

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan *peer assessment* dalam penilaian kinerja produk pada pembelajaran berbasis proyek pada materi ekosistem. Dapat disimpulkan bahwa penilaian kinerja produk siswa melalui *peer assessment* pada tahap merancang produk mendapatkan hasil rata-rata penilaian dalam kategori baik. Perbandingan hasil penilaiannya dengan hasil penilaian dari guru memiliki kesamaan penilaian yaitu sebesar 59% atau jika diinterpretasikan maka hasilnya dalam kategori cukup. Pada penilaian ditahap ini siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian dan juga siswa cenderung memberikan penilaian yang besar kepada teman sekelompoknya.

Selanjutnya, untuk hasil penilaian kinerja produk siswa melalui *peer assessment* pada tahap hasil produk mendapatkan hasil rata-rata penilaian dalam kategori baik. Pada tahap ini, kesamaan hasil penilaian kinerja produk melalui *peer assessment* dan penilaian guru yaitu sebesar 64.7% atau dalam kategori baik. Berdasarkan hasil presentase tersebut, siswa pada tahap ini sudah mulai terbiasa dalam memberikan penilaian kepada temannya sehingga rasa subjektifitas dalam penilaian sudah mulai berkurang. Dan yang terakhir pada penilaian kinerja produk siswa melalui *peer assessment* pada tahap presentasi produk mendapatkan rata-rata penilaian dalam kategori sangat baik. Pada tahap presentasi produk, kesamaan hasil penilaian kinerja produk melalui *peer assessment* dan penilaian guru yaitu sebesar 71% atau dalam kategori baik. Berdasarkan hasil presentase tersebut, siswa sudah semakin terampil dalam memberikan penilaian kepada teman sekelompoknya sehingga kesamaan hasil penilaian kinerjanya sudah hampir seluruhnya sama dengan hasil penilaian diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil angket, siswa merasakan kesulitan pada saat pertama kali melakukan *peer assessment*. Namun, pada saat tahap hasil produk dan presentasi siswa sudah mulai terbiasa dalam melakukan penilaian hasil tugas teman sekolahnya. Penerapan *peer assessment* ini memiliki dampak positif bagi siswa. Dengan melakukan penilaian kepada rekan sekelompoknya, siswa menjadi termotivasi untuk mengerjakan tugasnya secara maksimal.

5.2. Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa pengalaman siswa dalam melakukan *peer assessment* dapat mempengaruhi hasil penilaian yang diberikan oleh siswa. Semakin sering siswa dilibatkan dalam melakukan penilaian maka secara tidak langsung dapat meningkatkan kualitas siswa dalam melakukan penilaian. Sehingga siswa dapat lebih memahami isi dari rubrik penilaian yang digunakan. Hal tersebut dapat mengurangi terjadinya perbedaan persepsi antara siswa dan guru dalam menginterpretasikan kriteria penilaian yang digunakan.

Selain itu penelitian ini memberikan implikasi lain yaitu dalam pelaksanaan *peer assessment* siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, bertanggung jawab dan bersifat jujur dalam setiap melakukan penilaian.

5.3. Rekomendasi

Pada pelaksanaan penelitian ini masih banyak yang harus ditambahkan atau dilengkapi. Oleh karena itu beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk penelitian selanjutnya yaitu dalam hal pengembangan hasil dari penelitian ini maka pada penelitian selanjutnya dapat ditambahkan data kajian mengenai *self-assessment* dan pembahasan mengenai penegelolaan umpan balik yang diterima secara rinci.

Selanjutnya untuk mengurangi faktor subjektivitas dalam penilaian, Penulis menyarankan agar pada penelitian selanjutnya dapat diterapkan konsep *Anonymity* dalam tugas yang dikumpulkannya. Sehingga siswa bisa lebih objektif dalam memberikan penilaian. Dan yang terakhir pengembangan mengenai instrumen dan rubrik penilaian yang digunakan juga sangat perlu dilakukan agar siswa dapat lebih mudah dalam memahami isi rubrik yang digunakan. Sehingga kesamaan hasil penilaian antara penilaian melalui *peer assessment* dan guru bisa lebih besar persentasenya.