparation of the students assessment and teacher assessment show the similarity with percentage 84%. The type of feedback that many students gave was C1 type (Direction correction). Student respons of implementation peer and self assessment was great and they felt helpful by implementation of peer and self assessment.

Keyword : *peer assessment, self assessment, penilaian kinerja, feedback, penilaian guru*

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Batasan Penelitian.....	6
BAB II	8
<i>PEER DAN SELF ASSESSMENT, PENILAIAN KINERJA, PENILAIAN GURU,</i> <i>UMPAN BALIK DAN MATERI SISTEM KOORDINASI.....</i>	8
2.1 Penilaian Kinerja	8
2.2 <i>Peer Assessment</i> /Penilaian Teman Sebaya	9
2.3 <i>Self Assessment</i> /Penilaian Diri Sendiri.....	11
2.4 Penilaian Guru	13
2.5 Umpan balik (<i>Feedback</i>)	13

2.6	Daring (<i>Online</i>).....	16
2.7	Metode Praktikum	17
2.8	Sistem Koordinasi.....	18
2.8.2	Indra Peraba.....	20
2.8.3	Indra Pendengaran	21
2.8.4	Indra Pengecap	21
2.8.5	Indra Penciuman	22
BAB III		23
METODE PENELITIAN.....		23
3.1	Desain Penelitian	23
3.2	Definisi Operasional.....	23
3.2.2	<i>Self Assessment</i>	24
3.2.3	Penilaian Kinerja	24
3.2.4	Umpan Balik/ <i>feedback</i>	24
3.2.5	Tolok Ukur	24
3.3	Partisipan	24
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.4.1	Populasi	25
3.4.2	Sampel	25
3.5	Instrumen Penelitian.....	25
3.5.1	Angket Keterlaksanaan Pembelajaran Melalui Penerapan <i>Peer</i> dan <i>Self assessment</i>	25
3.5.2	<i>Form</i> Penilaian Kinerja <i>Peer Assessment</i> Secara <i>Online</i>	26
3.5.3	Angket <i>Online Self Assessment</i>	29
3.5.5	Tanggapan siswa terhadap penerapan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i>	31
3.6	Prosedur Penelitian.....	32

3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	32
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
3.6.3 Tahap Akhir Penelitian.....	35
3.7 Analisis Data	35
3.7.1 Keterlaksanaan Penerapan <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i>	35
3.7.2 Hasil Kinerja Siswa Melalui <i>Peer Assessment</i>	36
3.7.3 Hasil Kinerja Siswa Melalui <i>Self Assessment</i>	36
3.7.4 Perbandingan <i>Peer Assessment</i> dan Penilaian Guru.....	37
3.7.5 Data Angket Tanggapan	38
3.7.6 Tipe-Tipe <i>Feedback</i>	39
3.7.7 Validasi.....	39
BAB IV	40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Keterlaksanaan Pembelajaran Melalui Penerapan <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i> dalam Penilaian Kinerja	40
4.2 Hasil Kinerja Siswa Melalui <i>Peer dan Self Assessment</i> Sebagai Tolak Ukur Penilaian Kinerja	44
4.3 Perbandingan Hasil Penilaian Kinerja Melalui <i>Peer Assessment</i> Siswa dan Penilaian Guru.....	47
4.4 Jenis Umpan Balik (<i>Feedback</i>) yang Diberikan Siswa Dalam <i>Peer Assessment</i>	56
4.5 Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan <i>Peer dan Self Assessment</i>	60
BAB V	63
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi.....	64

DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN A	71
LAMPIRAN B	93
LAMPIRAN C	101
LAMPIRAN D	126

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tipe <i>Feedback</i>	14
Tabel 3.1 Keterlaksanaan pembelajaran melalui penerapan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i>	25
Tabel 3.2 Lembar penilaian laporan <i>peer assessment</i>	27
Tabel 3.3 Rubrik <i>peer assessment</i> siswa	27
Tabel 3.4 Angket laporan <i>self assessment</i>	29
Tabel 3.5 Format penilaian laporan praktikum oleh guru.....	30
Tabel 3.6 Angket tanggapan penerapan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i>	31
Tabel 3.7 Pembagian kelompok penilai laporan <i>peer assessment</i>	34
Tabel 3.8 Skala Kategori Tanggapan siswa	36
Tabel 3.9 Kategorisasi Skala Kemampuan <i>Peer Assessment</i> siswa.....	36
Tabel 3.10 Skor Jawaban Angket <i>Self Assessment</i>	37
Tabel 3.11 Kategori Indeks Persentase Angket	37
Tabel 3.12 Kategorisasi Skala Kemampuan <i>Peer Assessment</i> siswa.....	37
Tabel 3.13 Skala Kategori Tanggapan siswa	38
Tabel 3.14 Kategori <i>Feedback</i>	39
Tabel 4.1 Keterlaksanaan pembelajaran melalui penerapan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i>	40
Tabel 4.2 Persentase hasil kinerja siswa melalui <i>peer assessment</i>	44
Tabel 4.3 Persentase hasil kinerja siswa melalui <i>self assessment</i>	44
Tabel 4.4 Hasil perbandingan penilaian <i>peer assessment</i> dan <i>self assessment</i>	46
Tabel 4.5 Persentase hasil penilaian guru pada setiap aspek penilaian.....	47
Tabel 4.6 Persentase Perbandingan <i>peer assessment</i> siswa dan penilaian guru pada tiap aspek penilaian	49
Tabel 4.7 Perbandingan <i>peer assessment</i> dan penilaian guru tiap siswa	50
Tabel 4.8 Persentase tanggapan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i> siswa	60

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Bagian rasa pada lidah.....	21
Gambar 3.1 Skema peer assessment dalam kelompok pada 5 siswa	34
Gambar 4.1 Persamaan dan Perbedaan Penilaian	54
Gambar 4.2 Persentase hasil umpan balik (<i>feedback</i>) siswa pada tiap kategori ..	57
Gambar 4.3 Umpan balik (<i>feedback</i>) tipe IR	59
Gambar 4.4 Persentase tanggapan siswa terhadap penerapan <i>peer</i> dan <i>self</i> <i>assessment</i>	62

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian	66
Lampiran A.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	78
Lampiran B.1 Instrumen Keterlaksanaan Penelitian	88
Lampiran B.2 Instrumen Penilaian Laporan <i>Peer Assessment</i>	89
Lampiran B.3 Instrumen Penilaian Laporan <i>Self Assessment</i>	92
Lampiran B.4 Instrumen Penilaian Guru	93
Lampiran B.5 Instrumen Tanggapan Siswa	94
Lampiran C.1 Data Keleleraksanaan Penelitian	96
Lampiran C.2 Data Penelitian <i>Peer Assessment</i>	97
Lampiran C.3 Data Penelitian <i>Self Assessment</i>	101
Lampiran C.4 Data Penilaian Guru	103
Lampiran C. 5 Data <i>Feedback</i>	105
Lampiran C.6 Data Tanggapan Siswa	111
Lampiran D Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	118